**«Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни»**

Подготовили: Локтева И.Ю., Князева Е.В.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых требования к психолого-педагогическим условиям. Согласно данным требованиям каждая дошкольная образовательная организация должна создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДОодним из таких условий является взаимодействие с родителями по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность[1].

Появилась необходимость построения взаимодействия педагогов ДОО с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад и семья – вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги).

От согласованного взаимодействия в триаде *ребёнок-педагог-родитель*, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив ДОО зависит успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников.

В настоящее время гарантом эффективности работы ДОО с родителями выступают следующие условия:

* ориентация на общение с родителями как единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;
* искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;
* заинтересованность педагогов в решении проблем дошкольников;
* системный характер работы.

Чтобы родители проявляли больший интерес к воспитательно-образовательной работе педагогов, они должны иметь возможность приобщиться к деятельности детского сада, видеть результаты деятельности своих детей, доброе отношение сотрудников ДОО.

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» сложилась эффективная система взаимодействия педагогов с родителями в рамках деятельности клуба «Здоровый ребёнок», созданию которого предшествовала работа по реализации проекта «Традиции и здоровье».

Основными целями клуба «Здоровый ребёнок» являются:

* приобщение родителей к участию в жизни ДОО путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы,
* пропаганда здорового образа жизни,
* сохранение и укрепление здоровья детей,
* повышение педагогической компетенции родителей,
* формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья,
* выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

Задачи деятельности Клуба:

* создать оптимальные условия для организации дома здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды;
* оптимизировать детско-родительский досуг на основе принципов здоровьеформирующей педагогики;
* проводить совместные игры-занятия детей и родителей с использованием общих физических упражнений и комплекса профилактических игр;
* повышать компетенцию родителей в области физического воспитания дошкольников, формирования ЗОЖ.

В рамках Клуба организуются интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.К ним относятся: *информационно-аналитические,досуговые,познавательные,наглядно-информационные формы.*

*Информационно-аналитические*формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

*Досуговые*формы– это совместные досуги, праздники, туристические походы. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми[6].

Суть *познавательных форм*– ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. К ним относятся:

* *Совместная физкультурно - игровая деятельность* ***–*** этофизкультурные оздоровительные занятия, в основе которых лежит технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в совместной двигательно-игровой деятельности[4].
* *«Игротека для взрослых и детей».* С ее помощью родители знакомятся с разной организацией двигательной активности детей, методикой формирования физических качеств, игровых навыков ребенка («Играем вместе с ребенком», «Читаем детям о здоровье»).
* *Акции*«Здоровью да, пагубным привычкам – нет», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Безопасность детей – в руках родителей».Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Из практики работы с детьми старшего дошкольного возраста и родителями наиболее эффективным по формированию основ здорового образа жизни является метод проектной деятельности.В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определенной практической проблемой (темой).

При этом родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса*.*

*Наглядно-информационные формы*позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. К ним относятся:

* *Дни открытых дверей*– ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.
* *Создание информационного пространства* «Азбука здоровья»*(буклеты, памятки для родителей).*
* *Совместные выставки* детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей.
* *Оформления коллажей* совместно с родителями при помощи современных технологий.
* *Презентация* семьи в форме семейной фотогазеты «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Благодаря организуемым совместным мероприятиям отмечается повышение активности и взрослых и детей. Отличительной особенностью данной формы взаимодействия является то, что родители выступают в качестве помощника педагога и каждый из них – «тренером» своего ребёнка.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.:ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
3. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Карепова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 170 с.
4. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры / Г.М. Соловьев. - Ставрополь: СГУ, 2012. - 111 с.
5. Овчинникова Т.С. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Т.С.Овчинникова - М.: Сфера, 2012.- 157с.
6. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: методическое пособие для воспитателей ДОУ/Н.В.Микляева. – М.:Айрис-пресс,2010.- 144с.