

Приложение №1
к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка»

Принято
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Протокол № 1 от «31» 08 2018г



Приказ № 99/17 от «31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей младшей группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» с.Алексеевка
Яковлевского района Белгородской области»
на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019года

Разработчики Программы:
воспитатель
Тарасова Ирина Николаевна

с. Алексеевка
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики возрастных особенностей развития детей	5
1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы ...	7
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям	
2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.2. ОО «Познавательное развитие».....	9
2.3. ОО «Речевое развитие»	10
2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.5. ОО «Физическое развитие»	13
3. Организация деятельности группы	
3.1. Режим дня на холодный и тёплый период.....	14
3.2. Учебный план	16
3.3. Модель непосредственно образовательной деятельности.....	16
3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	17
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	17
3.6. Модель двигательного режима	18
3.7. Циклограмма деятельности с детьми 2-3 лет.....	20
4. Перспективно-тематическое планирование.....	22
5. Взаимодействие с родителями воспитанников	35
6. Развивающая предметно-пространственная среда.....	
6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
6.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	41
7. Программно методическое обеспечение.....	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа для детей младшей группы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского района Белгородской области» разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского района Белгородской области» .

Рабочая программа рассчитана на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Устав ДОУ (утвержден).

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании,

восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных особенностей развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, **который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды *деятельности*: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым иг-

рушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узна-

вать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, по-

суда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жиз-

ни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – одевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или

по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисова-

ли сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1. Режим дня на холодный период

РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дома:

6.30 – 7.00 – Подъем детей, гигиенические процедуры.

В дошкольном учреждении:

7.00 – 8.30 – Прием детей, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика.

8.30 – 8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50 – 9.00 – Самостоятельная деятельность.

9.00 – 10.10 – Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность.

10.10 – 10.20 – Второй завтрак.

10.20 – 10.35 – Подготовка к прогулке.

10.35 – 11.30 – Прогулка.

11.30 – 11.50 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.

11.50 – 12.20 – Обед.

12.20 – 12.30 – Спокойные игры, подготовка ко сну.

12.30 – 15.00 – Дневной сон.

15.00 – 15.30 – Постепенный подъем детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность.

15.30 – 15.55 – Самостоятельная деятельность.

15.55 – 16.10 – Полдник.

16.10 – 16.30 – Игры, индивидуальная работа.

16.30 – 17.30 – Подготовка к прогулке, прогулка.

Дома:

17.30 – 19.30 – Прогулка, ужин.

19.30 - 20.30 – Спокойные игры, гигиенические процедуры.

20.30 – Ночной сон.

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (летний оздоровительный период: июнь-август)

Деятельность	Временной промежуток
Приём детей на свежем воздухе, осмотр. Игровая деятельность	7.00-8.00

Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Индивидуальные игры с детьми, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	8.30- 10.00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, воздушные процедуры, солнечные процедуры	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00.
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	15.20-15.45
Подготовка к ужину. Ужин	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа по совершенствованию основных движений. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями	16.10-17.30

3.2. Учебный план

Реализация образовательной области	2-3 года	
Физическое развитие	К-во в нед.	К-во в год.
Физическая культура в помещении	2	72
Подвижные игры на свежем воздухе	1	36
Итого:	3	108
Познавательное развитие		

Познавательнo-исслед. деятельность/ознакомление с миром природы	0,5	18
Приобщение к социокультурным ценностям	0,25	9
Формирование элементарных математических представлений	0,25	9
Итого:	1	36
Речевое развитие		
Развитие речи	1	36
Приобщение к художественной литературе	1	36
Итого:	2	72
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	-	-
Музыка	2	72
Итого:	4	144
ИТОГО:	10	360
Бассейн	-	-
ВСЕГО:	10	360

3.3. Модель непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения образовательной деятельности
Понедельник	9.10-9.20 – Физическая культура 9.40-9.50 – Лепка
Вторник	9.00-9.20 – Музыка 9.40-9.50 – Развитие речи
Среда	9.20-9.30 – Познавательное развитие 15.30-15.40 – Физическая культура
Четверг	9.00-9.10 – Музыка 9.40-9.50 – Приобщение к художественной литературе
Пятница	9.20 – 9.30 –Рисование 11.15 – 11.25 – Подвижные игры на свежем воздухе

3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

<i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Игры с сенсорным материалом	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин

3.6. Модель двигательного режима

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время (минуты)
П О Н Е Д Е Л Ь	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Физическая культура	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	120
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков	55

Н И К	Индивидуальная работа по развитию движения	10
	ВСЕГО:	213
В Т О Р Н И К	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Музыка	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	125
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков	50
	ВСЕГО:	215
С Р Е Д А	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Физическая культура	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	140
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по развитию движения.	10
	ВСЕГО:	218
Ч Е Т В Е Р Г	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Музыка	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	140
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	10
	ВСЕГО:	210
П Я Т Н И Ц А	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Физическая культура	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	130
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Спортивное развлечение	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30
	ВСЕГО:	203

Физкультурные досуги – 1 раз в месяц,

Физкультурные праздники – 2 раза в год

3.7.Циклограмма деятельности с детьми младшей 2 – 3 года группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро (7.00 – 8.30) Утренняя гимнастика				
Беседа по иллюстрациям Настольно- печатные иг- ры	Упражнения с элементами звукоподражания	Игры на развитие двига- тельных навыков	Беседа, ситуативный раз- говор. Д/и по сенсорному развитию	Чтение художественной литературы. Д/и по познавательному развитию
Индивидуальная работа				
По речевому развитию	По сенсорному развитию	По развитию движений	По ознакомлению с ок- ружающим миром	По конструированию.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование КГН (8.30 – 8.50) Самостоятельная деятельность (8.50 – 9.00) Организованная образовательная деятельность (9.00 – 10.10) Второй завтрак (10.10 – 10.20) Подготовка к прогулке (10.20 – 10.35)				
Прогулка (10.35 – 11.30)				
Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой (животный мир)	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдение за транспор- том /целевые прогулки	Наблюдение за живой природой (растительный мир)
П/и с бегом	П/и с прыжками	Народные игры	П/и на ориентировку в пространстве	П/и на развитие коорди- нации движений
Дидактические игры				
Игровая / трудовая деятельность				
Самостоятельная игровая деятельность				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (11.30 – 11.50)				

Обед. Формирование КГН. Чтение художественной литературы (11.50 – 12.20)				
Спокойные игры, подготовка ко сну (12.20 -12.30)				
Дневной сон (12.30 -15.00)				
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия (15.00 – 15.30)				
Самостоятельная деятельность (15.30 -15.55)				
Подготовка к полднику. Полдник. Формирование КГН (15.55 – 16.10)				
Индивидуальная работа, игры (16.10 -16.30)				
По ИЗО	По развитию речи	Работа по ФЭМП	По социальному развитию	По ознакомлению с окружающим
Самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика, игры малой подвижности				
Подготовка к прогулке, прогулка 2 (16.30 – 17.30)				

4. Перспективно – тематическое планирование с учетом интеграции образовательных областей

Тема	Сроки реализации	Планируемая дата
«Осень наступила»	2	с 03.09 по 16.09.18 г.
«Мой д/с. Мои любимые игрушки»	2	с 17.09 по 30.09.18 г.
«Моя семья»	2	с 01.10 по 14.10.18 г.
«Мой дом»	2	с 15.10 по 28.10.18 г.
«Играем вместе»	3	с 29.10 по 11.11.18 г.
«Предметы и материалы»	3	с 12.11 по 02.12.18 г.
«Растем здоровыми и добрыми»	1	с 03.12 по 16.12.18 г.
«Зимние забавы»	2	с 17.12 по 31.12.18 г.
КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ		с 01.01. по 08.01.19 г.
«Зимушка-зима»	2	с 09.01 по 27.01.19 г.
«Я люблю трудиться»	2	с 28.01 по 10.02.19 г.
«Папин праздник»	1	с 11.02 по 24.02.19г.
«Поздравляем маму»	2	с 25.02 по 10.03.19 г.
«Чудеса из бабушкиного сундука»	3	с 11.03. по 24.03.19 г.
«Путешествие в страну Кукляндия»	2	с 25.03.по 07.04.19 г.
«Выдумщики и изобретатели»	2	с 08.04 по 21.04.19 г.
«Вместе любим мы трудиться»	2	с 22.05. по 12.05.19 г.
«В музее игрушки»	2	с 13.05. по 31.05.19 г.

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	03.09.2018 – 16.09.2018 «Осень наступила» Цель: Расширять знания детей об осенних явлениях; расширять представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Дары осени».		17.09.2018 – 30.09.2018 «Детский сад» Цель: Вызвать у детей радость от нахождения в саду; развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении. О правилах поведения в доу. Формировать дружеские доброджелательные отношения между детьми, сотрудниками детского сада. Способствовать установлению эмоционального контакта. Путем вовлечения детей в совместную деятельность. Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду.	
	<i>Развитие речи.</i>			
	<u>04.09.18.</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	<u>11.09.18.</u> «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	<u>18.09.18.</u> «Путешествие по территории детского сада».	<u>25.09.18.</u> «Путешествие по комнате».
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			
	<u>06.09.18.</u> Р.н. сказка «Репка».	<u>13.09.18.</u> Заучивание стихотворения Токмакова И.П. «Осенние листья».	<u>20.09.18.</u> Чтение потешки «Ножки, где вы были?».	<u>27.09.18.</u> Чтение потешки «Пошел котик под мосток».
	<i>Познавательное развитие</i>			
	<u>06.09.18.</u> «Листопад, листопад, листья желтые летят».	<u>13.09.18.</u> «Праздник у ребят».	<u>19.09.18.</u> «Наш любимый детский сад».	<u>26.09.18.</u> «Развитие предметных действий».

	Рисование			
	<u>07.09.18</u> «Наблюдение за рисованием».	<u>14.09.18.</u> «Что за палочки такие».	<u>21.09.18.</u> «Дождик кап-кап-кап».	<u>28.09.18.</u> «Грава для зайчат». Винникова 75
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>03.09.18.</u> «Что это такое».	<u>10.09.18.</u> «Бревенчатый домик».	<u>17.09.18.</u> «Падают, падают листья».	<u>24.09.18.</u> «Тяп-ляп – и готово»

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	01.10.18. – 14.10.18. «Моя семья». Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, отчества и возраст; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям. Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Моя семья».		15.10.18. – 28.10.18. «Мой дом» Цель: Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, правилами безопасного поведения дома. Итоговое мероприятие: «Строим дом» выставка творческих работ.	
	Развитие речи.			
	<u>02.10.18.</u> Игра на развитие слухового внимания. (Конспект)	<u>09.10.18.</u> «На птичьем дворе». Винникова 19	<u>16.10.18.</u> «Как коза избушку построила». Хрестоматия 25.	<u>23.10.18.</u> Дидактическое упражнение «Кто что ест». Гербова 38 <u>30.10.18.</u> «Теремок». Винникова 37

<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			
<u>04.10.18.</u> Чтение немецкой песенки «Три веселых братца».	<u>11.10.18.</u> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	<u>18.10.18.</u> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	<u>25.10.18.</u> Чтение сказки «Теремок».
<i>Познавательное развитие</i>			
<u>03.10.18.</u> «Вода течет разливается».	<u>10.10.18.</u> «Различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик».	<u>17.10.18.</u> Экологическая игра «Чудесный мешочек».	<u>24.10.18.</u> «Где мы живем». <u>31.10.18.</u> «Песок».
<i>Рисование</i>			
<u>05.10.18.</u> «Волшебный мир красок».	<u>12.10.18.</u> «Волшебные пальчики».	<u>19.10.18.</u> «Рисуем для птичек».	<u>26.10.18.</u> «Кисточка танцует»
Лепка			
<u>01.10.18.</u> «Пластилиновая мозаика». (конспект)	<u>08.10.18.</u> «Пищащий комочек». Винникова 94	<u>15.10.18.</u> «Испечем оладушки». Павлова 95	<u>22.10.18.</u> «Колобки». Винникова 98 <u>29.10.18.</u> По замыслу.

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Тематическое планирование	29.11.18. – 11.11.18. «Играем вместе». Цель: Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования, расположение на определенных местах. Итоговое мероприятие: «Очумелые ручки». (изготовление мягкой игрушки. Родители.)		13.11.18. – 30.11.18. «Предметы и материалы». Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Их назначением и свойствами материалов. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мир вокруг меня»	
	Развитие речи.			
	<u>06.11.18.</u> «игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)».	<u>13.11.18.</u> Д/и «Кто пришел? Кто ушел?».	<u>20.11.18.</u> «Рассматривание игрушек».	<u>27.11.18.</u> Рассматривание иллюстраций на тему «Кто живет в лесу».
Ознакомление с художественной литературой				
	<u>03.11.17.</u> Заучивание стихотворений А.Л.Барто «игрушки».	<u>10.11.17.</u> Заучивание стихотворения Барто «Оторвали мишке лапу».	<u>17.11.17.</u> «Петушок и курочка».	<u>24.11.17.</u> Чтение р.н. сказки «Как коза избушку построила».
Познавательное развитие				
	<u>07.11.18.</u> Д/игра «Что это».	<u>14.11.18.</u> «Различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький».	<u>21.11.18.</u> Рассматривание иллюстраций на тему «Как живут дикие звери осенью».	<u>28.11.18.</u> Игровая ситуация «Накормим куклу Машу».
Рисование				
	<u>02.11.18.</u> «Волшебные пальчики».	<u>09.11.18.</u> «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги».	<u>16.11.18.</u> «Лесенка».	<u>23.11.18.</u> «Вот какие ножки у сороконожки». <u>30.11.18.</u>

				«На деревья, на лужок тихо падает снежок».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>02.11.17.</u> «Пушистые тучки».	<u>09.11.17.</u> «Улитка».	<u>16.11.17.</u> «Бревенчатый домик».	<u>23.11.17.</u> Блинчики.

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	03.12.18. – 16.12.18. «Растем здоровыми и добрыми» Цель: Развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать КГН и простейшие навыки самообслуживания. Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Будь здоров малыш».		17.12.18. – 21.12.18. «Зимние забавы» Цель: Признаки зимы (снег, снегопад, холод, лед). Свойства снега. Поведение птиц и зверей. Игры и обследование снега на прогулке. Рассматривание образа деда Мороза. Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Новогодние фантазии».Новогодний карнавал.	
	<i>Развитие речи.</i>			
	<u>04.12.18.</u> «Выше-ниже, дальше-ближе».	<u>11.12.18.</u> Д/игра на произношение звуков м-мь, п-пъ.	<u>18.12.18.</u> Чтение стих-я Г.Р. Лагздынь «Зайка, зайка попляши».	<u>25.12.18.</u> Рассматривание игрушек.
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			
	<u>06.12.18.</u> Чтение стихотворения С.А.баруздин «Шаг за шагом».	<u>13.12.18.</u> Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	<u>20.12.18.</u> Рассматривание иллюстраций елки, украшенной игрушками.	<u>27.12.18.</u> Заучивание стихотворения Я.Л.Аким «Елка наряжается».
По зн ав	<i>Познавательное развитие</i>			
	<u>05.12.17.</u>	<u>12.12.17.</u>	<u>19.12.17.</u>	<u>26.12.17.</u>

	Д/игра «Оденем куклу на прогулку».	«Различать контрастные по величине шарики и называть их».	«У кормушки».	Д/игра «Что нужно кукле к обеду».
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
	<u>07.12.18.</u> «Снежок порхает, кружится».	<u>14.12.18.</u> «На деревья, на лужок тихо падает снежок».	<u>21.12.18.</u> «Маски и короны для игрушек».	<u>28.12.18.</u> «Праздничная елка».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>03.12.18.</u> «Витамины».	<u>10.12.18.</u> «Мы скатаем снежный ком».	<u>17.12.18.</u> «Вот какая елочка».	<u>24.12.18.</u> «Наряжаем елку». <u>31.12.18.</u> «Метелица».

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	<p>09.01.19. – 27.01.19. «Зимушка - зима». Цель: Признаки зимы. Свойства снега. Поведение зверей и птиц зимой. Игры и обследование снега на прогулках, посильная помощь в уборке снега с дорожек. Итоговое мероприятие:</p>			
	<i>Развитие речи.</i>			
Речевое развитие			<p><u>15.01.19.</u> Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p>	<p><u>22.01.19.</u> Д/упражнение на произношение звуков д-дь. <u>29.01.19.</u> «Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи».</p>
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			

		<u>10.01.19.</u> Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок».	<u>17.01.19.</u> Чтение стихотворения Клокова М.П. «Зима прошла».	<u>24.01.19.</u> Чтение р.н. сказки «Маша и медведь».
По- знава тель	<i>Познавательное развитие</i>			
			<u>16.01.18.</u> «Снеговик и елочка».	<u>23.01.18.</u> «По дорожке в зимний лес».
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
		<u>11.01.19.</u> «Мы рисуем на песке».	<u>18.01.19.</u> «Счем приходит к нам зима».	<u>25.01.19.</u> «Рукавичка».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
		<u>14.01.19.</u> «Кто живет в избушке».	<u>21.01.19.</u> «Снеговики играют в снежки».	

ФЕВРАЛЬ

Тематическое планирование	28.01.19г.-10.02.19г. «Я люблю трудиться». Цель: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Итоговое мероприятие: «Огород на подоконнике».	11. 02.19. – 24.02.19. «Папин праздник». Цель: Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками отечества). <i>Итоговое мероприятие: Изготовление газеты «Мой папа»</i>
	<i>Развитие речи.</i>	

Речевое развитие	<u>29.01.19.</u> Рассказывание сказки «Теремок».	<u>05.02.19.</u> Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».	<u>12.02.19.</u> Чтение потешки «Наша Маша маленька...».	<u>19.02.19.</u> Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			
	<u>31.01.19.</u> Чтение стихотворения «Цветок».	<u>07.02.19.</u> Заучивание потешки по желанию.	<u>14.02.19.</u> Заучивание стихотворения Лагздынь Г.Р. «Петушок».	<u>21.02.19.</u> Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко».
Познавательное развитие	<i>Познавательное развитие</i>			
	<u>30.01.19.</u> Показ действий «Как ухаживать за комнатными растениями».	<u>06.02.19.</u> Различать кол-во предметов: много-много.	<u>13.02.18.</u> «Котенок Пушок».	<u>20.02.19.</u> «Наши верные друзья».
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
	<u>01.02.19.</u> «Угощайся зайка».	<u>08.02.19.</u> «Воздушные шары» (Рисование поролоновым тампоном).	<u>15.02.19.</u> «Деревья зимой».	<u>22.02.19.</u> Праздничный салют. Рисование кистью.
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>28.01.19.</u> «Угощайся мишка». И.А. Лыкова стр. 55	<u>04.02.19.</u> «Заборчик для избушки». Винникова стр. 102	<u>11.02.19.</u> «Бублики - баранки». Лыкова стр. 56	<u>18.02.19.</u> «Горох для петушка». Винникова стр.102

МАРТ

Тематическое планирование	<p>25.02.19г.-10.03.19г.«Поздравляем маму». Цель: прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; Итоговое мероприятие:«Умелые, добрые, золотые руки» - выставка образцов рукоделия бабушек и мам воспитанников.Развлечение «Поздравляю мамочку свою...».</p>		<p>11. 03.19. – 24.03.19. «Чудеса из бабушкиного сундука». Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Итоговое мероприятие:Выставка совместного с детьми творчества.</p>		<p>25.03.19. – 07.04.19.«Путешествие в страну Кукляндия». Цель:Знакомство и приобщение детей к театральному искусству, формированию положительного отношения к нему. Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Муха-цокотуха».</p>			
	<i>Развитие речи.</i>							
Речевое развитие	<p><u>26.02.19.</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p>		<p><u>05.03.19.</u> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</p>		<p><u>12.03.19.</u> Рассматривание сюжетных картин.</p> <p><u>19.03.19.</u> Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси».</p>		<p><u>26.03.19.</u> Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p><u>02.04.19.</u> Чтение сказки «Маша и медведь».</p>	
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>							
	<p><u>28.02.19.</u> Чтение стих – я Благинина Е. А. «Вот какая мама»</p>		<p><u>07.03.19.</u> Чтение стих –Л. Барто «Разговор с мамой».</p>		<p><u>14.03.19.</u> Чтение стихотворения Благиной «С добрым утром».</p> <p><u>21.03.19.</u> Русская народная потешка «Из-за леса. Из-за гор...».</p>		<p><u>28.03.19.</u> Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу».</p> <p><u>04.04.19.</u> Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</p>	
Познавательное	<i>Познавательное развитие</i>							
	<p><u>27.02.19.</u> «По дорожке в зимний лес».</p>		<p><u>06.03.19.</u> Д/упр. «Подбери шарик по цвету».</p>		<p><u>13.03.19.</u> Различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, ку-</p>		<p><u>27.03.19.</u> Игра с куклой «Кукла делает зарядку».</p>	

			бик, кирпичик, много-мало. <u>20.03.19.</u> «Петушок и его семейство».	<u>03.04.19.</u> Игровое упр. «Подбираем ленточки к фартушкам».
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
	<u>01.03.19.</u> «Украсим платочки для мамы».	<u>08.03.19.</u> «Прощай зима!»	<u>15.03.19.</u> «Солнышко нарядись, красное покажись». <u>22.03.19.</u> «Разноцветные колечки».	<u>29.03.19.</u> «Весенняя капель». <u>05.04.19.</u> «Лужицы».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>25.02.19.</u> Конфеты на тарелке.	<u>04.03.19.</u> «Снег идет».	<u>11.03.19.</u> «Ежик». <u>18.03.19.</u> «Дождик».	<u>01.04.19.</u> «Солнышко».

АПРЕЛЬ

Тематическое планирование	08.04.19г.-21.04.19г. «Выдумщики и изобретатели». Цель: Рассматривание с детьми иллюстраций по теме. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Итоговое мероприятие: «Полет в космос...» выставка творческих работ.	22. 04.19. – 12.04.19. «Вместе любим мы трудиться». Цель: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Итоговое мероприятие: Посадка картофеля на огороде
	<i>Развитие речи.</i>	

Речевое развитие	<u>09.04.19.</u> Чтение сказки «Маша и медведь».	16.04.19. Д/ упр. «Яищу детей, которые полюбили бы меня...».	<u>23.04.19.</u> Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	<u>30.04.19.</u> «Купание куклы Кати».
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			
	<u>11.04.19.</u> Чтение стихотворения Я.Л.Аким «Апрель».	<u>18.04.19.</u> Заучивание стихотворения З.Н.Александрова «Одуванчик».	<u>25.04.19.</u> Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	<u>02.04.19.</u> Отрывок из сказки 12 месяцев.
Познавательное развитие	<i>Познавательное развитие</i>			
	<u>10.04.19.</u> «Куда плывет кораблик».	<u>17.04.19.</u> Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия.	<u>24.04.19.</u> «Почки и листики».	<u>01.05.19.</u> «Золотой одуванчик».
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
	<u>12.04.19.</u> «Ручейки бегут, журчат».	<u>19.04.19.</u> «Вот какие у нас мостики».	<u>26.04.19.</u> «Вот у нас цыплятки».	<u>03.04.19.</u> «Вот какие у нас флажки».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>08.04.19.</u> «Вот какой у нас мостик».	<u>15.04.19.</u> «Солнышко - колоколнышко».	<u>22.04.19.</u> «Птенчик в гнездышке».	<u>29.04.19.</u> «Кукла неваляшка».

МАЙ

Тематическое планирование	13.05.19г.-31.05.19г. «В музее игрушки. Скоро лето». Цель: Познакомить детей с временем года – лето. Расширять представление о лете. О сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Итоговое мероприятие: Праздничное развлечение «Здравствуй, лето красное!»
	<i>Развитие речи.</i>

Речевое развитие	<u>14.05.19.</u> Чтение сказки «Девочка-ревушка».	<u>21.05.19.</u> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	<u>28.05.19</u> Чтение Г. Балла «Желтячок».
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>		
	<u>16.05.19.</u> Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Грядка».	<u>23.05.19.</u> Чтение стихотворения Левин В. А. «Воробьиное купание».	<u>30.05.19.</u> Чтение рассказа Чарушина Е.И. «Как Томка научилась плавать».
Познавательное	<i>Познавательное развитие</i>		
	<u>15.05.19.</u> «Найди предмету свое место».	<u>22.05.19.</u> Различать предметы по величине.	<u>29.05.18.</u> «Выходи дружок. на зелененький на лужок».
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>		
	<u>17.05.19.</u> «Вот какой у нас салют».	<u>24.05.19.</u> «Солнечная поляна».	<u>31.05.19.</u> «Узор для платья куклы».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>13.03.19.</u> «Вот какой у нас салют».	<u>20.05.19.</u> «Яблоня».	<u>27.05.19.</u> «Божья коровка».

5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания;
- Анкетирование родителей по различным темам;
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые);
- Дни открытых дверей;
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана;
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана;
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- Участие родителей в реализации групповых проектов;
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» Информационно-консультативные стенды родительского уголка в младшей группе

Месяц	<i>Добрые советы воспитателей Консультации</i>
--------------	---

Сентябрь	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» «Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду»
Октябрь	«Русская мудрость о воспитании» «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет»
Ноябрь	«Небольшие тексты колыбельных песен» «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»
Декабрь	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка» «Как сделать зимнюю прогулку интересной»
Январь	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» «Домашняя аптечка»
Февраль	«Режим дня - залог здоровья и развития дошкольника» «Значение дыхательной гимнастики для детей»
Март	«Трёхлетки. Какие они?» «Кризис трёх лет»
Апрель	«Какие игрушки необходимы детям» «Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	«Предупреждение конфликтов с детским садом»

Темы родительских собраний на 2018 – 2019 учебный год

Дата проведения	Тема	
Сентябрь	«Мы вместе»	Воспитатели группы
Январь	«За здоровьем в детский сад»	Воспитатель группы Медсестра
Май	«Чему мы научились»	Воспитатели групп

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Младшая группа		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Участие в конкурсе осенних поделок «Осенний сундучок»	сентябрь	Воспитатели группы
Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Фотовыставка «Наша дружная семья»	октябрь	Воспитатели группы
Развлечение ко Дню Матери «Кошка и котята» (изготовление масок)	ноябрь	Воспитатели группы
Участие в конкурсе по изготовлению игрушки «Новогодняя игрушка»	декабрь	Воспитатели группы
Родительское собрание «За здоровьем в детский сад»	январь	Воспитатели группы
Участие в проведении «Театральной недели» (изго-	февраль	Воспитатели

товление масок, ремонт атрибутов театральной деятельности и т.п.)		группы
Участие в развлечении «Масленица дорогая» (изготовление куклы – Масленицы)	март	Воспитатели группы
Участие в конкурсе «Пасхальный фестиваль»	апрель	Воспитатели группы
Участие в выставке творческих работ «Люби и знай свой край родной» Родительское собрание « Чему мы научились»	май	Воспитатели группы

6. Развивающая предметно-пространственная среда

6.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда привлекает внимание ребёнка и вызывает у него положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Обращаем внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используем зонирование его пространства. С этой целью используем перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждый уголок хорошо просматривался из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно созданы следующие уголки предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций.

Продумываем разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста помнили о необходимости его динамичности. Выделенные уголки имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

6.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Направление	Оборудование	Количество
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) Спортивный инвентарь: мячи разных диаметров; обручи, кегли, шнуры длинные и короткие, мешочки с грузом. Атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики, тренажеры для дыхания. Нетрадиционное физкультурное оборудование	3 шт. 5 шт., 4 шт., 3 шт., 10 шт. 15 шт. 3 шт.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорт растений. Игрушки животных (домашние и дикие) Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.	3 вида По 1 комплекту 15 шт.

Уголок развивающих игр, сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши), Настольно-печатные игры Познавательный материал для детского экспериментирования	10 шт. 15 шт.
Уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки	5 шт. 4 шт. 10 шт.
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Наборы кухонной и чайной посуды; Набор овощей и фруктов; Машины крупные и средние; грузовые и легковые; Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска, молоток Кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья, Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская» Куклы обоих полов.	3 шт. 2 шт. 15 шт. по 1 шт. 2 шт. 1 шт. 5 шт.
Книжный уголок	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	Стеллаж для книг, стол и стульчик; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки	По 1 шт.

Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров Куклы разных видов театра (пальчиковый театр, настольный театр, театр игрушек, перчаточный театр, теневой театр). Предметы декорации	5 шт. 5 шт. 8шт.
Уголок детского творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стека, доски для моделирования) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства	По количеству детей
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты: Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Иллюстрации музыкальных инструментов	6 шт. 1 шт. 10шт 7 шт. 5шт 1 комплект.

Уголок исследований	Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, веревочки, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки	
----------------------------	---	--	--

7. Программно - методическое обеспечение

1. Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для детей с2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112.: цв.вкл.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
6. Гербова В. В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет.
7. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272 с.
8. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Учитель», 2013 – 160 с.
9. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 304 с.
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
11. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва ИД «Цветной мир». 2014. – 144 с.