

**Приложение №1**  
к основной образовательной программе  
МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка»

Принято  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Протокол № 1 от «31» 08 2018г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей разновозрастной 3-5 лет группы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» с.Алексеевка  
Яковлевского района Белгородской области»  
на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019года

Разработчики Программы:  
воспитатели  
Ткачёва Евдокия Ахметовна  
Бредихина Мария Сергеевна

с. Алексеевка  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных особенностей развития детей.....	6
1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	8
<b>2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями разви- тия ребёнка по образовательным областям в подгруппе 3-4 года.....</b>	<b>12</b>
2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.2. ОО «Познавательное развитие».....	14
2.3. ОО «Речевое развитие».....	16
2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.5. ОО «Физическое развитие».....	20
<b>3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями разви- тия ребёнка по образовательным областям в подгруппе 4 – 5 лет.....</b>	<b>22</b>
3.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	22
3.2. ОО «Познавательное развитие».....	25
3.3. ОО «Речевое развитие».....	28
3.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	30
3.5. ОО «Физическое развитие».....	33
<b>4. Организация деятельности группы.....</b>	<b>34</b>
4.1. Режим дня на холодный и тёплый период.....	34
4.2. Учебный план.....	35
4.3. Модель непосредственно образовательной деятельности.....	36
4.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в ре- жимных моментах.....	37
4.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	38
4.6. Модель двигательного режима.....	39
4.7. Циклограмма воспитательной – образовательной деятельности.....	41
<b>5. Перспективно – тематическое планирование.....</b>	<b>43</b>
5.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет .....	44
5.2. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.....	55
<b>6. Взаимодействие с родителями воспитанников.....</b>	<b>66</b>
<b>7. Развивающая предметно-пространственная среда.....</b>	<b>68</b>
7.1. Особенности организации развивающей предметно- развивающей среды.....	68
7.2. Модель развивающей предметно-пространственной сред.....	70
<b>8. Программно методическое обеспечение.....</b>	<b>72</b>

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей разновозрастной 3-5 лет группы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского района Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского района Белгородской области» (далее – ООП ДО ДОУ).

Содержательный компонент программы разработан с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа рассчитана на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Устав МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 5-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- ✓ вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- ✓ обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 5-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы (3-5 лет) МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка», строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми разновозрастной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям;

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создании в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных особенностей развития детей.**

#### **3-4 года**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, также планирование последовательности действий.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь становится предметом активности детей. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.**

##### **3-4 лет**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.



- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, развивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.
- Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### 4-5 лет

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок к 5 годам

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок.
- Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
- По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.
- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью.
- Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
- Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях
- Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.
- Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно–эстетическое,
- физическое развитие.

## **2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в разновозрастной 3-5 лет группе**

### **2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» 3-4 года**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»  
Первичные представления об объектах окружающего мира.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **«Приобщение к социокультурным ценностям»**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **«Ознакомление с миром природы»**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **«Развитие речи»**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством



речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **«Художественная литература»**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не-большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **«Приобщение к искусству»**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **«Изобразительная деятельность»**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки,

идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **«Конструктивно-модельная деятельность»**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **«Музыкально-художественная деятельность»**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на него реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **«Физическая культура»**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Развитие игровой деятельности**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; ле-

пить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям в подгруппе 4 – 5 лет**

### **3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца)

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **«Формирование основ безопасности»**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.



Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей

(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **«Приобщение к социокультурным ценностям»**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, телеплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

#### **«Формирование элементарных математических представлений»**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество

(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **«Ознакомление с миром природы»**

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях

(бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **3.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

### **«Развитие речи»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **«Художественная литература»**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  
Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.  
Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.  
Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Приобщение к искусству»**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.  
Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.  
Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.  
Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  
Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).  
Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  
Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.  
Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).  
Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  
Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).  
Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.  
Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.  
Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.  
Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  
Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  
Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **«Изобразительная деятельность»**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  
Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  
Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.  
Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева-направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы) Закреплять приемы лепки, освоенные

в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять

стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться

ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка,

дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

#### **«Конструктивно-модельная деятельность»**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **«Музыкально-художественная деятельность»**



Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь синструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя

мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **3.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **«Физическая культура»**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **4. Организация деятельности группы**

### **4.1 Режим дня на холодный период**

**Дома:**

6.30 -7.00 –Подъём детей, гигиенические процедуры.

**В дошкольном учреждении**

7.00 – 8.20 – Прием детей, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика.

8.20 – 8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50 – 9.00 – Самостоятельная деятельность.

9.00 -10.30 – Организованная образовательная деятельность.

10.00 – 10.05 – Второй завтрак.  
10.30 – 10.45 – Подготовка к прогулке.  
10.45 – 12.10 – Прогулка.  
12.10 – 12.25 – Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  
12.25 – 12.40 – Обед.  
12.40 – 12.50 – Подготовка ко сну.  
12.50 – 15.00 – Дневной сон.  
15.00 – 15.30 – Постепенный подъем детей, оздоровительные мероприятия.  
15.30 – 15.55 – Самостоятельная деятельность.  
15.55 – 16.10 – Полдник.  
16.10 – 16.30 – Игры, индивидуальная работа.  
16.30 – 17.30 – Подготовка к прогулке, прогулка.  
17.30 – 19.00 – Дежурная группа: игры, уход детей домой.  
**Дома**  
17.30 – 19.30 – Прогулка, ужин.  
19.30 – 20.30 – Спокойные игры, гигиенические процедуры.  
20.30 – Ночной сон.

#### Режим дня на тёплый период года

7.00-8.20 - Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность  
8.20-8.50 – Завтрак  
8.50-9.25 - Самостоятельная игровая деятельность  
10.00-10.15 - Второй завтрак  
10.20-12.10 - Подготовка к прогулке, прогулка  
12.10-12.50 - Подготовка к обеду, обед  
12.40-13.00 - Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном  
13.00-15.00 - Подготовка ко сну, сон  
15.00-15.30 - Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры  
15.30-16.00 - Подготовка к ужину, ужин  
16.00-16.30 - Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности  
16.30-17.30- Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

#### 4.2. Учебный план

Реализация образовательной области	3-4 года		4-5 лет	
<b>Физическое развитие</b>	К-во в нед.	К-во год.	К-во в нед.	К-во год.
Физическая культура	3	108	3	108
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
Познавательно-исследовательская деятельность/ознакомление с миром природы	0,5	18	0,5	18
Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18	0,5	18
Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Речевое развитие</b>				

Развитие речи	0,5	18	0,5	18
Приобщение к художественной литературе	0,5	18	0,5	18
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	1	36	1	36
Лепка	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
Бассейн	1	20	1	20
<b>ВСЕГО:</b>	<b>11</b>	<b>380</b>	<b>11</b>	<b>380</b>

#### 4.3 Модель непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения, непосредственно образовательная деятельность	
	3-4 года	4-5 лет
<b>Понедельник</b>	9.35 -9.50 -Лепка/аппликация 10.10- 10.25 -Физическая культура	9.35 -9.55- Физическая культура 10.10 – 10.30-Лепка/аппликация
<b>Вторник</b>	9.20 -9.35 - Формирование элементарных математических представлений 9.50-10.05 – Музыка	9.20 -9.35 - Музыка 9.50-10.05- Формирование элементарных математических представлений
<b>Среда</b>	9.00-9.15-Познавательное развитие 10.50 -11.05 –Физическая культура	9.00 – 9.20 -Физическая культура 10.50 – 11.10- Познавательное развитие 15.30 – 16.00 – Приобщение детей к истокам русской народной культуры
<b>Четверг</b>	9.20-9.35 - Музыка 9.50 -10.05 -Развитие речи	9.20-9.40 - Развитие речи 9.50 -10.10 -Музыка

<b>Пятница</b>	9.00-9.15- Физическая культура 10.40-10.55 - Рисование	9.00-9.20-Рисование 9.35-9.50-Физическая культура
----------------	---	--

#### 4.4 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в разновозрастной 3-5 лет группе

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1раз в 2 недели
Досуг здоровья, спортивные развлечения	1 раз месяц
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный развитие	1раз в 2недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1раз в 2недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально - развлечения	1ра месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

#### 4.5 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные Моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

#### 4.6 Модель двигательного режима детей разновозрастной группы (3-4 года)

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время (минуты)
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Физическая культура	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	150
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	12
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>243</b>
<b>В Т О Р Н И К</b>	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Музыка	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по развитию движения.	10
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>251</b>
<b>С Р</b>	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Физическая культура на свежем воздухе	15

<b>Е Д А</b>	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	45
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	12
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>258</b>
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Музыка	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	150
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	50
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>241</b>
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Физическая культура	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	140
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>231</b>

Физкультурные досуги – 1 раз в месяц,  
физкультурные праздники – 2 раза в год

#### Модель двигательного режима детей разновозрастной группы (4-5 лет)

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время (минуты)
<b>П О Н Е Д Е Л Ь</b>	Утренняя гимнастика	10
	Физкультминутка	3
	Физическая культура	20
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30

<b>Н И К</b>	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	12
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>250</b>
<b>В Т О Р Н И К</b>	Утренняя гимнастика	10
	Физкультминутка	3
	Музыка	20
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по развитию движения.	10
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>258</b>
<b>С Р Е Д А</b>	Утренняя гимнастика	10
	Физкультминутка	6
	Спортивные и подвижные игры (по программе Л. Волошиной «Играйте на здоровье»)	20
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	50
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	12
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>273</b>
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	Утренняя гимнастика	10
	Физкультминутка	6
	Музыка	20
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	50
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>261</b>
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	Утренняя гимнастика	10
	Физкультминутка	3
	Физическая культура	20
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	150
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	8
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>246</b>

Физкультурные досуги – 1 раз в месяц,  
физкультурные праздники – 2 раза в год



**4.7 Циклограмма деятельности с детьми разновозрастной  
3 – 5 лет группы**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро (7.00 – 8.30)</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>				
<b>Беседа по иллюстрациям Настольно- печатные, творческие игры</b>	<b>Упражнения с элемен- тами звукоподражания, скороговорки</b>	<b>Игры на развитие дви- гательных навыков. Сюжетно – ролевые иг- ры</b>	<b>Беседа, ситуативный разговор. Д/и по сенсор- ному развитию</b>	<b>Чтение художественной литературы. Д/и по познавательному развитию</b>
<b>Индивидуальная работа</b>				
<b>По речевому развитию</b>	<b>По ознакомлению с ок- ружающим миром</b>	<b>По ФЭМП</b>	<b>По конструированию</b>	<b>По сенсорному разви- тию</b>
<b>8.30 – 8.50 Формирование КГН. Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.</b>				
<b>8.50 -9.00 Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности</b>				
<b>9.00- 10.30 Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>10.00 – 10.10 Второй завтрак</b>				
<b>10.30 – 12.30 Игры, подготовка к прогулке. Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за неживой природой</b>	<b>Наблюдение за живой природой (животный мир)</b>	<b>Наблюдения за явле- ниями общественной жизни</b>	<b>Наблюдение за транс- портом /целевые про- гулки</b>	<b>Наблюдение за живой природой (раститель- ный мир)</b>
<b>П/и с бегом</b>	<b>П/и с прыжками</b>	<b>Народные игры</b>	<b>П/и на ориентировку в пространстве</b>	<b>П/и на развитие коорди- нции движений</b>
<b>Дидактические игры</b>				
<b>Игровая / трудовая деятельность</b>				
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>				
<b>12.10 – 12.25 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Дежурство</b>				
<b>12.25 – 12.40 Обед. Навыки самообслуживания, культуры еды</b>				
<b>12.40 – 12.50 Подготовка ко сну</b>				
<b>12.50 – 15.00 Дневной сон</b>				

<b>15.00 – 15.30 Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия</b>				
<b>15.30 – 15.55 Самостоятельная деятельность</b>				
<b>15.55 – 16.10 Подготовка к полднику. Дежурство. Полдник.</b>				
<b>16.10 – 16.30 Индивидуальная работа, игры</b>				
<b>По ИЗО</b>	<b>По развитию речи</b>	<b>По ознакомлению с окружающим миром</b>	<b>По ФЭМП</b>	<b>По социальному развитию</b>
<b>Самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, игры малой подвижности</b>				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка 2 (16.30 – 17.30)</b>				

## 5. Перспективно – тематическое планирование

Тема	Сроки реализации	Планируемая дата	Итоговое мероприятие
Осенние приметы	2	03.09.18г.–16.09.18г.	Выставка поделок «Осенний сундучок»
Мой любимый детский сад	2	17.09.18г.-30.09.18г.	Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»
Вот – я, а вот – моя семья	2	01.10.18г.-14.10.18г.	Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»
Родной край	2	15.10.18г.-28.10.18г.	Просмотр презентации «Мое село»
Я и мои друзья	2	29.10.18г.-11.11.18г.	Развлечение «Научим Незнайку дружить»
Нужные вещи	2	12.11.18г.-02.12.18г.	Творческий вечер «Игры с природным материалом»
Быть здоровыми хотим	2	03.12.18г.-16.12.18г.	Проект «Стригуновский лук от семи недугов»
Зимушка-зима	2	17.12.18г.-31.12.18г.	Создать коллективного панно «Новогодние игрушки для белгородцев»
С 01.01.19г. по 08.01.19г. детский сад работает в каникулярном режиме			
Дети-друзья природы	3	09.01.19г.-27.01.19г.	Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»
Какие я знаю профессии	2	28.01.19г.-10.02.19г.	Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
Праздник защитников Отечества	2	11.02.19г.-24.02.19г.	Выставка совместных работ пап и детей «Все умеют наши папы»
8 Марта - женский день	2	25.02.19г.-10.02.19г.	Мамин Праздник
Родники России	2	11.03.19г.-24.03.19г.	Посиделки «Бабушкин сундук»
Дети в театре, театр - детям	2	25.03.19г.-07.04.19г.	Онлайн экскурсия в кукольный театр
Звезды и ракеты	2	08.04.19г.-21.04.19г.	Разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»
Я люблю трудиться. День Победы.	2	22.04.19г.-12.05.19г.	Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»
Музей для дошколят. Скоро лето	2	13.05.19г.-31.05.19г.	Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»

**5.1. Тематическое планирование образовательной деятельности  
с детьми 3-4 лет  
Сентябрь**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>03.09.18г-16.09.18г. «Осенние приметы»</b> <b>Цель:</b> развивать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья начинают менять окраску, птицы собираются в теплые края. Осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты. Познакомить с осенними явлениями природы. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости детей. <b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка поделок «Осенний сундучок»		<b>17.09.18г.-30.09.18г. «Мой любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с групповой комнатой, учить ориентироваться в группе. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам, игрушкам. Закреплять знание имён детей группы. Воспитывать дружеские отношения. <b>Итоговое мероприятие:</b> Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»	
<b>Речевое развитие</b>	«Знакомство. Урожай овощей»  06.09.18.	Звуковая культура речи: звук у 13.09.18.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» 20.09.19г.	Звуковая культура речи: звуки а.у. Д/и «Не ошибись» 27.09.18г.
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	Закрепление умения различать и называть шар и куб 04.09.18г.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы 11.09.18г.	Закрепление умения различать количество предметов 18.09.18г.	Знакомство с составлением группы предметов из отдельных предметов 26.09.18г.
	<b>Приобщение к социокультурным ценностям. Познавательно – исследовательская деятельность /ознакомление с природой</b>			
	«Овощи с огорода» 05.09.18г.	«Одежда» 12.09.18г.	«Здравствуй, я пришел» 19.09.18г.	«В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно»

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				мы играем» 26.09.18г.
	<b>Рисование</b>			
	«Знакомство с карандашом и бумагой» 07.09.18г.	«Разноцветный ковер из листьев» 14.09.18г.	«Наша красивая группа» 21.09.18г	«Коврик для зайчат» 28.09.18г.
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>
	«пирожки для Белогора и Белогорочки» 03.09.18г.	«Большие и маленькие мячи» 10.09.18г.	«Ягодки на тарелочке» 17.09.18г.	«Листопад, листопад – листья по ветру летят» 24.09.18г.

### Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тематическое планирование</b>	<b>01.10.2018г – 14.10.2018г. «Вот – я, а вот – моя семья»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам; учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье. <b>Итоговое мероприятие:</b> Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»		<b>15.10.2018г. – 28.10.2018г «Родной край»</b> <b>Цель:</b> формировать знания детей о том, в каком селе они живут, как называется улица, на которой они живут; знакомить с достопримечательностями села, с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе.  <b>Итоговое мероприятие:</b> презентация «Моё село».	
<b>Речевое развитие</b>	«Д/и «Чья вещь?» 04.10.18.	Д/у «Играем в слова». Чтение р.н.с. «Колобок» 11.10.18.	«Домашние птицы Белгородского края» 18.10.18.	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» 25.10.18.
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	Знакомство с кубом 02.10.18.	Составление групп предметов из отдельных 09.10.18.	Сравнение двух предметов по длине 16.10.18.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения 23.10.18

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям. Познавательно – исследовательская деятельность /ознакомление с природой</b>			
	«Папа, мама, я - семья» 03.10.18.	«Выходной, выходной – весь день родители со мной!» 10.10.18.	«Я живу в красивом доме...» 17.10.18.	«В гостях у бабушки» 24.10.18.
	<b>Рисование</b>			
	«Белгородская семья» 05.10.18.	«Коврик для зайчат» 12.10.18.	«Ловись, рыбка, в белгородском озере» 19.10.18.	«Рисование по замыслу» 26.10.18
	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
	«Баю - бай, засыпай» 01.10.18	«Большие и маленькие яблоки на тарелки» 08.10.18.	«Грибы на пенечке» 15.10.18.	«Грибная полянка» 22.10.18.

### Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тематическое планирование</b>	<b>29.10.2018 – 11.11.2018 «Я и мои друзья»</b> <b>Цель:</b> дать детям понятие, что такое дружба; учить правилам общения друг с другом; уметь правильно оценивать поступки свои и друзей; совершать благородные поступки, радоваться результату. <b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Научим Незнайку дружить»		<b>12.11.2018 – 02.12.2018 «Нужные вещи»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), развивать умение различать их по свойствам и качествам. <b>Итоговое мероприятие:</b> Творческий вечер «Игры с природным материалом»		
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание сюжетных картин 01.11.18.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» 08.11.18.	Д/у «Что из чего получается» 15.11.18.	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» 22.11.18.	«Домашние животные Белгородского края» 29.11.18.

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
	Знакомство с квадратом 30.10.18.	Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке 06.11.18.	Нахождение одного и множество предметов в окружающей обстановке 13.11.18.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения и наложения 20.11.18.	Игровое упражнение «Подбираем ленточки к фартучкам» 27.11.18г.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой.</b>				
	«Кто в домике живет?» 31.10.18.	«Чудесный мешочек» 07.11.18.	«Помогите Незнайке» 14.11.18.	«В гостях у бабушки» 21.11.18.	Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел» 28.11.18.
	<b>Рисование</b>				
	«Узоры на моем платье» 02.11.18.	«Мой дружок – веселый мячик...» 09.11.18.	«Аквариум с рыбками» 16.11.18.	«Чашка» 23.11.18	«Рыжая кумушка из Белгородского леса» 30.11.18.
	<b>лепка</b>		<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
	«Подарок любимому щенку» 29.10.18		«Разноцветные огоньки в домиках» 12.11.18.	«Мостик» стр. 19.11.18.	«Шарики и кубики» 26.11.18.

### Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тематическое планирование</b>	<b>03.12.2018 – 16.12.2018 «Быть здоровыми хотим»</b> <b>Цель:</b> формирование первичных ценностных представлений о здоровье; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением здорового образа жизни и гигиенических требо-		<b>17.12.2018 – 31.12.2018 «Зимушка - зима»</b> <b>Цель:</b> Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; продолжение знакомства с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и	

	ваний; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки <b>Итоговое мероприятие:</b> Проект «Стригуновский лук от семи недугов»		льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда <b>Итоговое мероприятие:</b> Создать коллективного панно «Новогодние игрушки для белгородцев»	
<b>Речевое развитие</b>	Звуковая культура речи: звук и. 07.12.18.	Чтение сказки «У солнышка в гостях» 14.12.18.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко» 21.12.18.	«Семейный круг по Новому году» 28.12.18.
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения 04.12.18.	Сравнение двух предметов по длине 11.12.18.	Сравнение двух предметов контрастных по ширине 18.12.18.	Сравнение двух предметов по ширине способами приложения и наложения 25.12.18
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</b>			
	«Теремок» 05.12.18.	«Наш зайчонок заболел» 12.12.18.	«Найди предметы руко-творного мира» 19.12.18.	«Сели звери под плетень» 26.12.18.
	<b>Рисование</b>			
	«Угостим мышку сыром» 07.12.18.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» 14.12.18.	«Зимние деревья в Белгородском лесу» 21.12.18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» 28.12.18
	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
	«Крендельки» 03.12.18	«Мойдодыр» 10.12.18.	«Рисование по замыслу» 17.12.18.	«Праздничная елочка» 24.12.18.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				«Новогодние игрушки» 31.12.18.



**Январь**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тематическое планирование</b>	01.01.2019 – 08.01.2019 – ка- никулярная неделя	<b>09.01.2019 – 27.02.2019 «Дети – друзья приро- ды»</b> <b>Цель:</b> расширение представлений о зиме. Знаком- ство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, уме- ния замечать красоту зимней природы. Расшире- ние представлений о сезонных изменениях в при- роде (изменения в погоде, растения зимой, пове- дение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда весна. <b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»			
<b>Речевое развитие</b>		«Емелина неде- ля. Зимние за- бавы» 10.01.19.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» 17.01.19.	Звуковая культура ре- чи : звуки п, пъ.Д/и «Яр- марка» 24.01.19.	
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
		Сравнение двух равных групп предметов спо- собом приложе- ния 15.01.19.	Упражнять в определении про- странственных направлений 22.01.19.		
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</b>				
		«Деревянный брусочек» 09.01.19.	«Кто живет на ферме» 16.01.19.	«В январе, в январе, много снега во дво- ре...» 23.01.19.	
	<b>Рисование</b>				
		«Снежные ко- мочки большие и маленькие» 11.01.19.	«Мы слепили на прогулке снего- виков» 18.01.19	«Фокусы из воздуха для Белогора» 25.01.19	
		<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>		

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		«Снеговик» 14.01.19.	«Лесной магазин» 21.01.19.
--	--	-------------------------	-------------------------------

**Февраль**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тематическое планирование</b>	<b>28.01.2019 – 10.02.2019</b> <b>«Какие я знаю профессии»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. <b>Итоговое мероприятие:</b> Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области» <b>Взаимодействие с родителями</b> Проект «Я расту помощником!»		<b>11.02.2019 – 24.02.2019 «Праздник защитников Отечества»</b> <b>Цель:</b> формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  <b>Итоговое мероприятие:</b> выставка совместных работ пап и детей «Все умеют наши папы».	
<b>Речевое развитие</b>	Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» 31.01.19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин 07.02.19.	«Потешаемся – забавляемся, прибаутками развлекаемся» 14.02.19.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо 21.02.19.
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	Сравнение двух предметов по высоте способом наложения и приложения 29.01.19.	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения 05.02.19.	Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения 12.02.19	Сравнение двух равных и неравных групп предметов 19.03.19.
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</b>			
	«Буду как мама, буду как папа» 30.01.19	«Настоящие друзья – взрослые и дети» 06.02.19.	«Смешной рисунок» 13.02.19.	«Транспорт» 20.02.19.
	<b>Рисование</b>			

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	«Цветок в горшке» 01.02.19.	«Самолеты летят» 08.02.19.	«Едем, летим, плывем по родному Белогорью» 15.02.19	«Цветок для мамочки» 22.02.19.
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>
	«Репка» 28.01.19	«За синими морями, за высокими горами» 04.02.19.	«Самолеты стоят на аэродроме» 11.02.19.	«Цветы в подарок маме, бабушке» 18.02.19.

### Март

	<b>1 неделя 2 неделя</b>	<b>3 неделя 4 неделя</b>	<b>5 неделя 6 неделя</b>
<b>Тематическое планирование</b>	<p><b>25.02.2019 – 10.03.2019 «8 Марта – женский день»</b></p> <p><b>Цель:</b> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> мамин праздник</p>	<p><b>11.03.19г. – 24.03.19г.</b></p> <p><b>Родники России</b></p> <p><b>Цель:</b> Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Посиделки «Бабушкин сундук»</p>	<p><b>25.03.19г. – 07.04.19г. «Дети в театре, театр детям»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (<i>интонация, мимика</i>,.). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (<i>кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.</i>). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>

					онлайн экскурсия в кукольный театр	
<b>Речевое развитие</b>	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...» 28.02.19.	«Матушкины игры» 07.03.19.	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» 14.03.19.	Звуковая культура речи: звуки б,бь 21.03.19.	Чтение и драматизация песенки «Курица рябуща-кастр.» 28.03.19г	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. 04.04.19.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					
	Сравнение двух предметов по длине и ширине 26.02.19	Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу 05.03.19.	Упражнять в умении различать пространственные направления 12.03.19.	Сравнение двух предметов по высоте 19.03.19	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. 26.03.19	Упражнять в умении различать и называть части суток 02.04.19г.
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> <b>Ознакомление с природой</b>					
	«Золотая мама» 27.02.19.	«Что мы делаем в детском саду» 06.03.19.	«Чудеса из волшебного сундучка» 13.03.19.	«Чудеса из волшебного сундучка» 20.03.19.	Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья» 27.03.19.	«В гостях у Красной Шапочки» 03.04.19.
	<b>Рисование</b>					
	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» 01.03.19.		«Фартук для Белогорочки» 15.03.19.	«Борисовский глиняный горшочек» 22.03.19.	«Маска клоуна» 29.03.19	«Украсим дымковскую уточку» 05.04.19
	<b>лепка</b>		<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>
	«Большие и маленькие птицы на кормушке» 04.03.19.		«Весёлая неваляшка» 11.03.19.	«Неваляшка танцует» 18.03.19	«Флажки» 25.03.19	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» 01.04.19
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>						

## Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тематическое планирование	08.04.2019 – 21.04.2019 «Звезды и ракеты» Цель: расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Итоговое мероприятие: Разно-возрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»		22.04.2019 – 12.05.2019 «Я люблю трудиться. День Победы» Цель:развивать интерес у детей к людям разных профессий. Устанавливать связь между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку. Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»		
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки: т, п, к 11.04.19.	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» 18.04.19.	Звуковая культура речи: звук ф 25.04.19.	«Сварим кашу» 02.05.19.	
Познавательное Развитие	Формирование элементарных математических представлений				
	Учить различать одно и много движений, обозначать словами один, много 09.04.19.	Упражнять в воспроизведении заданного количества движений 16.04.19.	Учить определять пространственное расположение предметов 23.04.19.	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур 30.04.19	«Построение лестницы» 07.05.19
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой				
	«Что лучше: бумага или ткань?» 10.04.19.	«Детские игры Белогорья» 17.04.19.	«Подарок для крокодила Гены» 24.04.19.	«Наш трудолюбивый дворник» 08.05.19.	
	Рисование				

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	«Сосульки – плаксы» 12.04.19.	Скворечник» 19.04.19.	«Разноцветные платочки сушатся» 26.04.19.	«Железная дорога для доктора Айболита» 03.05.19	«Воздушные шары для Белогора» 10.05.19
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>
	«Сосульки - воображульки» 08.04.19	«Скворечник» 15.04.19.	«Миски трех медведей» 22.04.19.	«Домик» 29.04.19.	«Цыплята гуляют» 06.05.19

**Май**

	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тематическое планирование</b>	<b>13.05.2019 – 31.05.2019 «Музей для дошколят. Скоро лето»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с музеями: «Белгородский государственный художественный музей», «Контактный музей средневекового военного дела» и т.д; познакомить детей с историей создания музеев в России; приобщать детей к русской национальной культуре; знакомить с профессиями людей искусства; воспитывать умение правильно вести себя в музее; расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения. <b>Итоговое мероприятие:</b> Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок». Экскурсия в музей М.С.Щепкина		
<b>Речевое развитие</b>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» 16.05.19.	«Снова солнце, травы и цветы» 23.05.19.	Чтение р.н.с. «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина 30.05.19.
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
	Закрепление пройденного материала 14.05.19.	Закрепление пройденного материала 21.05.19.	Закрепление пройденного материала 28.05.19.
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</b>		
	«Самолетик» 15.05.19.	«Подарки для медвежонка» 22.05.19	«Экологическая тропа» 29.05.19.

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>		
	«Картинка о празднике» 17.05.19.	«Красивые флажки на ниточке» 24.05.19.	«Одуванчики в траве» 31.05.19.
	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>
	«Скоро праздник придет» 13.04.19	«Мой веселый, звонкий мяч» 20.05.19.	««Носит одуванчик желтый сарафанчик»  27.05.19

## 5.2. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет лет

### Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	03.09.18г-16.09.18г. «Осенние приметы» Цель: развивать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья начинают менять окраску, птицы собираются в теплые края. Осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты. Познакомить с осенними явлениями природы. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости детей. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Осенний сундучок»		17.09.18г.-30.09.18г. «Мой любимый детский сад» Цель: познакомить детей с групповой комнатой, учить ориентироваться в группе. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам, игрушкам. Закреплять знание имён детей группы. Воспитывать дружелюбные отношения. Итоговое мероприятие: Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»	
<b>Речевое развитие</b>	Образовательная ситуация «Рябина-красавица, крмилица, защитница» 06.09.18.	«Знакомить ребёнка с термином «слово»» 13.09.18.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле 20.09.18г.	Звуковая культура речи: звуки с и съ 27.09.18г.

<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	«Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов» 04.09.18г.	«Упражнять в сравнении двух групп предметов» 11.09.18г.	«Упражнять и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» 18.09.18г.	«Продолжать сравнивать две группы предметов, разных по форме» 26.09.18г.
	<b>Приобщение к социокультурным ценностям. Познавательно – исследовательская деятельность / ознакомление с природой</b>			
	«Что нам осень принесла» 05.09.18г.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру ...» 12.09.18г.	«Мы – дружные ребята, скажите это всем» 19.09.18г.	«День рождения группы» 26.09.18г.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>			
	«Нарисуй картину про лето» 07.09.18г.	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» 14.09.18г.	«Картинки для наших шкафчиков» 21.09.18г.	«Кисть рябинки, гроздь калинки...» 28.09.18г.
	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
	«Огурец и свёкла» 03.09.18г.	«Золотые подсолнухи» 10.09.18г.	«Вот поезд наш едет, колёса стучат...» 17.09.18г.	«Красивые флажки» 24.09.18г.

### Октябрь

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тематическое планирование</b>	01.10.2018г – 14.10.2018г. «Вот – я, а вот – моя семья» Цель: формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам; учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье. Итоговое мероприятие: Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»		15.10.2018г. – 28.10.2018г «Родной край» Цель: формировать знания детей о том, в каком селе они живут, как называется улица, на которой они живут; знакомить с достопримечательностями села, с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе.  Итоговое мероприятие: презентация «Моё село».	



<b>Речевое развитие</b>	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»» 04.10.18.	«Звуковая культура речи: звуки з и зь» 11.10.18.	«Капусту прославляем, барыню величаем!» 18.10.18.	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» 25.10.18.
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	«Учить понимать значение итогового числа» 02.10.18.	«Учить считать в пределах 3» 09.10.18.	«Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества» 16.10.18.	«Закреплять умение считать в пределах 3» 23.10.18.
	<b>Приобщение к социокультурным ценностям. Познавательно – исследовательская деятельность / ознакомление с природой</b>			
	«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!» 10.10.18.	«Семейные традиции» 17.10.18.	«Дом родной, навек любимый» 17.10.18.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» 24.10.18.
	<b>Рисование</b>			
	«Генеалогическое древо белгородцев» 05.10.18.	«Украшение фартука» 12.10.18.	«Свитер для друзей Белогора» 19.10.18.	«Сказочное дерево» 26.10.18.
	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	«Мухомор» 01.10.18	«Цветной домик» 08.10.18.	«Лижет лапу сибирский кот» 15.10.18.	«Лодки плывут по реке» 22.10.18.

### Ноябрь

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
Тематическое планирование	29.10.2018 – 11.11.2018 «Я и мои друзья» Цель: дать детям понятие, что такое дружба; учить правилам общения друг с другом; уметь правильно оценивать поступки свои и друзей; совершать благородные поступки, радоваться результату. Итоговое мероприятие: развле-		12.11.2018 – 02.12.2018 «Нужные вещи» Цель: знакомить детей с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), развивать умение различать их по свойствам и качествам. Итоговое мероприятие: Мастер – класс для родителей «Игры с природным материалом»		

	чение «Научим Незнайку дружить»				
<b>Речевое развитие</b>	«Звуковая культура речи : звук ц» 01.11.18.	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»» 08.11.18.	«Составление рассказа об игрушке» 15.11.18.	Дидактическое упражнение «Что из чего?» 22.11.18.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» 29.11.18.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
	«Показать образование числа 4 30.10.18.	Закреплять умение считать в пределах 4 06.11.18.	Познакомить с образованием числа 5 13.11.18.	Продолжать учить считать в пределах 5 20.11.18.	Закреплять умение считать в пределах 5 27.11.18г.
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой.</b>				
	«В гости к дедушке Природоведу» 31.10.18.	«Мои друзья» 07.11.18.	«Дежурство в уголке природы» 14.11.18.	«В мире стекла» 21.11.18.	«Царь почв – чернозём – богатство Белгородской земли» 28.11.18.
	<b>Рисование</b>				
	«Рисование по замыслу» 02.11.18.	Декоративное рисование «Украшение свитера» 09.11.18.	«Маленький гномик» 16.11.18.	«Рыбки плавают в аквариуме» 23.11.18	«Сокровища матушки-земли Белгородской» 30.11.18.
	<b>лепка</b>		<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
	«Ушастые пирамидки» 29.10.18		«Полосатый коврик для кота» 12.11.18.	«Слепи какую хочешь игрушку» 19.11.18.	«Большой дом» 26.11.18.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>					

## Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тематическое планирование</b>	03.12.2018 – 16.12.2018 «Быть здоровыми хотим» Цель: формирование первичных ценностных представлений о здоровье; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдение и здоровом образе жизни и гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки Итоговое мероприятие: Проект «Стригуновский лук от семи недуг»		17.12.2018 – 31.12.2018 «Зимушка - зима» Цель: Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; продолжение знакомства с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда Итоговое мероприятие: Создать коллективного панно «Новогодние игрушки для белгородцев»	
<b>Речевое развитие</b>	Звуковая культура речи: звук ш. 07.12.18.	Чтение сказки «Зимовье» 14.12.18.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме 21.12.18.	«Народные умельцы Белгородского края» 28.12.18.
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5. 04.12.18.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу 11.12.18.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу 18.12.18.	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5 25.12.18
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</b>			
	«Почему растаяла Снегурочка» 05.12.18.	«Петрушка физкультурник» 12.12.18.	«Стайка снегирей на ветках рябины» 19.12.18.	«Животный мир родного края» 26.12.18.
	<b>Рисование</b>			

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование красками «Снегурочка» 07.12.18.	«Новогодние поздравительные открытки» 14.12.18.	«Снежинка из Белгорода» 21.12.18.	«Наша нарядная ёлка» 28.12.18	
	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>
	«Снегурочка танцует» 03.12.18	«Корзинка грибов» 10.12.18.	«Дед Мороз принёс подарки» 17.12.18.	«Праздничная елочка» 24.12.18.	«Новогодние игрушки» 31.12.18.

### Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тематическое планирование	01.01.2019 – 08.01.2019 – каникулярная неделя		09.01.2019 – 27.02.2019 «Дети – друзья природы» Цель: расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда весна. Итоговое мероприятие: Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»		
Речевое развитие			«Святочные колядки Белгородского края» 10.01.19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» 17.01.19.	Звуковая культура речи : звук ж 24.01.19.
Познавательное Развитие	Формирование элементарных математических представлений				
			Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5 15.01.19.	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5 22.01.19.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой				
			«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	«Животный мир родного края» 16.01.19.	«Стайка снегирей на ветках рябины»

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		09.01.19.		23.01.19.
	<b>Рисование</b>			
		«Морозные узоры» 11.01.19.	«Снеговики в шапочках и шарфиках» 18.01.19	«Сокровища матушки-земли Белгородской» 25.01.19
		<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	
		«Девочка в зимней одежде» 14.01.19.	«В магазин привезли красивые пирамидки» 21.01.19.	

### Февраль

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тематическое планирование</b>	28.01.2019 – 10.02.2019 «Какие я знаю профессии» Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области» Взаимодействие с родителями Проект «Я расту помощником!»		11.02.2019 – 24.02.2019 «Праздник защитников Отечества» Цель: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Итоговое мероприятие: выставка совместных работ пап и детей «Все умеют наши папы».	
<b>Речевое развитие</b>	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать.» 31.01.19.	Мини-викторна по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» 07.02.19.	Звуковая культура речи: звук ч. 14.02.19.	Составление рассказа по картине «На полянке» 21.02.19.

<b>Познавательное Развитие</b>       <b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	Учить считать движе- ния в пределах 29.01.19.	Учить воспроиз- водить указанное количество дви- жений (в преде- лах 5) 05.02.19.	Учить двигаться в заданном на- правлении (впе- рёд, назад, нале- во, направо) 12.02.19	Учить сравни- вать предметы по величине 19.03.19.
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</b>			
	«Сельскохозяйственный труд в Белгородской области» 30.01.19	«Мир профессий и труда Белого- рья» 06.02.19.	«Замечательный врач» 13.02.19.	«Наша армия» 20.02.19.
	<b>Рисование</b>			
	«Красивая птичка» 01.02.19.	«Укрась свои иг- рушки» 08.02.19.	«Расписные ложки Белого- рья» 15.02.19	«Украшение платочка (по мотивам дым- ковских роспи- сей)» 22.02.19.
	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
	«Лепка по замыслу» 28.01.19	«Заюшкин ого- род» 04.02.19.	«Летающие само- лёты» 11.02.19.	«Весёлые верто- лёты» 18.02.19.

**Март**

	<b>1 неделя 2 неделя</b>	<b>3неделя 4 неделя</b>	<b>5 неделя 6 неделя</b>
<b>Тематиче- ское планиро- вание</b>	25.02.2019 – 10.03.2019 «8 Марта – женский день» Цель: организовывать все виды детской дея- тельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава- тельно исследователь- ской, продуктивной, музыкально- художественной, чте- ния) вокруг темы се-	11.03.19г. – 24.03.19г. Род- ники России Цель: Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Под- держивать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, лов- кость, воображение. Воспи- тывать бережное отношение к природе, чувство доброты.	25.03.19г. – 07.04.19г. «Дети в театре, театр детям» Цель: создать условия для развития творческой активнос- ти детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистиче- ские навыки детей в плане пе- реживания и воплощения об- раза, а также их исполнитель- ские умения. Обучать детей элементам художественно- образных выразитель-

	<p>ми, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Итоговое мероприятие: мамин праздник</p>		<p>Итоговое мероприятие: Посиделки «Бабушкин сундук»</p>		<p>ных средств (интонация, мимика,). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности</p> <p>Итоговое мероприятие: онлайн экскурсия в кукольный театр</p>	
<b>Речевое развитие</b>	«Уроки вежливости» 28.02.19.	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» 07.03.19.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч 14.03.19.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч 21.03.19.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» 28.03.19г	Звуковая культура речи: звук т, п, к. 04.04.19.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					
	Учить сравнивать три предмета по высоте 26.02.19	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте 05.03.19.	Продолжать учить сравнивать 4-5 предметов по высоте 12.03.19.	Учить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром 19.03.19	Учить устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь 26.03.19	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь 02.04.19г.
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</b>					
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	«Мир комнатных растений» 27.02.19.	«В мире пластмассы» 06.03.19.	«В гости к хозяйке луга» 13.03.19.	«Борисовские глиняные игрушки» 20.03.19.	Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья» 27.03.19.	«В гости к музыкальному руководителю» 03.04.19.

тетическое развитие	<b>Рисование</b>				
	«Расцвели красивые цветы» 01.03.19.	«Укра-сим платице кукле» 15.03.19.	«Козлятки выбо-жали погулять на зелёный лужок» 22.03.19.	«Кто-кто в рукавичке живёт» 29.03.19	«Сказочный домик тере-мок» 05.04.19
	<b>лепка</b>	<b>апли-кация</b>	<b>лепка</b>	<b>апликация</b>	<b>лепка</b>
	«Вырезание и наклеи-вание красивого цветка в подарок маме» 04.03.19.	«Краси-вый бу-кет в по-дарок всем женщи-нам» 11.03.19.	«Избушка ледя-ная и лубяная» 18.03.19	«Сонюшки-пеленашки» 25.03.19	«Живые об-лака» 01.04.19

### Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тематическое планирова-ние</b>	08.04.2019 – 21.04.2019 «Звезды и ракеты» Цель: расширять представле-ния о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расши-рять представления о прави-лах безопасного поведения на природе. Воспитывать береж-ное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Итоговое мероприятие: Разно-возрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»		22.04.2019 – 12.05.2019 «Я люблю трудиться. День Победы » Цель: развивать интерес у детей к людям разных профессий. Устанавливать связь между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку. Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»		
<b>Речевое развитие</b>	Составле-ние расска-за по карти-не 11.04.19.	Чтение детям сказки Д. Ма-мина-Сибиряка «Сказка про Комара Кома-ровича- Длин-ный нос и про Мохнатого	Звуковая куль-тура речи: зву-ки л и ль . 25.04.19.	«И поедим, и спляшем, только пашню спашем» 02.05.19.	



	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тематическое планирование</b>	<p>13.05.2019 – 31.05.2019 «Музей для дошколят. Скоро лето.»</p> <p>Цель: познакомить детей с музеями: «<u>Белгородский государственный художественный музей</u>», «<u>Контактный музей средневекового военного дела</u>» и т. д; познакомить детей с историей создания музеев в России; приобщать детей к русской национальной культуре; знакомить с профессиями людей искусства; воспитывать умение правильно вести себя в музее;</p> <p>расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними</p>		

	видами спорта; развивать двигательные умения. Итоговое мероприятие: Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок». Экскурсия в музей М.С. Щепкина		
<b>Речевое развитие</b>	Звуковая культура речи: звуки р, рь 16.05.19.	Прощаемся с товаришками» 23.05.19.	Литературный калейдоскоп 30.05.19.
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
	Количество и счёт 14.05.19.	Величина. Форма 21.05.19.	Ориентировка в пространстве 28.05.19.
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</b>		
	«Самолетик» 15.05.19.	«Путешествие в прошлое одежды» 22.05.19	«Экологическая тропа весной» 29.05.19.
	<b>Рисование</b>		
	«Самолёты летят сквозь облака» 17.05.19.	«Нарисуй картину про весну» 24.05.19.	«Радуга-дуга, не давай дождя» 31.05.19.
	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	«Цветы - сердечки» 13.04.19	«Наш аквариум» 20.05.19.	«У солнышка в гостях» 27.05.19

## 6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

### Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания;
- Анкетирование родителей по различным темам;

- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана;
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана;
- Информация для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- Участие родителей в реализации групповых проектов;
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Перспективный план взаимодействия с родителями  
разновозрастной группе 3- 5 лет на 2018 – 2019 учебный год**

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяцы	Форма проведения
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Начало нового этап в жизни воспитанников»</li> <li>2. Выставка творческих работ «Осенний сундучок»</li> <li>3. Беседа по ПДД «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»</li> <li>2. Памятка по ПДД «Для чего нужна световозвращающие элементы»</li> <li>3. Консультация по безопасности жизнедеятельности «Правила поведения дошкольника»</li> <li>4. Творческая работа изготовить совместно с детьми «Древо моей семьи»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>2. Творческий вечер совместно с родителями: «Игры с природным материалом»</li> <li>3. Консультация. «Как развивать память у детей»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание. «Скоро новогодние каникулы».</li> <li>2. Создать коллективное панно «Новогодние игрушки для белгородцев»</li> <li>3. Консультация по безопасности жизнедеятельности «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> <li>4. Праздник «Новый год».</li> </ol>

<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку интересной».</li> <li>2. Викторина «Дикие и домашние животные»</li> <li>3. Совместное оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</li> <li>4. Консультация по ПДД «Зимний период резко возрастает вероятность дорожно-транспортных происшествий»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка совместных работ пап и детей «Все умеют наши папы»</li> <li>2. Развлечение, посвященное 23 февраля «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>3. Праздник «Мамочка любимая моя!»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в развлечении «Масленица дорогая»</li> <li>2. Совместное создание в группе огорода.</li> <li>3. Консультация «Приобщение детей к народным традициям»</li> <li>4. Совместная экскурсия музей М.С.Щепкина</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация. «Режим будущего школьника».</li> <li>2. Пасхальный фестиваль</li> <li>3. Консультация по ПДД "Родители, будьте осмотрительнее!"</li> <li>4. Организация выставки - поздравления Дню Победы.</li> <li>5. Информация по безопасности жизнедеятельности «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»</li> <li>2. Участие совместно с родителями и воспитанниками в общественное гражданско-патриотическое движение Бессмертный полк России «День Великой Победы»</li> <li>3. Информация по безопасности жизнедеятельности «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»</li> </ol>

## **7. Развивающая предметно – пространственная среда**

### **7.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно

-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространство для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь и играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте

просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котят, лисят, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию.

Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма

деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 -24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии и сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение

ние дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы.

Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты, «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

## 7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной 3-5 лет группы

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Экологический уголок	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Литература природоведческого содержания, набор картинок. Материал для проведения элементарных опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал для детского экспериментирования

Уголок «Строительная мастер- ская»	Проживание, преобра- зование познаватель- ного опыта в продук- тивной деятельности. Развитие ручной уме- лости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( с крупными деталями) Транспортные игрушки разного размера
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имею- щихся знаний об ок- ружающем мире в иг- ре. Накопление жиз- ненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»
Уголок безопасно- сти	Расширение познава- тельного опыта, его использование повседневной дея- тельности	Макеты перекрестков. Дорожные знаки
Патриотический уголок	Расширение краевед- ческих представлений детей, накопление познавательного опы- та	Государственная и Белгородская символика Образцы русских и Белгородских костюмов (в иллюстрированном виде) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского быта Детская художественная литература
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно рабо- тать с книгой, «добы- вать» нужную инфор- мацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам: образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки.
«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширма Различные виды театров Предметы декорации

Уголок «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски, книги с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные и не озвученные)

## 8. Программно- методическое обеспечение

### Образовательная область « Познавательное развитие»

- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений : Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений :Средняя группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 128 с.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с., ил. - (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с.



И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.:ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с.,208 фотографий с вариантом построек.

О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 304 с:ил.

Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»

#### Образовательная область « Речевое развитие»

М.В.Юдаева Хрестоматия для средней группы. ООО «Самовар – книги», 2015.

М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы. ООО «Самовар – книги», 2015.

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016,- 96 с.: цв.вкл.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.: цв.вкл.

Л.Е.Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет : сценарии образовательной деятельности / Л.Е.Журова .- 2-е изд., дораб.- М.: Вента- Граф, 2015.- 48с.

Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие.- М.: Школьная Пресса, 2004.- 144с.

Р.А.Жукова Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 80с.

Л.В.Серых, М.В.Панькова планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»

#### Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А.Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 208 фотографий с вариантом построек.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».:М ИД «Цветной мир», 2015.- 144с., 152 фотографии с вариантами построек.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 112с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.: цв.вкл.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие): учебно – методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 152 с., перераб. и доп.

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.- 144с., 16 л.вкл., переиздание дораб. И доп.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64с.: цв. вкл.

Л.В.Серых, Н.В.Косова, н.В.Яковлева планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно – эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие »

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7лет. Нравственное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Творческий Центр Сфера, 2014г.;

К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». М.: Просвещение. 2014г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 160 с.

Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья »