Квест - игра с родителями

«По тропинкам Фиолетового леса»

Разработала: старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» Князева Е.В.

Цель: привлечение родителей в образовательное пространство детского сада Задачи:

* Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителей от совместного мероприятия.
* Побуждать родителей к активному участию.

• Обучать родителей знаниям и умениям, способствующим интеллектуаль­ному развитию дошкольников посредствам технологии «Сказочные лабирин­ты игры» В.В.Воскобовича.

* Повышать интерес родителей к самообразованию.

• Создавать коллектив родителей, заинтересованных в решении общих про­блем.

* Развивать умение быстро принимать решение.

Вступительная беседа:

Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду! Сегодня мы пригласили вас на необычное мероприятие - квест, кото­рый имеет таинственное название «По тропинкам Фиолетового леса».

Квест-игра - новая образовательная технология. Само английское слово quest можно трактовать как «поиск» или даже «при­ключение». «Квест» - это командная игра. Идея игры проста - команда, пе­ремещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно зада­ние, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Ребята, вы готовы к испытаниям? А взрослые? Тогда объявляем Квест «По тропинкам Фиолетового леса» открытым!

Звук фанфар

Ход квест-игры.

Уважаемые родители, а теперь мы с вами немного поиграем как наши с вами дети. Все задания, в которые играют дети мы не сможем показать, так как их очень много. А вот с некоторыми из них познакомим. Пропуская через себя, вы лучше поймете своего ребенка: его трудности, его психические эмо­циональные всплески во время игры, состояние сопереживания, интерес к игре и ее обучающие и развивающие стороны. - Ребята, кто это? (Малыш Гео).

(Воспитатель рассказывает сказку «Необыкновенный сон») Однажды Малышу Гео приснился сон. Идет он по белу свету — день идет, два идет — и вдруг, откуда ни возьмись, Красный зверь. Испугался Гео, побежал, а Красный зверь за ним. И тут Гео слышит: «Напугай Красно­го зверя Оранжевым криком». Издал Малыш Оранжевый крик, и исчез Крас­ный зверь. Не успел Гео удивиться этому чуду, как на месте Красного зверя выросло огромное дерево, на вершине которого сидела Желтая птица. Жел­тая птица взмахнула крыльями и стала кружить над Малышом Гео. Гео снова пустился бежать, а тот же голос шепчет ему: «Прогони Желтую птицу Зеле­ным свистом». Издал Малыш Зеленый свист, и исчезла Желтая птица. Жел­тая птица исчезла, но появилось озеро, на берегу Которого стояла лодочка. Гео сел в лодочку, сделал несколько гребков и увидел огромную Голубую рыбу. Напрасно Малыш подналег на весла: Голубая рыба подплывала все ближе и ближе. Но тут Гео снова услышал знакомый голос: «Прогони Голу­бую рыбу Синим шепотом». Издал Малыш Синий шепот, и исчезла Голубая рыба, и исчезло озеро, и исчезла лодочка. Гео оказался у входа в Фиолето­вый лес...

* Стук в дверь не дал Гео и нам с вами досмотреть этот удивительный сон. Ла пороге стоял гонец. Нас с малышом Гео звал к себе царь Фиолетового ле­са. Ребята, как его зовут?
* Прослышал я, - сказал царь, - что в Фиолетовом Лесу есть Чудесная поляна Золотых плодов. Найдите эту Поляну и принесите мне эти плоды.

Сказал и исчез, оставил лишь записку.

Воспитатель читает:

Примеры:

338-330 = 8

(84 - 39): 5 = 9

670-668 = 2

54:6-6 = 3

46-11 -29 = 6

(16 : 4) + (15 : 5) =7

100-(34+ 66) = 0

50-30-20 = 0

(2 + 7) — (15 — 15) = 9

Загадка

Через поле и лесок

Прилетел к нам голосок

Он пришёл по проводам

Слышно здесь,

Сказали там.

(По подсказке можно догадаться, что это телефон. Родители звонят, получают подсказку).

- Следующая подсказка в музыкальном зале. Получить её сможете, если вы­полните задание, (проходят в музыкальный зал, вспомнив ПРАВИЛА ПО­ВЕДЕНИЯ )

- Давайте поближе рассмотрим, что лежит на столах. (Геометрическая фигура квадрат)

- Правильно! Ребята, покажите мне у квадрата стороны и сколько их? (4).

- А сколько углов (4). А покажите мне, пожалуйста, середину квадрата.

- Молодцы! Все правильно вы сказали. Ребята, да это же к нам в гости пожа­ловал его величество ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ.

- Сегодня я хочу рассказать вам ещё одну сказку, но у меня просьба к вам: чтобы сказка получилась интересной, вы должны мне помогать. Договори­лись? В самом обыкновенном городе, в самом обыкновенном доме жила со­всем обычная семья: мама Трапеция, папа Прямоугольник и их сынишка Квадрат. А еще у Квадрата был дедушка Четырехугольник, который жил в другом городе. Дедушка Четырехугольник часто писал письма. Однажды за завтраком папа сказал, что вчера он снова получил\* от дедушки письмо. Де­душка передает всем привет, желает доброго здоровья и спрашивает, кем его любимый внук Квадрат мечтает стать. После завтрака мама с папой ушли на работу, а Квадрат остался дома один. «Интересно, а кем я могу стать?» - вспомнил Квадрат дедушкин вопрос и подошел к зеркалу. На него смотрел обыкновенный квадрат, у которого все стороны были равны и все углы тоже были равны. «Всюду одинаковый и ничем не примечательный, - думал про себя Квадрат. - То ли дело домик во дворе: такой стройный, такой нарядный! Вот если бы я мог стать домиком!» Вдруг у Квадрата зашевелились верхние уголки слева и справа и он стал ДОМИКОМ (выполняют дети), ТУФЕЛЬ­КОЙ (выполняют родители)

«Что же это получается? - размышлял Квадрат. - Захотелось мне стать домиком, и я стал домиком. Захотелось стать туфелькой, и я превратился в туфельку. А если я захочу стать, - Квадрат стал напряженно думать, в кого бы ему превратиться, - ну, например, летучей мышью?» - Да, - сказал он себе более решительно, - хочу превратиться в летучую мышь! Мгновение спустя Квадрат увидел в зеркале ЛЕТУЧУЮ МЫШЬ.

Это было настоящее открытие. Оказывается, стоит Квадрату очень захо­теть, и он может превратиться во что угодно и в кого угодно. Теперь ему бы­ло о чем написать дедушке в письме.

Но для этого ему пришлось стать КОНВЕРТОМ. Для этого согните все угол­ки к центру.

Молодцы! Угостите себя «КОНФЕТОЙ»

(В музыкальном зале играет мелодия «Физкульт- Ура». Родители и дети понимают, что надо идти в спортивный зал).

Посмотрите, что это - паутина. Мы с вами оказались в гостях у Паука Юка. Сейчас я познакомлю вас еще с одной игрой из технологии «Сказочные лабиринты» - «Геоконт».

В народе эту игру называют «дощечкой с гвоздиками». Но для ребят - это не просто доска, а сказка - «Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава». На игровое поле «Геоконт» нанесена координатная сетка. На гвоздики натя­гиваются «паутинки» (разноцветная резинка), и получаются контуры геомет­рических фигур, предметных силуэтов.

Но чтобы начать знакомство с «Геоконтом», выполнить задание и по­лучить очередную подсказку нам нужно пробраться через «Паутинку» (роди­тели - перешагивают, дети подлезают).

Выполняют задание (работа с Геоконтом). Из точки Б4, опускаемся на О 2, затем О 4, далее ЖЗ, следующая точка Г 3, С 4, С 2, Б 4.

* Мы получили следующую подсказку, куда нам отправиться дальше (Бас­сейн)

Работа с корабликом «Брызг-брызг»

Флажки - сортировка по цвету, количественный счет

На палубе лежат флажки. Гусь-капитан командует: «Разобрать флажки по цветам». Флажков какого цвета больше всего, какого - меньше всего? Сколь­ко флажков такого-то цвета?

Флажки - счет, условная мерка, соотнесение цифры и количества Капитан дает команду: Измерить флажками высоту мачт. Сколько флажков помещается на 7 мачте? Сколько на самой низкой? Сколько флажков поме­щается на мачте, которая находится между 7 и 5? Какой у нее порядковый номер?

Флажки - логико-математические задания

Произвольно расположить флажки, затем давать задания

* Ветер срывает со средней мачты флажки одинакового цвета. Какого? Потом срывает со второй мачты флажок не красного цвета? Какого? Затем с остальных мачт слетают флажки такого же цвета.

На мачтах, где осталось по 2 флажка, срывает не голубые. Какие? Флажки - решение задач, состав числа

Отсчитать 9 флажков и повесить их так, чтобы на каждой мачте было по три флажка. Сколько мачт будет с флажками?

Снять с пятой мачты флажки и заполнить ее флажками со 2 и 3 мачт. Какого цвета будут флажки и сколько их. Из каких чисел состоит число 5?

Получают шифровку (цифрой обозначена буква Алфавита) Группа

* Продолжаем наш путь. Но так как мы устали, я предлагаю выбрать самую короткую тропинку (на коврографах под диктовку дети выполняет задание красной веревочкой, родители - белой). Красной - от точки 2 клеточки впра­во, 1 клеточка вверх, две клеточки вправо, 1 клеточка вниз,1 клеточка вправо, делаем клубочек.
* Белой - от точки 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо; 2 клеточки вниз, делаем клубочек .
* Я запуталась, чья дорожка короче? А вы как думаете? Почему? Подскажите, по какой дорожке идти? (дорожки одинаковые, посчитать клеточки). (Получают подсказку - записка с загадками (блюдо, закрытое салфетками, чтобы увидеть, что там нужно отгадать загадки)

Загадка для взрослых

Какая нота и продукт называются одинаково? (Соль)

Снимаем одну салфетку.

Загадка для детей

На груше выросло 5 яблок, а на ёлке 2 яблока. Сколько всего яблок выросло? (На этих деревьях яблоки не растут)

Снимаем одну салфетку.

Загадка для взрослых

Какой слон без носа? (Шахматный)

Снимаем одну салфетку.

Загадка для детей

Сколько орешков в пустом стакане? (Ни одного)

Снимаем последнюю салфетку (на блюде контур «Золотого плода», на каждой конфете закреплена чешуйка Золотого Плода).

* Осталось приклеить чешуйки и у нас получится Золотой пл'Од знаний.

(выполняют задание) а

* Малыш Гео вручил Золотой плод Лучу Владыке, который сказал: «Молод­цы ребята и ваши родители, вы все справились с заданиями, вы настоящая команда.
* Вам понравилась наша квест-игра? А смогут ли родители назвать, какие способности развивают игры В.В.Воскобовича? (помогают усвоить разные геометрические формы, основные цвета, учит ориентироваться в размере геометрических фигур, в микропространстве (в дальнейшем на листе бумаги, в тетради, конструировать плоскостные и объемные фигуры, развивает логи­ческое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речь).