**Выступление на региональном форуме**

**«Педагогическое созвездие»**

**«Повышение компетентности родителей по вопросу**

**влияния развивающих игр на творческое**

**и интеллектуальное развитие дошкольников»**

**Подготовила:**

заведующий МБДОУ

«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка»

Шелковина Е.Н.

В современном обществе происходит становление новой системы дошкольного образования, поэтому с введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Важной социальной задачей, стоящей перед педагогами является оказание помощи семье в воспитании и образовании ребенка. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». В соответствии с этим родители должны стать активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Задача дошкольного учреждения – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в развитии ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи является необходимым условием работы по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по интеллектуально-творческому развитию дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги и родители будут действовать согласованно.

Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной, снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми.

Использование развивающих игр в непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьей приводит к развитию интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» считают эффективными и используют в образовательной деятельности с дошкольниками группу инновационных игр, влияющих на развитие интеллекта: кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игровой комплект «Дары Фрёбеля», игры В.В.Воскобовича.

Среди авторских **развивающих технологий** особо можно выделить игровую технологию интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича».

Суть технологии в игре, которая заставляет ребенка нестандартно мыслить. Дети сами не понимают то, что они учатся, мы создаем проблемную ситуацию, в сказочной огранке, в которой ребенок просто помогает герою и при этом обучаются.

«Сказочные лабиринты игры» включают в себя множество пособий, они не из тех, в которые поиграл и отложил, каждый раз можно придумывать новые игровые занятия для детей, а иногда дети изобретают их для себя сами.

Дети, которые развиваются по данной технологии, рано начинают читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческое задание. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

Перед тем как начать разработку плана совместной деятельности с родителями по интеллектуально-творческому развитию в рамках региональной инновационной площадки «Аппробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» нами был проведен опрос среди родителей дошкольников. Тема опроса «Считаете ли вы себя родителем достаточно компетентным в вопросах интеллектуального развития ребенка?». Были предложены варианты ответов: ДА или НЕТ.

В опросе поучаствовало 60 человек. Из них – «ДА» ответили - 25% , «НЕТ» - 75%.

После отбора, изучения и анализа литературы, посвященной проблеме интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста и подбора развивающих игр, определились основные ***задачи работы с родителями****:*

- просвещение родителей в области интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста;

- обучение играм В.В.Воскобовича, способствующим интеллектуально-творческому развитию дошкольников;

- эмоционально-педагогическая поддержка родителей.

В ходе организации взаимодействия с родителями педагогический коллектив ДОУ столкнулся с рядом ***трудностей***:

- педагогическая пассивность родителей, т.е. непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками;

- нежелание родителей общаться с детьми и делиться опытом, ссылаясь на нехватку времени;

- несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;

- преобладание рационализма в общении педагогов с родителями – педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду, и зачастую относится к родителям, как к объектам воспитания.

Стало очевидным, что для формирования сотрудничества между педагогами и родителями в условиях дошкольного учреждения необходимо использовать разнообразные формы работы с семьей, умело их сочетать.

*Среди них выделяется 4 направления****: информационно-аналитическое; наглядно-информационное; познавательное; досуговое***

Основной задачей ***информационно-аналитических форм*** организа­ции общения с родителями являются сбор, обработка и использо­вание данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в педагогической информации.

Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогло правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

***Наглядно-информационное направление*** включает формы организации общения педаго­гов и родителей, решает задачи ознакомления родителей с условия­ми, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяет правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Это информационные стенды, памятки и буклеты, консультации, «Умные ширмочки» - папки передвижки, заполненные интересной и полезной информацией, тематическими рисунками, фото.

***Познавательное направление –*** это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

***Индивидуальные беседы об интеллектуальном развитии речи детей*** возникают как по инициативе педагогов, так и по инициативе родителей при появлении трудностей и проблем, касающихся интеллектуально-творческого развития речи детей

***Тематические консультации*** для родителей по своему характеру близки к беседам и служат одной из форм индивидуальной и дифференцированной работы с семьей.

Были подобраны следующие консультации для родителей: «Развивающий потенциал игр Воскобовича», «В.В.Воскобович – автор технологии «сказочные лабиринты игры», др.

Для родителей была организована выставка «Современная развивающая игрушка». Подобрана и оформлена выставка литературы на тему «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича».

Основная роль в работе с родителями продолжает принадлежать коллективным формам общения, таким как: ***групповые родительские собрания*** «Игра – дело серьезное», «Знакомство родителей с развивающей технологией В. В. Воскобовича»,

***семинары-практикумы:*** «Формирование экологической культуры дошкольников посредством развивающих игр Воскобовича, экологических сказок «Фиолетового леса»; «Тайны Фиолетового леса», «Коврограф Ларчик», «Умные игры в добрых сказках»

***мастер-классы*** «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Вадимовича Воскобовича», «Тайны Фиолетового леса»; «Фигурки из «Чудо-головоломок»;

Цель, которых: знакомство и практическая работа родителей **с развивающей технологией В**. В. **Воскобовича;** с играми В. В. Воскобовича, которые можно использовать не только в дошкольном учреждении, но и дома. Родители принимали участие в творческих играх и на практике обучались игровым приемам.

В ***Творческой мастерской*** «Персонажи и игры своими руками» родителям было предложено изготовить для детей «героев Фиолетового леса» и придумать новые сюжеты сказок.

В первую очередь были раскрыты цели и задачи по применению развивающей среды «Фиолетовый лес», далее родители мастерили персонажей, а после изготовления, апробировали получившиеся игрушки, участвуя в играх.

***Семейная гостиная «Домашняя игротека»*** даёт возможность родителям делиться опытом семейного воспитания, опытом использования развивающих игр, игровой технологии интеллектуально - творческого развития «Сказочные лабиринты игры» в домашних условиях.

Необычной формой взаимодействия с родителями стала ***игра «Что? Где? Когда?»*** на тему: «Развивающие игры Воскобовича - как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей»

***Досуговое направление*** в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации.

Была организована ***квест - игра*** «Путешествие по тропинкам Фиолетового леса». Ключевую роль в квесте играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

В ходе квеста решались следующие задачи: развитие интереса родителей к образованию и самообразованию**,** расширение кругозора участников, создание положительных эмоциональных переживаний ребенка и родителей от совместного мероприятия.

Не менее интересным оказался конкурс ***«Папа, мама, я – интеллектуальная семья».***

Такая форма взаимодействия позволяетразвить интерес к интеллектуально творческой деятельности; совершенствовать образовательную деятельность в сотрудничестве с родителями по интеллектуальному развитию дошкольников.

Все конкурсные задания были связаны с развивающими играми Воскобовича. По окончанию состоялось чаепитие, способствующие установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Благодаря процессу внедрения активных форм взаимодействия с родителями

позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Родители стали прислушиваться к советам и рекомендациям, делиться своим мнением и впечатлениями.

Итак, анализ результативности опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательной деятельности с детьми, в частности к проблеме интеллектуально-творческого развития детей;

- родители осознают значимость развивающих игр в развитии интеллектуально - творческих способностей у детей.

- родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями по вопросам развития и воспитания детей;

- родители стали проявлять участие в совместной творческой деятельности с детьми.

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Повторный опрос «Считаете ли вы себя родителем достаточно компетентным в вопросах интеллектуального развития ребенка?» показал следующие результаты. «ДА» ответили - 63% , «НЕТ» - 37%.