**Образовательная ситуация**

 **образовательной области «Познавательно развитие» по формированию элементарных математических представлений**

***«*Состав числа 10*»***

**(Подготовительная группа)**

**Подготовила:** воспитатель Ткачёва Е.А.

**Программное содержание**

• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.

• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.

• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.

*Раздаточный материал.* Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 1), карандаши.

**Ход:**

**I часть.** Игровое упражнение «Назови число».

Воспитатель уточняет у детей: «Какое число называется предыдущим? *(Число, меньшее на один.)* Какое число называется последующим?» *(Число, большее на один.)*

Затем воспитатель по очереди бросает детям мяч и просит назвать предыдущее и последующее число к числам 2 (7, 9, 5...) и пропущенные числа в следующих рядах: 1, …, 3; 5, 6, …, 8; 8, …, 10.

**II часть.** Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».

Воспитатель читает стихотворение:

Загорелся кошкин дом:
Пламя, искры, дым столбом.
Мяу, мяу — из окошка.
— Помогите, — просит кошка.
Позвонить при виде дыма «01» необходимо.

Дети на доске с помощью цифр выкладывают номер телефона пожарной службы.

Воспитатель говорит: «Для того чтобы спасти кошку, нужно натянуть кусок плотной ткани, длина которой равна шести мерам и ширина — четырем мерам».

Воспитатель уточняет правила измерения и напоминает, что при измерении длины меру передвигают слева направо, а при измерении ширины — снизу вверх.

Вызванные дети измеряют длину и ширину «отреза ткани», остальные следят за правильностью выполнения задания, считают меры и выкладывают соответствующее количество счетных палочек у себя на столе.

Затем воспитатель спрашивает: «Чему равна длина отреза ткани? Чему равна ширина отреза ткани? Подойдет ли размер вашего отреза ткани для спасения кошки?»

Дети обосновывают свой ответ.

Воспитатель читает стихотворение:

Если вы в беду попали,
Телефон «02» набрали.
К вам полиция придет,
Всем поможет, всех спасет.

Дети выкладывают на доске номер телефона полиции.

**Физкультминутка «Делаем зарядку»**

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

**С добрым утром**

Десять, девять, *(Хлопки в ладоши.)*
Восемь, семь, *(Хлопки по коленям.)*
Шесть, пять, *(Хлопки в ладоши.)*
Четыре, три, *(Хлопки по коленям.)*
Два, один. *(Хлопки в ладоши.)*
Мы с мячом
Играть хотим. *(Прыжки на месте.)*
Только надо
Нам узнать, *(Ходьба на месте.)*
Мяч кто
Будет догонять. *(Приседание.)*

**II часть** (продолжение). Воспитатель читает стихотворение:

Если мама заболеет,
Не волнуйся и не плачь.
Набери «03» скорее,
И приедет к маме врач.
Если что-нибудь случится,
Помощь скорая примчится.
 *Л. Зильберг*

Дети выкладывают на доске номер телефона скорой помощи.

Воспитатель говорит детям, что Красная Шапочка принесла бабушке 10 пирожков (круги), и предлагает помочь девочке разложить их на две тарелки. Вместе с детьми он обсуждает, как разложить число 10 на два меньших числа, и записывает возможные варианты на доске при помощи цифр (9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5, 4 и 6, 3 и 7, 2 и 8, 1 и 9).

**III часть.** Воспитательговорит детям, что Красная Шапочка еще принесла 10 фруктов (яблоки и груши) и сложила в одну вазу.

Дети составляют число 10 с помощью кругов и треугольников (кто как хочет). Все варианты ответов обсуждаются и обозначаются цифрами на доске.

**IV часть.** Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи».

У детей тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (рис. 1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 *Рис. 1*

На доске — такой же рисунок. Воспитатель вместе с детьми обсуждает последовательность расположения точек и линий, уточняет интервалы между ними и предлагает продолжить «шифровку».

Воспитатель читает шифровку: «Спасибо, помощь оказана».

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, оценивает его и предлагает нарисовать улыбающееся или неулыбающееся солнышко.

Затем предлагает отгадать загадку:

Поверну волшебный круг,
И меня услышит друг.
 *(Телефон)*

Воспитатель еще раз уточняет номера телефонов экстренной помощи, по которым можно передать срочную информацию.