**Интерактивное путешествие**

**«Посиделки в старинной избушке»**

***Подготовила: воспитатель Бредихина М.С.***

Программные задачи: продолжать знакомить детей с жилищем наших предков; обобщить и систематизировать представления детей о предметах народного быта: печь, чугун, горшки, ухват, лапти, самовар, колыбелька, сундук, прялка, веретено. Воспитывать в ребенке личность, знающую и любящую свою Родину, через освоение народной культуры.

Цель работы детей: помочь куклам Белогору и Белогорочке разместить в народной избе предметы быта.

Материалы и оборудование: куклы Белогор и Белогорочка, презентация «Деревянная изба», картинки для коллективного коллажа с изображением крестьянской избы.

**Ход НОД**. Погружение в проблемно-познавательную ситуацию.

Ребята, сегодня у нас в гостях куклы, что это за куклы? (это символы Белгородской обл.). В каком районе Белгородской обл. мы живем? Как называется наш поселок?

Воспитатель от лица кукол Белогора и Белогорочки предлагает детям отправиться в необычное путешествие в то время, когда жили наши прабабушки, прадедушки, т. е. наши предки.

Организуется беседа о предметах в русской избе.

На экране слайд с изображением русского быта.

Проблемный этап.

Какие предметы быта были в крестьянской избе?

Информационный этап

Воспитатель рассказывает детям о главном домашнем предмете наших предков – печи. Печь – душа русского дома. Она и поилица, и кормилица, и телосогревательница. Русский народ так любил печь, что наделил ее волшебными свойствами в сказках и былинах.

Детям демонстрируются слайды с русской печью.

Дети вспоминают сказки, в которых говорится о чудесных печках.

Воспитатель рассказывает, что белгородцы в печи готовили пищу: пекли хлеб и пироги, варили кашу, щи, тушили мясо, рыбу, овощи. И все получалось удивительно вкусно, питательно. Кроме того, в печи сушили грибы, ягоды, рыбу.

На печи, самом теплом местечке в избе, обычно спали старики и дети. А еще холодными вечерами в белгородской избе возле печи собиралась молодежь, пели, рассказывали песни да упражнялись в красноречии.

Педагог предлагает детям повторить скороговорки:

«На гармошке громко заиграл Еремка»,

«Прохор и Пахом ехали верхом»,

«Хочешь есть калачи, не сиди на печи».

Педагог продолжает рассказ, сообщая детям, что сложить хорошую печь в старину – дело не простое. Лишь специалист – печник брался за эту работу. Сначала прямо на земле он устанавливал опечье – небольшой деревянный сруб, служивший фундаментом печи. На него мастер-печник настилал доски и выкладывал на них днище печи – пол, ровный, без наклона, иначе выпекаемый хлеб получался кособоким. Над полом из камня и глины сооружал свод печи.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на слайде, какие предметы быта наших бабушек и дедушек можно увидеть на печи или возле нее. Педагог показывает ухват, организует беседу как называется этот предмет и почему он так называется. Далее рассматривают горшок, кувшин, прялку, самовар, рушник и т.д.

Дети проходят в мини-музей «Русская изба» и называют предметы русского быта.

Дети пробуют ухватом удержать горшок, поставить его в печку.

Затем дети возвращаются в группу и сравнивают русскую избу и современную квартиру.

Когда мы вечером приходим домой у нас есть русская печь на кухне?

На чем сейчас готовят еду?

Где мы возьмем продукты?

Откуда льется вода? (дети сравнивают современную кухню с русской избой).

**Кейс – иллюстрация.**

Давайте представим, что однажды утром вы проснулись не в своей современной квартире, а в старинной русской избе. (Показ слайда с изображением русской избы с печкой). Вам нужно приготовить еду, что для этого надо сделать?

- Растопить печь.

Чем мы будем топить?

-Дровами.

Где нам взять дрова?

-Нарубить.

А перед этим нужно сходить в лес и принести сухие ветки, срубить дерево, распилить и заготовить впрок. Что еще надо?

- Нужна вода.

Где будем брать воду? В кране?

- Нет крана.

Предположения детей – в колодце, в реке, в ручье. (Воспитатель показывает слайды с различными видами колодцев, как носят воду из реки ведрами на коромысле. Еще в реке стирали белье).

Вот мы приготовили воду, растопили печку. Что дальше?

- Надо приготовить еду.

Мы можем пойти в магазин и купить продукты?

-Нет.

Где мы возьмем хлеб?

- Хлеб можно испечь.

Что для этого надо?

- Нужна мука.

Где взять?

- На мельнице.

Но прежде, чем намолоть муку, крестьянам надо было вырастить урожай пшеницы в поле, собрать зерно, намолотить его, отвезти на мельницу и только тогда из муки можно испечь хлеб. Для того, что бы хлеб испечь, необходимо замесить тесто. Вот тесто мы замесили. Что дальше? Где нам взять молоко?

- Подоить корову.

Где взять овощи?

- На огороде.

Крестьяне не могли пойти и купить овощи, они сами их выращивали. Для каши выращивали просо, гречку, ячмень.

Вот тесто подошло, из него испекли хлеб, в чугунке приготовили кашу или щи из капусты. Потом крестьяне завтракали, а чугунки с едой ставили в теплую печку, закрывали заслонкой и шли работать в поле. С собой брали кусочек хлеба и кринку молока. Как вы думаете, легко ли было крестьянам?

- Нет, им было тяжело. Все нужно делать самим.

Посмотрите, для того, что бы приготовить простую крестьянскую еду – испечь хлеб, сварить кашу, напарить молока в печи, сколько нужно приложить сил и труда. Для этого крестьянам приходилось рано вставать и готовить еду на весь день, потому, что до вечера они трудились в поле. ( Каждый шаг сопровождается показом иллюстраций на слайдах).

В праздники никто не работал, наши предки красиво наряжались, веселились и играли.

**Хороводная игра «Клубочек».**

«Уж я улком шла, переулком шла,

Клубок ниточек нашла.

Клубок катится, нитка тянется».

Напев повторяется до тех пор, пока «клубок» из участников игры не закрутиться. А потом на этих же словах участники игры раскручиваются. Когда клубок раскрутился, все поднимают сцепленные руки вверх и хором произносят: «Я за ниточку бралась, тонка нитка порвалась!» (руки опускаются и расцепляются).

Особенно хорошо в избе зимой, за окном мороз да вьюга, а в избе тепло и радостно. Прижмутся дети к теплой печке и рассказывают друг другу шутки да прибаутки.

**Игра «Добавлялки»**

Кашу маслом - (не испортишь).

Слышал звон - (да не знаешь где он).

Поспешишь - (людей насмешишь).

Попей чайку - (забудь тоску).

 Делу время - (потехе час).

Символизация, моделирование.

Детям предлагается сделать коллективный коллаж «Белгородская изба».

Рефлексивный этап.

Воспитатель предлагает детям рассказать Белогору и Белогорочке о своих впечатлениях от путешествия, какие предметы избы видели, можно ли встретить какие-то из них в быту сегодня, какая роль в жизни белгородского крестьянина принадлежала печке.

Дети угощаются пирожками из печи.