**Картотека** **дидактических игр**

**по сенсорному развитию**

**детей младшего дошкольного возраста**

**на основе игрового пособия В. В. Воскобовича.**

***Подготовила: воспитатель Бредихина М.С.***

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ФОРМЫ**

     **«Назови предмет указанной формы»**      Ребенку предлагаются эталонные фигуры, необходимо назвать предметы по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник).

      **«Из каких фигур состоит машина?»**      Дети должны определить по рисунку на Коврографе (например из ларчика «Фонарики» - домик, машина, кукла и т.д.), какие геометрические фигуры включены в конструкцию, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

      **«Коврик для Жужи»**      Ребенку предлагают рассмотреть коврик (Мини Ларчик) из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика (разноцветные квадраты, или точки, или лепестки и т.п.). Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

      **«Найди предмет такой же формы»**      Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе Эталонные фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

      **«Какая фигура лишняя?»**      Ребенку предлагают различные Эталонные формы из четырех геометрических фигур. Например: три квадрата и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

      Варианты:

      — группировать по форме реальные предметы по 2—3 образцам, объяснять принцип группировки.

      **«Составь целое из частей»**      Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу на Поле «МиниЛарчик»

      Варианты:

      — составить конструкцию по памяти, по описанию;

    — составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8—9).

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ**

       **«Чудесный мешочек»**

      В непрозрачный мешочек кладут эталонные фигуры разной формы, величины, флажки, большой крестик (Чуд- крестик) и др. Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

         **«Найди пару»**

      Материал: эталонные фигуры, фонарики. Лепестки деревянные и из ковролина и др.Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

      **«Цветочек для Жужи»** (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)

      Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

      **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»**

      Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: деревянные соты, крестики, лепестки или ковролиновые фигуры

      **«Узнай фигуру»**

      На столе раскладывают геометрические фигуры из чудо крестиков, эталонных фигур, черепашки, флажки, фонарики, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

      **«Определи на ощупь»**

     В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (квадраты большая и маленькая, прямоугольники широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать фигуру и назвать его признаки: длинный — короткий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЦВЕТА**

      **«Какого цвета не стало?»**

      Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.

      **«Какого цвета фигура?»**

      Для игры необходимо иметь карточки с изображениями предметов и эталонные фигуры. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить фигуру необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красный круг, огурца — зеленый овал, сливы — синий круг, лимона — желтый круг и т. д.

      Варианты:

      — выбрать предмет по цветовому образцу: педагог показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные варежки, синие носочки и др.), дети должны показать любую фигуры данного цвета.

      **«Собери флажки на веревочку»**

      Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают флажки на веревочку

      **«Укрась коврик из точек»**

      Дети рассматривают образец коврика из точек, затем по образцу, потом по памяти украшают коврик, повторяя чередование цветов в образце.

      **«Сложи радугу»**

      Приготовьте цветные дуги из цветного ковролина, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).