|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Муниципальное бюджетное дошкольное**  **образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида**  **«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского района Белгородской области»**  **Проект «Ступеньки к познанию»**    **Тип проекта:** познавательный, практико-ориентированный, долгосрочный    **Разработчики проекта:**  старший воспитатель Князева Е.В.,  воспитатель Тарасова И.Н.,  воспитатель Бредихина М.С.  **Участники проекта:** дошкольники (воспитанники разновозрастной 3-5 лет группы) – педагоги- родители воспитанников  **Актуальность проекта**  Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В дошкольном возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.  Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы. Обучение маленьких детей теснейшим образом связано с игрой, манипуляциями с конкретными материалами, социальным взаимодействием и речевым общением.  Для развития детей на современном этапе недостаточно расширить объем усваиваемых знаний, требуется овладеть способами и приемами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения общеучебными умениями и навыками, навыками, необходимыми для развития умения позна­вать новое, исследовать, думать.  Общепризнано, что игра - ключевой фактор в развитии ребенка. Игровая деятельность имеет большое значение в формировании познавательных про­цессов. В ходе игры у ребенка активно развиваются основные формы мыш­ления, речь и воображение; совершенствуются исследовательские навыки, формируется связь между образом, словом и его значением, расширяются творческие способности.  Ф. Фребель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей - так называемые «дары Фребеля».  Игры с использованием набора «Дары Фрёбеля» помогают в решении задач и в образовательной области «Познавательное развитие». Знакомство с набором «Дары Фрёбеля» в дошкольном возрасте в раз­личных сенсорных, сюжетных и конструктивных играх создаст необходимую базу для развития мышления.  Проблемное, ориентированное на самостоятельную, исследовательскую работу ребенка обучение создает на­дежное поле для развития так называемой сверхчувствительности к пробле­мам, то есть способности видеть загадку, подразумевать вопрос там, где дру­гим все кажется очевидным.  «Дары Фрёбеля» помогают развитию у детей способности решать задачи дивергентного типа. Это такие задачи, которые имеют не один правильный ответ. Большинство предлагаемых игр комплекта в образовательной области «Познавательное развитие » нацелено на развитие именно таких способностей.  Игры комплекта «Дары Фрёбеля», позволяют детям проявить оригинальность мышления, развивают воображение и творческую активность.  Игровые материалы в комплекте с карточками-играми являются расширенным и адаптированным вариантом использования идей Фрёбеля при реализации за­дач образовательной области «Познавательное развитие» каждая из игр, решая задачи образовательной области «Познавательное развитие», способствует решению задач из других образовательных области для формирования универсальных качеств мышления ребенка. Например, во всех играх, а в особенности в игре «Волшебный мешочек», развивается способ­ность обнаруживать и интерпретировать сенсорные стимулы. В таких играх, как «Капризная принцесса», «Одного поля ягоды», развивается способ­ность сосредотачиваться на некоторых сенсорных стимулах и игнорировать остальные. Все игры подобраны таким образом, чтобы ребенок мог исполь­зовать в значимой для него деятельности детальное знание физических ха­рактеристик окружения. Особое значение знания о свойствах предметов при­обретают в играх «Одного поля ягоды»и «Большая стирка».В каждой из подобранных игр развивается тот или иной вид памяти, а специально для тре­нировки кратковременной памяти, то есть способности сохранять свежие со­бытия и объединять их в непрерывную последовательность, предлагается игра «В мире фигур».  Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Фребелем - педагог вправе проявить свое творчество и фантазию, где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.  Работая с материалами Фребеля педагог не является собственно источником информации, а направляет и облегчает процесс познания, стимулирует познание, планирует и создает безопасную обстановку в группе. Чтобы создать ребенку условия для положительных эмоциональных реакций от умственного труда взрослый должен показать положительный пример, свою искреннюю заинтересованность в деятельности ребенка и организовать стимулирующее пространство для освоения различных знаний об окружающем мире.  В целях создания системы формирования познавательных процессов у дошкольников в ходе игры был разработан проект «Ступеньки к познанию», в основе которого лежит использование игрового набора «Дары Фрёбеля».  Избранная тема проекта является актуальной, поскольку невозможно переоценить значения познавательной деятельности для общего развития дошкольника и формирования его личности.  **Введение в предметную область (описание ситуации «как есть»)**    Прежде чем приступить к разработке проекта были проведены наблюдения, диагностика эффективности работы педагогов с подгруппой детей 4-5 лет разновозрастной 3-5 лет группы МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» по направлению познавательного развития.  В результате выяснилось**,** что лишь 15% детей дошкольного возраста умеют анализировать явления и объекты окружающего мира, выделяют существенные признаки и стороны, умеют рассуждать и аргументировать собственные выводы, 20% дошкольников проявляют познавательную активность, любознательность в форме вопросов, умении находить необычное в обычном.  Анкетирование родителей показало, что не всегда в современных семьях уделяется должное внимание развитию у детей познавательных потребностей**.** Родители не могут уделять должного внимания детям в силу каких–то обстоятельств, либо в силу своей педагогической непросвещенности.  Опрос педагогов ДОУ показал, что лишь 10 % педагогов знакомы с методикой работы с игровым набором «Дары Фрёбеля»  Самостоятельно постичь суть окружающего мира – задача непосильная для ребенка.  Перед педагогами ДОУ возникла проблема: как повысить уровень познавательной деятельности детей? Для решения  данной проблемы было решено использовать в работе с детьми активные методы обучения, одним из которых является внедрение использования идей Ф. Фребеля при реализации программных задач в образовательной области «Познавательное развитие»  Цель проекта: интеллектуальное и личностное развитие, развитие воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей дошкольников  **Задачи:**   * Создавать эмоциональное благополучие ребенка через эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка во время игровой деятельности, предполагающее уважение к личности ребенка, его интересам и потребностям, положительную оценку результатов его деятельности. * Поддерживать индивидуальность и инициативность ребенка путем предоставления выбора игрового материала, вида деятельности с игровым набором, возможность играть с «Дарами Фребеля» в самостоятельной деятельности. * Развивать умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослым или сверстником ребенку необходимо найти способы выхода из проблемной ситуации. * Знакомить детей с сенсорными эталонами, их практическим использованием в конструктивной деятельности. * Упражнять в нахождении, узнавании знакомых и создании новых образов из элементов, решении заданий с ситуацией неопределённости * Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения , основываясь на практическом опыте. * Обеспечить научно-теоретическую подготовку педагогов, повышение их профессиональной компетенции, позволяющей активно использовать в образовательной деятельности с детьми методику работы с игровым набором «Дары Фрёбеля» * Обеспечить взаимодействие семейного и общественного образования, повышение педагогической культуры родителей, их активное участие в организации образования своего ребёнка.   **Этапы реализации проекта:**    **1 этап – начальный (констатирующий) –** июль 2016 года – август 2016 года.  ***Начальный этап*** предполагал:   * обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности познавательного развития дошкольников; * Анкетирование педагогов, родителей воспитанников «Использование игрового набора «Фрёбеля»; * Изучение методической литературы по теме проекта, приобретение игрового набора «Дары Фрёбеля» * Разработка перспективного планирования.   **2 этап – основной (практический) –** ноябрь 2016 года - май 2017 года.  ***Основной этап:***   * апробация системы формирования познавательных процессов у дошкольников в ходе игровой деятельности с набором «Дары Фрёбеля» * создание предметно-игровой среды разновозрастной 3-5 лет группе.   **3 этап – заключительный (оценочно-рефлексивный) –** июнь 2017 года – июль 2017год.  ***Оценочно-рефлексивный этап:***   * Описание, анализ проделанной работы * Оценка результатов, определение эффективности, перспективности дальнейшего использования игровых технологий Ф.Фрёбеля   **Введение в предметную область (описание ситуации «как будет»)**  **Ожидаемые результаты**  **Обучающиеся (воспитанники ДОУ)**   * Развитый познавательный интерес воспитанников, любознательность и познавательная мотивация. * Сформированы познавательные действия, развито воображение и познавательная активность. * Сформированы первичные представления дошкольников о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. * Развиты мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения, основываясь на практическом опыте. * Ребенку предоставлен выбор игрового материала, вида деятельности с игровым набором «Дары Фребеля» в самостоятельной деятельности. * У воспитанников развито умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослым или сверстником ребенку необходимо найти способы выхода из проблемной ситуации.   **Педагоги ДОУ**   * Обеспечена научно-теоретическая подготовка педагогов, повышение их профессиональной компетенции, позволяющей активно использовать в образовательной деятельности с детьми методику работы с игровым набором «Дары Фрёбеля». * Высокая заинтересованность, творческий подход педагогов в реализации проекта. * Сформированны навыки планирования: четкое формулирование цели, задач, сроков и средств проекта * Перспективное планирование создано с учетом наиболее существенных дидактических принципов:  1. Информативность. В нем предусмотрена разнообразная тематика использования игровых средств из набора с учетом активности детей во взаимодействии с предметным окружением. 2. Последовательность. Перспективное планирование составлено с учетом усложнения программных задач. На первом этапе дети знакомятся с игрой, на последующих этапах усложняется содержание и условия игры, на заключительном этапе дети играют самостоятельно.  * Во время проведения игр воспитатель использует различные мотивации к поиску решения проблемы:   Помоги герою - дети должны помочь известному персонажу сказок.  Помоги мне - здесь мотивом является общение со взрослым, стремление получить одобрение.  Научи меня - основан на желании ребенка чувствовать себя знающим и умеющим.   * Доказана возможность использование современней педагогической технологии, игры из игрового набора «Дары Фрёбеля» интегрируются в другие дидактические игры (Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.) Кроме того, интеграция происходит на уровне переплетения задач, решаемых во всех пяти образовательных областях. * В процессе игр с использованием набора «Дары Фребеля» постоянно возникают проблемные ситуации. Проблемное, ориентированное на самостоятельную, исследовательскую работу ребенка, обучение создает поле для развития способностей видеть загадки и вопросы там, где другим все кажется очевидным. Ребята постоянно решают задачи, у которых не одно, а несколько правильных решений, т.е. задачи дивергентного типа. * Развитые экспертно-аналитическое и прогностическое умения.   Работа педагога (воспитателя) заключается в следующем: Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создаёт ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Такое наблюдение помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Педагог отмечает, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу.  Педагог задает детям открытые вопросы, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребёнка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка.  Педагог даёт детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет им лучше усвоить вводимое понятие. Воспитатель отводит время на вопросы и ответы и на самостоятельное выражение мыслей.  Педагог обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа.  Как и дети, педагог пробует новые материалы и новые пути использования старых материалов.  Педагог общается и играет с детьми. Он разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют.  Когда присутствие педагога не нужно, дети самостоятельно управляют процессом познания.  **Родители воспитанников**   * Повышение педагогической культуры родителей * Активность, заинтересованность родителей в организации совместной деятельности с педагогами и детьми ДОУ, участие в оснащении образовательного пространства группы совместно с педагогами.   **Список литературы:**  1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  2**.** Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012  3.Давыдова О.И. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012.  4. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ. - Феникс, 2011.  5. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании : развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости / авт. – сост. Л.П. Пяткова (и др). – Волгоград : Учитель, 2013.  6. Лаборатория педагогического мастерства : мастер-классы, проекты, семинар-практикум / авт.-сост. В.Е. Лампман (и др). – Волгоград : Учитель, 2013.  7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.  8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для рук. и практ. работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода и др. — М.: Аркти, 2003.   9. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищев. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.  10. Технология проектирования образовательной деятельности для педагогических работников ДОУ. Практический материал к лекциям к.Пед. наук, доцента кафедры ДО Романовой И.В. – Чебоксары, 2009. | |  | |