**Метод проектов – эффективное средство обучения и**

**воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.**

*Е.В.Князева,*

***МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка»***

*Белгородская область, Россия*

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения.

Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового  «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

В ФГОС ДО прописано  – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д.

Однако в последнее время ученые и педагоги отмечают, что происходит снижение познавательной активности у детей дошкольного возраста: в первый класс поступают дети с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности.

Причины в том, что готовые знания часто даются детям, без учёта их индивидуальных способностей, не ориентированы на их интересы, поэтому дети пассивно слушают информацию, используют роль «копилки», слабо владеют познавательными действиями.

Развитие познавательной активности требует применения эффективных методов в работе с дошкольниками.

В соответствии с ФГОС ДО построение образовательной деятельности должно строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, признаётся субъектом образовательных отношений [1].

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка» считает, что организация проектной деятельности наиболее способствует развитию познавательной активности, формированию познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в различных видах деятельности.

Проектная деятельность – один из инновационных методов, основанный на возрастной адекватности дошкольного образования, амплификации детского развития, взаимодействии педагога и воспитанника.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В ходе работы над проектом происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Проектная деятельность обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей.

На современном этапе, именно метод проектов поможет детям не только усвоить информацию, но и научит добывать информацию самостоятельно, научит применять на практике полученные знания и навыки [2]. Это отвечает требованиям времени, повышению качества дошкольного образования, выступает как ответ на потерю детьми интереса к познанию мира.

Свою работу по организации проектной деятельности педагоги МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка» строят на  основе методических пособий: Л.С. Киселёвой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»; Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников».

В ходе работы столкнулись с противоречиями:

* между характером проектной деятельности и традиционной формой организации образовательного процесса;
* необходимостью повышать уровень способности к  познавательной активности  дошкольника и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в детском саду;
* целенаправленным внедрением проектной технологии в образовательный процесс и отсутствием педагогических знаний у родителей.

Решение данных противоречий, стало возможным при решении следующих задач:

1. Изучили и проанализировали данную проблему в научной литературе.
2. Провели диагностику познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций (педагогическая диагностика осуществлялась  при помощи   беседы, наблюдения, экспериментальных заданий, игровых тестов для оценки уровня развития творческого мышления Е. Торранс, модификация Е. Е. Туник, развитие способностей к исследовательской деятельности разработанных Савенковым), анкетирование готовности родителей к участию в проектной деятельности.
3. На основании полученных данных, выстроили систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности дошкольников в проектной деятельности. Определили типы проектов, требования к использованию.

Используются несколько типов проектов, которые могут быть осуществлены детьми самостоятельно или в зоне их ближайшего развития с помощью взрослых (педагогов, родителей). Это исследовательские, творческие, нормативные проекты, различающиеся по продолжительности (краткосрочные средней продолжительности, долгосрочные), по охвату изучаемого материала (междисциплинарные и монопроекты).

*Исследовательские проекты* предполагают проверку предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент). В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития.

*Творческие проекты* связаны с подготовкой праздников, театральных представлений. Дети могут принимать участие в разработке отдельных фрагментов сценария, но чаще всего становятся исполнителями заданных взрослыми ролей. Творческиепроектыпредполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна.

*Нормативная проектная деятельность* подразумевает проект по созданию свода правил, по которым должны жить дети в детском саду. Проект такого типа всегда инициируется педагогом. При этом педагог берёт на себя ответственность за соблюдение правила,выработанного детьми, и за реальное поведение дошкольников в данной ситуации*.*

Независимо от типа и темы проекта в каждом из них выделили 4 этапа, которые предполагают систему общих действий педагога и детей: целеполагание; разработка проекта; выполнение проекта; подведение итогов [3].

Для успешной реализации проектов подобрали формы и методы, основанные на научных принципах организации детского проектирования[2]. Наиболее эффективными из них считаем: решение проблемных ситуаций, простейшее моделирование, экспериментирование и использование информационных компьютерных технологий, которые обеспечивают деятельностный подход в обучении дошкольников.

Для того чтобы проект стал результативным, воспитатель должен:

* глубоко изучить тему проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду;
* создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
* ввести детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт;
* заинтересовать каждого ребенка темой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
* при составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться;
* соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом;
* в ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход;
* ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений на практике;
* ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом;
* на заключительном этапе проекта провести его презентацию всеми участниками.

При разработке проектов педагоги ДОУ используют метод системной паутинки*,* «Модель трёх вопросов», образ «Семь мы» [4].

Большое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышению компетентности родителей в развитии познавательной активности дошкольников в ходе проектной деятельности (проведены консультации, родительские собрания). Предлагаем родителям вместе с детьми выполнить разные задания: приготовить альбом, макет, плакат, собрать гербарий, сделать поделку, сфотографировать, нарисовать и т.д. Задания тщательно продумываем, чтобы были не слишком трудоемкими и выполнялись с желанием и радостью, а в случае необходимости предоставляем справочный практический материал или рекомендуем где его можно найти.

В результате грамотной организации проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка», дети научились самостоятельно находить темы для исследований, ставить проблему, составлять план действий по этой проблеме, находить нестандартные решения, выявленных проблемных ситуаций, оформлять результаты исследований в определённый продукт, делать ему презентацию, смело высказывать свои суждения о предметах и явлениях. Это соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования [1].

Внедрение метода проектов в образовательную практику детского сада дает пролонгированный позитивный эффект: реализация одного проекта влечет за собой последующие проекты.

Метод проектов помог создать единое оптимальное социально - образовательное пространство (включающее дошкольное учреждение и семью, социальные институты), направленное на поддержку и развитие детской познавательной активности, социальной и творческой инициативности.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектной деятельности позволило повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.
3. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / А.И. Кудрявцева; Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 80-84.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.