

Приложение №1
к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка»

Принято Утверждаю
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Протокол № 1 от «30» 08 2019г

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сказка»»
Шелковина Е.Н.
Приказ № 41 от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя разновозрастной 2-4 года группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского городского округа»
на период с 02.09. 2019 года по 31.08. 2020 года

Разработчик Программы:
воспитатель
Тарасова Ирина Николаевна

с. Алексеевка
2019 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики возрастных особенностей развития детей	5
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	8
2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям	10
2.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2	ОО «Познавательное развитие»	15
2.3	ОО «Речевое развитие»	19
2.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.5	ОО «Физическое развитие»	25
3	Организация деятельности группы	29
3.1	Режим дня на холодный и тёплый период	29
3.2	Учебный план	30
3.3	Модель непосредственно образовательной деятельности	31
3.4	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	31
3.5	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	32
3.6	Модель двигательного режима	32
3.7	Циклограмма деятельности с детьми 2-4 года	34
4	Перспективно-тематическое планирование	38
5	Взаимодействие с родителями воспитанников	65
6	Развивающая предметно-пространственная среда	68
6.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	68
6.2	Модель развивающей предметно-пространственной среды	69
7	Программно методическое обеспечение	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа для детей разновозрастной группы 2-4 года МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа» разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.) (далее – ФГОС ДО), образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа» (далее Программа) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015г.).

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть;
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняемыми.

Обязательная часть программы соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд – М.:Мозаика – Синтез, 2016 – 368 с. разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Дошкольник Белогорья» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 260с.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – менее 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течении всего времени пребывания обучающего в ДОУ.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных особенностей развития детей:

2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, **который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды *деятельности*: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы 2-3 года

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

3-4 лет

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.
- Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

3-4 года

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных

поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные

шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3-4 года

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6

частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Ознакомление с миром природы»

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – одевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и

несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

3-4 года

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются,

резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

«Художественная литература»

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не- большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка,

колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

3-4 года

«Приобщение к искусству»

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

«Изобразительная деятельность»

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

«Музыкально-художественная деятельность»

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на него реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

3-4 года

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

«Физическая культура»

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное

положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не- несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить со- провождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1. Режим деятельности для детей разновозрастной 2-4 лет группы на 2019- 2020 учебный год.

Дома:

6.30 - 7.00 – Подъём детей, гигиенические процедуры

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.30 – Прием детей, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика.

8. 30 – 9.00 – Подготовка к завтраку, завтрак.

9. 00 – 9.15 – Самостоятельная деятельность.

9.15 – 10.30 – Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность

10.10 – 10.20 – Второй завтрак

10.20 – 10.35 - Подготовка к прогулке.

10.35 – 11.30 – Прогулка.

11.30 – 11.50 - Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду

11.50 – 12.20 - Обед

12.20 – 12.30 – Спокойные игры, подготовка ко сну

12.30 – 15.00 – Дневной сон.

15.00 – 15.30– Постепенный подъем детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность

15.30 – 15.55- Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.

15.55 – 16.10 – Ужин.

16.10 – 16.30 - Игры, индивидуальная работа.

16.30 – 17.30 – Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Дома

17.30 -19.30 – Прогулка, ужин

19.30 – 20.30 - Спокойные игры, гигиенические процедуры

20.30 – Ночной сон

3.2. Учебный план

Реализация образовательной области	2-3 года	
Физическое развитие	К-во в нед.	К-во в год.
Физическая культура в помещении	2	72
Подвижные игры на свежем воздухе	1	36
Итого:	3	108
Познавательное развитие		
Познавательно-исслед. деятельность/ознакомление с миром природы	0,5	18
Приобщение к социокультурным ценностям	0,25	9
Формирование элементарных математических представлений	0,25	9
Итого:	1	36
Речевое развитие		
Развитие речи	1	36
Приобщение к художественной литературе	1	36
Итого:	2	72
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	-	-
Музыка	2	72
Итого:	4	144
ИТОГО:	10	360
Бассейн	-	-
ВСЕГО:	10	360

Реализация образовательной области	3-4 года	
Физическое развитие	К-вов нед.	К-во в год.
Физическая культура	3	108
Итого:	3	108
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность/ознакомление с миром природы	0,5	18
Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Итого:	2	72
Речевое развитие		
Развитие речи	0,5	18
Приобщение к художественной литературе	0,5	18
Итого:	1	36
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18

Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
Итого:	4	144
ИТОГО:	10	360
Бассейн	1	20
ВСЕГО:	11	380

3.3. Модель непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения образовательной деятельности	
	2-3 года	3-4 года
Понедельник	9.45 – 9.55 – Лепка 10.15 – 10.25 - Музыка	9.45 – 10.00 - Физическая культура 10.15 – 10.30 - Лепка/аппликация
Вторник	9.15 - 9.25 – Развитие речи 9.40 – 9.50 - Физическая культура	9.10 – 9.25 – Музыка 9.40 – 9.55 – Развитие речи
Среда	9.15 - 9.25 – Музыка 9.40 – 9.50 – Ознакомление с окружающим	9.15 – 9.30 – Ознакомление с окружающим 9.40 - 9.55 – Физическая культура
Четверг	9.20 - 9.30 – Развитие речи 9.45-9.55 – Физическая культура	9.15 – 9.30 – Музыка 9.45 – 10.00 - ФЭМП
Пятница	9.20 – 9.30 –Рисование 11.15 – 11.25 – Подвижные игры на свежем воздухе	9.45 – 10.00 – Рисование 11.15 – 11.25 – Подвижные игры на свежем воздухе

3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Игры с сенсорным материалом	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,	1 раз в две недели

экологической направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Музыкально – театральная гостинная	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин

3.6. Модель двигательного режима 2-3 года

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время (минуты)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Физическая культура	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	120
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков	55
	Индивидуальная работа по развитию движения	10
	ВСЕГО:	213
В Т О Р Н И К	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Музыка	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	125
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков	50
	ВСЕГО:	215
	Утренняя гимнастика	6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

С Р Е Д А	Физкультминутка	2
	Физическая культура	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	140
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по развитию движения.	10
	ВСЕГО:	218
Ч Е Т В Е Р Г	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Музыка	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	140
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	10
	ВСЕГО:	210
П Я Т Н И Ц А	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутка	2
	Физическая культура	10
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	130
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Спортивное развлечение	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30
	ВСЕГО:	203

Физкультурные досуги – 1 раз в месяц,

Физкультурные праздники – 2 раза в год

3-4 года

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время (минуты)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Физическая культура	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	150
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	12
	ВСЕГО:	243
	Утренняя гимнастика	8

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

В Т О Р Н И К	Физкультминутка	3
	Музыка	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по развитию движения.	10
	ВСЕГО:	251
С Р Е Д А	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Физическая культура на свежем воздухе	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	45
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	12
	ВСЕГО:	258
Ч Е Т В Е Р Г	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Музыка	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	150
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	15
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	50
	ВСЕГО:	241
П Я Т Н И Ц А	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутка	3
	Физическая культура	15
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	140
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	10
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	15
	ВСЕГО:	231

Физкультурные досуги – 1 раз в месяц,
физкультурные праздники – 2 раза в год

3.7.Циклограмма деятельности с детьми разновозрастной группы 2 – 4 года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро (7.00 – 8.30) Утренняя гимнастика.				
Работа с родителями. Беседа по иллюстрациям. Настольно- печатные игры.	Работа с родителями. Упражнения с элементами звукоподражания.	Работа с родителями. Игры на развитие двигательных навыков.	Работа с родителями. Беседа, ситуативный разговор. Д/и по сенсорному развитию.	Работа с родителями. Чтение худ.литературы. Д/и по познавательному развитию.
Индивидуальная работа.				
По речевому развитию	По сенсорному развитию	По развитию движений	По ознакомлению с окружающим миром	По конструированию.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование КГН (8.30 – 8.50) Самостоятельная деятельность (8.50 – 9.00) Организованная образовательная деятельность (9.00 – 10.10) Второй завтрак (10.10 – 10.20) Подготовка к прогулке (10.20 – 10.35)				
Прогулка (10.35 – 11.30)				
Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой (животный мир)	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдение за транспортом /целевые прогулки	Наблюдение за живой природой (растительный мир)
П/и с бегом	П/и с прыжками	Народные игры	П/и на ориентировку в пространстве	П/и на развитие координации движений
Дидактические игры				
Игровая / трудовая деятельность				
Самостоятельная игровая деятельность				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (11.30 – 11.50)				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Обед. Формирование КГН. Чтение художественной литературы (11.50 – 12.20) Спокойные игры, подготовка ко сну (12.20 -12.30) Дневной сон (12.30 -15.00) Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия (15.00 – 15.30) Самостоятельная деятельность (15.30 -15.55) Подготовка к полднику. Полдник. Формирование КГН (15.55 – 16.10)				
Индивидуальная работа, игры (16.10 -16.30)				
По ИЗО	По развитию речи	Работа по ФЭМП	По социальному развитию	По ознакомлению с окружающим
Самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика, игры малой подвижности				
Подготовка к прогулке, прогулка 2 (16.30 – 17.30) Работа с родителями.				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

4. Перспективно – тематическое планирование с учетом интеграции образовательных областей

Тема	Сроки реализации	Планируемая дата
«Осень наступила»	2	с 02.09 по 15.09.19 г.
«Мой д/с. Мои любимые игрушки»	2	с 16.09 по 29.09.19 г.
«Моя семья»	2	с 30.09 по 13.10.19 г.
«Мой дом»	2	с 14.10 по 27.10.19 г.
«Играем вместе»	2	с 28.10 по 10.11.19 г.
«Предметы и материалы»	3	с 11.11 по 01.12.19 г.
«Растем здоровыми и добрыми»	2	с 02.12 по 15.12.19 г.
«Зимние забавы»	2	с 16.12 по 22.12.19 г.
КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ		с 23.12. 19 по 12.01.20 г.
«Зимушка-зима»	3	с 13.01 по 02.02.20 г.
«Я люблю трудиться»	2	с 03.02 по 16.02.20 г.
«Папин праздник»	2	с 17.02 по 01.03.20 г.
«Поздравляем маму»	2	с 02.03 по 15.03.20 г.
«Чудеса из бабушкиного сундука»	2	с 16.03. по 29.03.20 г.
«Путешествие в страну Кукляндия»	2	с 30.03.по 12.04.20 г.
«Выдумщики и изобретатели»	2	с 13.04 по 26.04.20 г.
«Вместе любим мы трудиться»	3	с 27.04. по 17.05.20 г.
«В музее игрушки». «Скоро лето!»	2	с 18.05. по 31 .05.20 г.

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	02.09.2019 – 15.09.2019 «Осень наступила» Цель: Расширять знания детей об осенних явлениях; расширять представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Дары осени».		16.09.2019 – 29.09.2019 «Детский сад» Цель: Вызвать у детей радость от нахождения в саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении. О правилах поведения в доу. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, сотрудниками детского сада. Способствовать установлению эмоционального контакта. Путем вовлечения детей в совместную деятельность. Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду.	
	Развитие речи.			
	<u>03.09.19.</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	<u>10.09.19.</u> «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	<u>17.09.19.</u> «Путешествие по территории детского сада».	<u>24.09.19.</u> «Путешествие по комнате».
	Ознакомление с художественной литературой			
	<u>05.09.19.</u> Р.н. сказка «Репка».	<u>12.09.19.</u> Заучивание стихотворения Токмакова И.П. «Осенние листья».	<u>19.09.19.</u> Чтение потешки «Ножки, где вы были?».	<u>26.09.19.</u> Чтение потешки «Пошел котик под мосток».
	Познавательное развитие			
	<u>04.09.19.</u> «Листопад, листопад, листья желтые летят».	<u>11.09.19.</u> «Праздник у ребят».	<u>18.09.19.</u> «Наш любимый детский сад».	<u>25. 09. 19.</u> «Развитие предметных действий».
	Рисование			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<u>06.09.19.</u> «Наблюдение за рисованием».	<u>13.09.19.</u> «Что за палочки такие».	<u>20.09.19.</u> «Дождик кап-кап-кап».	<u>27.09.19.</u> «Трава для зайчат».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>02.09.19.</u> «Что это такое».	<u>09.09.19.</u> «Бревенчатый домик».	<u>16.09.19.</u> «Падают, падают листья».	<u>23.09.19.</u> «Тяп-ляп – и готово» <u>30.09.19.</u>

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	30.09.19. – 13.10.19. «Моя семья». Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, отчества и возраст; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям. Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Моя семья».		14.10.19. – 27.10.19. «Мой дом» Цель: Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, правилами безопасного поведения дома. Итоговое мероприятие: «Строим дом» выставка творческих работ.	
	Развитие речи.			
	<u>01.10.19.</u> Игра на развитие слухового внимания. (Конспект)	<u>08.10.19.</u> «На птичьем дворе».	<u>15.10.19.</u> «Как коза избушку построила». Хрестоматия 25.	<u>22.10.19.</u> Дидактическое упражнение «Кто что ест». <u>29.10.19.</u> «Теремок».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			
<u>03.10.19.</u> Чтение немецкой песенки «Три веселых братца».	<u>10.10.19.</u> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	<u>17.10.19.</u> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	<u>24.10.19.</u> Чтение сказки «Теремок». <u>31.10.19.</u>
<i>Познавательное развитие</i>			
<u>02.10.19.</u> «Вода течет разливается».	<u>09.10.19.</u> «Различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик».	<u>16.10.19.</u> Экологическая игра «Чудесный мешочек».	<u>23.10.19.</u> «Где мы живем». <u>30.10.18.</u> «Песок».
<i>Рисование</i>			
<u>04.10.19.</u> «Волшебный мир красок».	<u>11.10.19.</u> «Волшебные пальчики».	<u>18.10.19.</u> «Рисуем для птичек».	<u>25.10.19.</u> «Кисточка танцует»
<i>Лепка</i>			
<u>07.10.19.</u> «Пластилиновая мозаика». (конспект)	<u>14.10.19.</u> «Пищащий комочек».	<u>21.10.19.</u> «Испечем оладушки».	<u>28.10.19.</u> «Колобки».

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Тематическое планирование	28.10.19. – 10.11.19. «Играем вместе». Цель: Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования, расположение на определенных местах. Итоговое мероприятие: «Очумелые ручки». (изготовление мягкой игрушки. Родители.)		11.11.19. – 01.12.19. «Предметы и материалы». Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Их назначением и свойствами материалов. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мир вокруг меня»	
	Развитие речи.			
	<u>05.11. 19.</u> «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)».	<u>12.11.19.</u> Д/и «Кто пришел? Кто ушел?».	<u>19.11.19.</u> «Рассматривание игрушек».	<u>26.11.19</u> Рассматривание иллюстраций на тему «Кто живет в лесу».
	Ознакомление с художественной литературой			
	<u>07.11.19.</u> Заучивание стихотворений А.Л.Барто «игрушки».	<u>14.11.19.</u> Заучивание стихотворения Барто «Оторвали мишке лапу».	<u>21.11.19.</u> «Петушок и курочка».	<u>28.11.19.</u> Чтение р.н. сказки «Как коза избушку построила».
	Познавательное развитие			
	<u>06.11.19.</u> Д/игра «Что это».	<u>13.11.19.</u> «Различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький».	<u>20.11.19.</u> Рассматривание иллюстраций на тему «Как живут дикие звери осенью».	<u>27.11.19.</u> Игровая ситуация «Накормим куклу Машу».
	Рисование			
	<u>01.11.19.</u> «Волшебные пальчики».	<u>08.11.19.</u> «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги».	<u>15.11.19.</u> «Лесенка».	<u>22.11.19.</u> «Вот какие ножки у сороконожки». <u>29.11.19.</u>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				«На деревья, на лужок тихо падает снежок».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>04.11.19.</u> «Пушистые тучки».	<u>11.11.19.</u> «Улитка».	<u>18.11.19.</u> «Бревенчатый домик».	<u>25.11.19.</u> Блинчики.

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	02.12.19. – 15.12.19. «Растем здоровыми и добрыми» Цель: Развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать КГН и простейшие навыки самообслуживания. Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Будь здоров малыш».		16.12.19. – 22.12.19. «Зимние забавы» Цель: Признаки зимы (снег, снегопад, холод, лед). Свойства снега. Поведение птиц и зверей. Игры и обследование снега на прогулке. Рассматривание образа деда Мороза. Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Новогодние фантазии». Новогодний карнавал.	
	Развитие речи.			
	<u>03.12.19.</u> «Выше-ниже, дальше-ближе».	<u>10.12.19.</u> Д/игра на произношение звуков м-мь, п-пъ.	<u>17.12.19.</u> Чтение стих-я Г.Р. Лагздынь «Зайка, зайка попляши».	<u>24.12.19.</u> Рассматривание игрушек. <u>31.12.19.</u>
	Ознакомление с художественной литературой			
	<u>05.12.19.</u> Чтение стихотворения С.А.баруздин «Шаг за шагом».	<u>12.12.19.</u> Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	<u>19.12.19.</u> Рассматривание иллюстраций елки, украшенной игрушками.	<u>26.12.19.</u> Заучивание стихотворения Я.Л.Аким «Елка наряжается».
Познавательное	Познавательное развитие			
	<u>04.12.19.</u> Д/игра «Оденем куклу на прогулку».	<u>11.12.19.</u> «Различать контрастные по величине шарики и называть их».	<u>18.12.19.</u> «У кормушки».	<u>25.12.19.</u> Д/игра «Что нужно кукле к обеду».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
	<u>06.12.19.</u> «Снежок порхает, кружится».	<u>13.12.19.</u> «На деревья, на лужок тихо падает снежок».	<u>20.12.19.</u> «Маски и короны для игрушек».	<u>27.12.19.</u> «Праздничная елка».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>02.12.19.</u> «Витамины».	<u>09.12.19.</u> «Мы скатаем снежный ком».	<u>16.12.19.</u> «Вот какая елочка».	<u>23.12.19.</u> «Наряжаем елку». <u>30. 12. 19.</u> «Метелица».

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	13. 01.20. – 02.02.20. «Зимушка - зима». Цель: Признаки зимы. Свойства снега. Поведение зверей и птиц зимой. Игры и обследование снега на прогулках, посильная помощь в уборке снега с дорожек. Итоговое мероприятие:			
	<i>Развитие речи.</i>			
Речевое развитие			<u>14.01.20.</u> Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».	<u>21.01.20.</u> Д/упражнение на произношение звуков д-дъ. <u>28.01.20.</u> «Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи».
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

			<u>16.01.20.</u> Чтение стихотворения Клокова М.П. «Зима прошла».	<u>23.01.20.</u> Чтение р.н. сказки «Маша и медведь». <u>30.01.20.</u> Заучивание стихотворений о зиме.
Познавательное развитие	<i>Познавательное развитие</i>			
			<u>15.01.20.</u> «Снеговик и елочка».	<u>22.01.20.</u> «По дорожке в зимний лес». <u>29.01.20.</u>
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
			<u>17.01.20.</u> «Счемприходит к нам зима».	<u>24.01.20.</u> «Рукавичка». <u>31.01.20.</u>
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
			<u>13.01.19.</u> «Снеговики играют в снежки».	<u>20.01.20.</u> <u>27.01.20.</u>

ФЕВРАЛЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Тематическое планирование	03.02.20г.-16.02.20г. «Я люблю трудиться». Цель: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Итоговое мероприятие: «Огород на подоконнике».		17.02.20. – 01.03.20. «Папин праздник». Цель: Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками отечества). Итоговое мероприятие: Изготовление газеты «Мой папа»	
	Развитие речи.			
Речевое развитие	04.02.20. Рассказывание сказки «Теремок».	11.02.20. Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».	18.02.20. Чтение потешки «Наша Маша маленька...».	25.02.20. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
	Ознакомление с художественной литературой			
	06.02.20. Чтение стихотворения «Цветок».	13.02.20. Заучивание потешки по желанию.	20.02.20. Заучивание стихотворения Лагздынь Г.Р. «Петушок».	27.02.20. Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко».
Познавательное развитие	Познавательное развитие			
	05.02.20. Показ действий «Как ухаживать за комнатными растениями».	12.02.20. Различать кол-во предметов: много-много.	19.02.20. «Котенок Пушок».	26.02.20. «Наши верные друзья».
Художественно – эстетическое	Рисование			
	07.02.20. «Угощайся зайка».	14.02.20. «Воздушные шары» (Рисование поролоновым тампоном).	21.02.20. «Деревья зимой».	28.02.20. Праздничный салют. Рисование кистью.
	Лепка	Лепка	Лепка	Лепка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<u>03.02.20.</u> «Угощайся, мишка».	<u>10.02.20.</u> «Заборчик для избушки».	<u>17.02.20.</u> «Бублики - баранки».	<u>24.02.20.</u> «Горох для петушка».
----------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------

МАРТ

Тематическое планирование	02.03.20г.-15.03.20г.«Поздравляем маму». Цель: прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; Итоговое мероприятие: «Умелые, добрые, золотые руки» - выставка образцов рукоделия бабушек и мам воспитанников.Развлечение «Поздравляю мамочку свою...».			
	16. 03.20. – 29.03.20. «Чудеса из бабушкиного сундука». Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Итоговое мероприятие: Выставка совместного с детьми творчества.			
Речевое развитие	25.03.20. – 07.04.20.«Путешествие в страну Кукляндия». Цель: Знакомство и приобщение детей к театральному искусству, формированию положительного отношения к нему. Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Муха-цокотуха».			
	<i>Развитие речи.</i>			
	<u>03.03.20.</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	<u>10.03.20.</u> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	<u>17.03.20.</u> Рассматривание сюжетных картин.	<u>24.03.20.</u> Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». <u>31.03.20.</u> Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси».
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			
Познавательное развитие	<u>05.03.20.</u> Чтение стих – я Благинина Е. А. «Вот какая мама»	<u>12.03.20.</u> Чтение стих –Л. Барто «Разговор с мамой».	<u>19.03.20.</u> Чтение стихотворения Благининой «С добрым утром».	<u>21.03.20.</u> Русская народная потешка «Из-за леса. Из-за гор...».
	<i>Познавательное развитие</i>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<u>04.03.20.</u> «По дорожке в зимний лес».	<u>11.03.20.</u> Д/упр. «Подбери шарик по цвету».	<u>18.03.20.</u> «Петушок и его семейство».	<u>25.03.20.</u> Игра с куклой «Кукла делает зарядку».
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
	<u>06.03.20.</u> «Украсим платочки для мамы».	<u>13.03.20.</u> «Разноцветные колечки».	<u>20.03.20.</u> «Солнышко нарядись, красное покажись».	<u>27.03.20.</u> «Весенняя капель».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>02.03.20.</u> Конфеты на тарелке.	<u>09.03.20.</u> «Снег идет».	<u>16.03.20.</u> «Ежик».	<u>23.04.20.</u> «Солнышко». <u>30.03.20.</u> «Дождик».

АПРЕЛЬ

Тематическое планирование	30.03.20. – 12.04.20. «Путешествие в страну Кукляндия». Цель: Знакомство и приобщение детей к театральному искусству, формированию положительного отношения к нему. Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Муха-цокотуха».		13.04.20г.-26.04.20г. «Выдумщики и изобретатели». Цель: Рассматривание с детьми иллюстраций по теме. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Итоговое мероприятие: «Полет в космос...» выставка творческих работ. 22. 04.20. – 12.04.20. «Вместе любим мы трудиться». Цель: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Итоговое мероприятие: Посадка картофеля на огороде	
	Развитие речи.			
Речевое развитие	<u>07.04.20.</u> Чтение сказки «Маша и медведь».	<u>14.04.20.</u> Д/ упр. «Яищу детей, которые полюбили бы меня...».	<u>21.04.20.</u> Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	<u>28.04.20.</u> «Купание куклы Кати».
	Ознакомление с художественной литературой			
	<u>02.04.20.</u> Чтение стихотворения Я.Л.Аким «Апрель».	<u>09.04.20.</u> Заучивание стихотворения З.Н.Александрова «Одуванчик».	<u>16.04.20.</u> Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	<u>23.04.20.</u> Отрывок из сказки 12 месяцев. <u>30.04.20.</u>
П о з	Познавательное развитие			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<u>01.04.20.</u> «Куда плывет кораблик».	<u>08.04.20.</u>	<u>15.04.20.</u> «Почки и листики».	<u>22.05.20.</u> «Золотой одуванчик». <u>29.05.20.</u>
Худ-нно – эстет-кое развитие	<i>Рисование</i>			
	<u>03.04.20.</u> «Ручейки бегут, журчат».	<u>10.04.20.</u> «Вот какие у нас мостики».	<u>17.04.20.</u> «Вот у нас цыплятки».	<u>24.04.20.</u> «Вот какие у нас флажки».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
	<u>06.04.20.</u> «Вот какой у нас мостик».	<u>13.04.20.</u> «Солнышко - колоколнышко».	<u>20.04.20.</u> «Птенчик в гнездышке».	<u>27.04.20.</u> «Кукла неваляшка».

МАЙ

Тематическое планирование	27.04.20г.-17.05.20г.. «Вместе любим мы трудиться». Цель: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Итоговое мероприятие: Посадка картофеля на огороде		18.05.20г.-31.05.20.«В музее игрушки». «Скоро лето». Цель:Познакомить детей с временем года – лето. Расширять представление о лете. О сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Итоговое мероприятие: Праздничное развлечение «Здравствуй, лето красное!»	
	Развитие речи.			
Речевое развитие		05.05.20. Чтение сказки «Девочка-ревушка».	12.05.20. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	19.05.20. Чтение Г. Балла «Желтячок».
	Ознакомление с художественной литературой			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		<u>07.05.20.</u> Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Грядка».	<u>14.05.20.</u> Чтение стихотворения Левин В. А. «Воробьиное купание».	<u>21.05.20.</u> Чтение рассказа Чарушина Е.И. «Как Томка научилась плавать». <u>28.05.20.</u>
Познавательное развитие	<i>Познавательное развитие</i>			
		<u>06.05.20.</u> «Найди предмету свое место».	<u>13.05.20.</u> Различать предметы по величине.	<u>20.05.20.</u> «Выходи, дружок, на зелененький5 лужок». <u>27.05.20.</u>
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>			
		<u>15.05.20.</u> «Вот какой у нас салют».	<u>22.05.20.</u> «Солнечная поляна».	<u>29.05.20.</u> «Узор для платья куклы».
	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Лепка</i>
		<u>04.03.20.</u> «Вот какой у нас салют».	<u>11.05.20.</u> « Яблоня».	<u>18.05.20.</u> «Божья коровка». <u>25.05.20.</u>

3-4 года

3-4 года
СЕНТЯБРЬ

	02.09.19г-15.09.19г. «Осенние приметы» Цель: развивать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья начинают менять окраску, птицы собираются в теплые края. Осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты. Познакомить с осенними явлениями природы. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости детей. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Осенний сундучок»		16.09.19г.-29.09.19г. «Мой любимый детский сад» Цель: познакомить детей с групповой комнатой, учить ориентироваться в группе. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам, игрушкам. Закреплять знание имён детей группы. Воспитывать дружеские отношения. Итоговое мероприятие: Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» (Л.В.Серых, М.В.Панькова.Планирование ОД по ППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 24)	
<i>Речевое развитие</i>				
Речевое развитие	<u>02.09.19г.</u> «Знакомство. Урожай овощей»	<u>09.09.19г.</u> Звуковая культура речи: звук у	<u>16.09.19г.</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	<u>23.09.19г.</u> Звуковая культура речи: звуки а.у.Д/и «Не ошибись». <u>30.09.19г.</u>
Познавательное Развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
	<u>05.09.19г.</u> Закрепление умения различать и называть шар и куб.	<u>21.09.19г.</u> Закрепление умения различать контрастные по величине предметы.	<u>19.09.19г.</u> Закрепление умения различать количество предметов	<u>26.09.19г.</u> Знакомство с составлением группы предметов из отдельных предметов.
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Познавательно – исследовательская деятельность /ознакомление с природой</i>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<u>04.09.19г.</u> «Овощи с огорода».	<u>11.09.19г.</u> «Одежда».	<u>18.09.19г.</u> «Здравствуйте, я пришел».	<u>25.09.19г.</u> «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем».
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>			
	<i>Рисование</i>			
	<u>06.09.19г.</u> «Знакомство с карандашом и бумагой».	<u>13.09.19г.</u> «Разноцветный ковер из листьев»	<u>20.09.19г.</u> «Наша красивая группа»	<u>27.09.19г.</u> «Я и мой мир».
	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>
	<u>02.09.19г.</u> «Пирожки для Белогора и Белогорочки».	<u>09.09.19г.</u> «Большие и маленькие мячи».	<u>16.09.19г.</u> «Ягодки на тарелочке»	<u>23.09.19г.</u> «Листопад, листопад – листья по ветру летят».
				<u>30.09.19г.</u>

ОКТАБРЬ

Тематическое планирование	30.09.2019г – 13.10.2019г. «Вот – я, а вот – моя семья» Цель: формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам; учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье. Итоговое мероприятие: Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была» (Л.В.Серых, М.В.Панькова. Планирование ОД по ПППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.20)	14.10.2019г. – 27.10.2019г. «Родной край» Цель: Формировать знания детей о том, в каком селе они живут, как называется улица, на которой они живут; знакомить с достопримечательностями села, с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Итоговое мероприятие: презентация «Моё село».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Речевое развитие	<u>01.10.19.</u> «Д/и «Чья вещь?»»	<u>08.10.19.</u> Д/у «Играем вслова». Чтениер.н.с. «Колобок».	<u>15.10.19.</u> «Домашние птицы Белгородского края».	<u>22.10.19.</u> Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса». <u>29.10.19.</u>
Познавательное Развитие	Формирование элементарных математических представлений			
	<u>03.10.19.</u> Знакомство с кубом.	<u>10.10.19.</u> Составление групп предметов из отдельных предметов.	<u>17.10.19.</u> Сравнение двух предметов по длине.	<u>24.10.19</u> Сравнение двух предметов по длине способом наложения. <u>31.10.19.</u>
	Приобщение к социокультурным ценностям. Познавательно – исследовательская деятельность /ознакомление с природой			
	<u>02.10.19.</u> «Папа, мама, я - семья» .	<u>09.10.19.</u> «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»	<u>16.10.19.</u> «Я живу в красивом доме...».	<u>23.10.19.</u> «В гостях у бабушки». <u>30.10.19.</u>
Художественно – эстетическое развитие	Рисование			
	<u>04.10.19.</u> «Белгородская семья».	<u>11.10.19.</u> «Коврик для зайчат».	<u>18.10.19.</u> «Ловись, рыбка, в белгородском озере».	<u>25.10.19</u> «Рисование по замыслу».
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
	<u>07.10.19.</u> «Баю - бай, засыпай».	<u>14.10.19.</u> «Большие и маленькие яблоки на тарелки».	<u>21.10.19.</u> «Грибы на пенечке».	<u>28.10.19.</u> «Грибная полянка».

НОЯБРЬ

Тематическое планирование	28.10.2019 – 10.11.2019г. «Я и мои друзья» Цель: дать детям понятие , что такое дружба; учить правилам общения друг с другом; уметь правильно оценивать поступки свои и друзей; совершать благородные поступки, радоваться результату. Итоговое мероприятие: развлечение «Научим Незнайку дружить»		11.11.2018 – 01.12.2018 «Нужные вещи» Цель: знакомить детей с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), развивать умение различать их по свойствам и качествам. Итоговое мероприятие: Мастер – класс для родителей «Игры с природным материалом» (Л.В.Серых, М.В.Панькова.Планирование ОД по ПППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.29)	
Речевое развитие	<u>05.11.19.</u> Рассматривание сюжетных картин.	<u>12.11.19.</u> Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».	<u>19.11.19.</u> Д/у «Что из чего получается».	<u>26.11.19.</u> «Домашние животные Белгородского края»
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений			
	<u>07.11.19.</u> Знакомство с квадратом.	<u>14.11.19.</u> Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	<u>21.11.19.</u> Нахождение одного и множество предметов в окружающей обстановке.	<u>28.11.19.</u> Сравнение двух предметов по длине способом приложения и наложения.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой. Белгородоведение			
	<u>06.11.19.</u> «Кто в домике живет?»	<u>13.11.19.</u> «Чудесный мешочек».	<u>20.11.19.</u> «В гостях у бабушки».	<u>27.11.19.</u> Игра-экспер-ние «Вот он какой – наш белый мел».
Художественно – эстетическое развитие	Рисование			
	<u>01.11.19.</u> «Узоры на моем платье».	<u>08.11.19.</u> «Мой дружок – веселый мячик...».	<u>15.11.19.</u> «Аквариум срыбками».	<u>22.11.19.</u> «Чашка».
	Лепка		Аппликация	Лепка
				Аппликация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<u>04.11.19.</u> «Подарок любимому щенку».	<u>11.11.19.</u> «Разноцветные огоньки в домиках».	<u>18.11.19.</u> «Мостик».	<u>25.11.19.</u> «Шарики и кубики».
--	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	02.12.2019 – 16.12.2019г. «Быть здоровыми хотим» Цель: формирование первичных ценностных представлений о здоровье; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением и здоровом образе жизни и гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки Итоговое мероприятие: Проект «Стригуновский лук от семи недуг» (Л.В.Серых, М.В.Панькова.Планирование ОД по ПППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.56)		16.12.2019г. – 22.12.2019 «Зимушка - зима» Цель: Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; продолжение знакомства с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда Итоговое мероприятие: Создать коллективного панно «Новогодние игрушки для белгородцев» (Л.В.Серых, М.В.Панькова.Планирование ОД по ППХЭРД «Цветной мир Белогорья» стр.43)	
Речевое развитие	<u>07.12.18.</u> Звуковая культура речи: звук и.	<u>14.12.18.</u> Чтение сказки «У солнышка в гостях»	<u>21.12.18.</u> Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко».	<u>28.12.18.</u> «Семейный круг под Новый год».
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Познавательное Развитие	<u>04.12.18.</u> Сравнение двух равных групп предметов способом наложения.	<u>11.12.18.</u> Сравнение двух предметов по длине.	<u>18.12.18.</u> Сравнение двух предметов контрастных по ширине.	<u>25.12.18</u> Сравнение двух предметов по ширине способами приложения и наложения.	
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</i>				
	<u>05.12.18.</u> «Теремок».	<u>12.12.18.</u> «Наш зайчонок заболел».	<u>19.12.18.</u> «Найди предметы рукотворного мира».	<u>26.12.18.</u> «Сели звери под плетень».	
	<i>Рисование</i>				
	<u>07.12.18.</u> «Угостим мышку сыром».	<u>14.12.18.</u> «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	<u>21.12.18.</u> «Зимние деревья в Белгородском лесу».	<u>28.12.18.</u> «Новогодняя елка с огоньками и шариками».	
	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Лепка</i>
	<u>03.12.18</u> «Крендельки».	<u>10.12.18.</u> «Мойдодыр».	<u>17.12.18.</u> «Рисование по замыслу».	<u>24.12.18.</u> «Праздничная елочка».	<u>31.12.18.</u> «Новогодние игрушки».
Художественно – эстетическое развитие					

ЯНВАРЬ

Тематическое планирование	Каникулярная неделя	13.01.20 – 02.02.20Г. «Дети – друзья природы» Цель:расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Формирование первичных представлений о местах, где всегда весна. Итоговое мероприятие: Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные» (Л.В.Серых, М.В.Панькова.Планирование ОД по ПППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.34)		
Речевое развитие		10.01.20. «Емелина неделя. Зимние забавы».	17.01.20. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».	24.01.20. Звуковая культура речи : звуки п, пь. Д/и «Ярмарка».
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений			
		15.01.20. Сравнение двух равных групп предметов способом приложения.	22.01.20. Упражнять в определении пространственных направлений.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой			
		15.01.20. «Деревянный брусочек».	16.01. 20. «Кто живет на ферме»	23.01.20. «В январе, в январе, много снега во дворе...»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<i>Рисование</i>			
Художественно – эстетическое развитие		<u>11.01.20.</u> «Снежные комочки большие и маленькие.	<u>18.01.20.</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков».	<u>25.01.20.</u> «Фокусы из воздуха для Белогора.
		<i>Аппликация</i>	<i>Лепка</i>	
		<u>14.01.20.</u> «Снеговик».	<u>21.01.20.</u> «Лесной магазин».	

ФЕВРАЛЬ

Тематическое планирование	03.02.20. – 16.02.20«Какие я знаю профессии» Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области» (Л.В.Серых, М.В.Панькова.Планирование ОД по ПППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.41)		17.02.20 – 01.03.20 «Праздник защитников Отечества» Цель: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Итоговое мероприятие: выставка совместных работ пап и детей «Все умеют наши папы».	
Речевое развитие	<u>31.01.20.</u> Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди».	<u>07.02.20.</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.	<u>14.02.20.</u> «Потешаемся – забавляемся, прибаутками развлекаемся».	<u>21.02.20.</u> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Познавательное Развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
	<u>29.01.20.</u> Сравнение двух предметов по высоте способом наложения и приложения.	<u>05.01.20.</u> Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения.	<u>12.02.20.</u> Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения.	<u>19.03.20.</u> Сравнение двух равных и неравных групп предметов.
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой</i>			
	«Буду как мама, буду как папа». 30.01	«Настоящие друзья – взрослые и дети» 06.02.	«Смешной рисунок» 13.02.	«Транспорт» 20.02.
	<i>Рисование</i>			
Художественно – эстетическое развитие	<u>01.02.20.</u> «Цветок в горшке».	<u>08.02.20.</u> «Самолеты летят».	<u>15.02.20.</u> «Едем, летим, плывем по родному Белогорью».	<u>22.02.20.</u> «Цветок для мамочки».
	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>
	<u>28.01.20.</u> «Репка».	<u>04.02.20.</u> «За синими морями, за высокими горами».	<u>11.02.20.</u> «Самолеты стоят на аэродроме».	«Цветы в подарок маме, бабушке»

МАРТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Тематическое планирование	02.03.20 – 15.03.20 «8 Марта – женский день». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Итоговое мероприятие: мамин праздник			16.03.г. – 29.03.20г. Родники России Цель: Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Итоговое мероприятие: Посиделки «Бабушкин сундук» (Л.В.Серых, М.В.Панькова.Планирование ОД по ПППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.44)		
Речевое развитие	<u>28.03.20.</u> Чтение стих-ния И.Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...»	<u>07.03.20.</u> «Матушкины игры».	<u>14.03.20.</u> Чтение р.н.с. «Лиса и заяц».	<u>21.03.20.</u> Звуковая культура речи: звуки б,бь	<u>28.03.20.</u> Чтение и драматизация песенки «Курочка рябучечка».	<u>04.03.20.</u> Звуковая культура речи: звук т, п, к.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений					
	<u>26.02.20.</u> Сравнение двух предметов по длине и ширине	<u>05.03.20.</u> Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу.	<u>12.03.20.</u> Упражнять в умении различать пространственные направления.	<u>19.03.20.</u> Сравнение двух предметов по высоте.	<u>26.03.20.</u> Упражнять у умении различать пространственные направления относительно себя.	<u>02.03.20.</u> Упражнять у умении различать и называть части
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой.					
	<u>27.03.20.</u> «Золотая мама».	<u>06.03.20.</u> «Что мы делаем в детском саду».	<u>13.03.20.</u> «Чудеса из волшебного сундучка».	<u>20.03.20.</u> «Чудеса из волшебного сундучка».	<u>27.03.20.</u> Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и	<u>03.03.20.</u> «В гостях у Красной Шапочки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

					писателей Белогорья.	
	Рисование					
Художественно – эстетическое развитие	<u>01.03.20.</u> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	<u>15.03.20.</u> «Фартук для Белогорочки»	<u>22.03.20.</u> «Борисовский глиняный горшочек».	<u>29.03.19.</u> «Маска клоуна».	<u>05.03.20.</u> «Украсим дымковскую уточку»	
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	
	<u>04.03.20.</u> «Большие и маленькие птицы на кормушке».	<u>11.03.20.</u> «Весёлая неваляшка».	<u>18.03.20.</u> «Неваляшка танцует».	<u>25.03.20.</u> «Флажки»	<u>01.04.20.</u> «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	

АПРЕЛЬ

Тематическое планирование	30.03.20г. – 12.04.20г. «Дети в театре, театр детям» Цель: создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (<i>интонация, мимика</i> ,.). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития	13.04.2019 – 26.04.2019 «Звезды и ракеты» Цель: расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Итоговое мероприятие: Разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской» (Л.В.Серых, М.В.Панькова. Планирование ОД по ПППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.48)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности Итоговое мероприятие: онлайн экскурсия в кукольный театр.				
Речевое развитие	<u>11.04.20.</u> Звуковая культура речи: звуки: т, п, к	<u>18.04.20.</u> Чтениер.н.с. «У страха глаза велики».	<u>25.04.20.</u> Звуковая культура речи: звук ф.	<u>02.05.20.</u> «Сварим кашу».	
Познавательное Развитие	Формирование элементарных математических представлений				
	<u>09.04.20.</u> Учить различать одно и много движений, обозначать словами один, много.	<u>16.04.20.</u> Упражнять в воспроизведении заданного количества движений.	<u>23.04.20.</u> Учить определять пространственное расположение предметов.	<u>30.04.20.</u> Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	<u>07.04.20.</u> «Построение лестницы»
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой				
	<u>10.04.20.</u> «Что лучше: бумага или ткань?»	<u>17.04.20.</u> «Детские игры Белогорья».	<u>24.04.20.</u> «Подарок для крокодила Гены».	<u>08.05.20.</u> «Наш трудолюбивый дворник».	
	Рисование				
	«Сосульки – плаксы» 12.04.	Скворечник». 19.04.	«Разноцветные платочки сушатся» 26.04.	«Железная дорога для доктора Айболита» 03.05	«воздушные шары для Белогора» 10.05.
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>
Художественно – эстетическое развитие					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	«Сосульки - воображульки» 08.04.	«Скворечник» 15.04.	«Миски трех медведей» 22.04.	«Домик» 29.04.	«Цыплята гуляют» 06.05.
--	----------------------------------------	------------------------	------------------------------------	-------------------	----------------------------

МАЙ

Тематическое планирование	22.04.2020 – 12.05.2020 «Я люблю трудиться. День Победы» Цель: развивать интерес у детей к людям разных профессий. Устанавливать связь между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку. Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой» (Л.В.Серых, М.В.Панькова.Планирование ОД по ПППРД «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.49)		13.05.2020 – 31.05.2020 «Музей для дошколят. Скоро лето.» Цель: познакомить детей с музеями: «Белгородский государственный художественный музей», «Контактный музей средневекового военного дела» и т.д; познакомить детей с историей создания музеев в России; приобщать детей к русской национальной культуре; знакомить с профессиями людей искусства; воспитывать умение правильно вести себя в музее; расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения. Итоговое мероприятие: Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок».
Речевое развитие	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» 16.05.	«Снова солнце, травы и цветы» 23.05.	Чтение р.н.с. «Бычок- черный бочок, белые копытца». 30.05.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		
	Закрепление пройденного материала 14.05.	Закрепление пройденного материала 21.05.	Закрепление пройденного материала 28.05.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой		
	«Самолетик» 15.05.	«Подарки для медвежонка» 22.05.	«Экологическая тропа» 29.05.
	Рисование		
Художественно – эстетическое развитие	«Картинка о празднике» 17.05.20.	«Красивые флажки на ниточке» 24.05.20.	«Одуванчики в траве» 31.05.20.
	аппликация	лепка	аппликация
	«Скоро праздник придет» 13.04.20	«Мой веселый, звонкий мяч. 20.05.20.	«Носит одуванчик желтый сарафанчик» 27.05.20

5.Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания;
- Анкетирование родителей по различным темам;
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые);
- Дни открытых дверей;
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана;
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана;
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- Участие родителей в реализации групповых проектов;
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ 2-4 ГОДА ГРУППЕ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Месяц	<i>Добрые советы воспитателей Консультации</i>
<i>Сентябрь</i>	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» «Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду»
<i>Октябрь</i>	«Русская мудрость о воспитании» «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет»
<i>Ноябрь</i>	«Небольшие тексты колыбельных песен» «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»
<i>Декабрь</i>	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка» «Как сделать зимнюю прогулку интересной»
<i>Январь</i>	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» «Домашняя аптечка»
<i>Февраль</i>	«Режим дня - залог здоровья и развития дошкольника» «Значение дыхательной гимнастики для детей»
<i>Март</i>	«Трёхлетки. Какие они?» «Кризис трёх лет»
<i>Апрель</i>	«Какие игрушки необходимы детям» «Выбираем правильную обувь для малыша»
<i>Май</i>	«Предупреждение конфликтов с детским садом»

Темы родительских собраний на 2019 – 2020 учебный год

Дата проведения	Тема	
Сентябрь	«Мы вместе»	Воспитатели группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Январь	«За здоровьем в детский сад»	Воспитатель группы Медсестра
Май	«Чему мы научились»	Воспитатели групп

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Первая младшая группа		
<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсе осенних поделок «Осенний сундучок»	сентябрь	Воспитатели группы
Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Фотовыставка «Наша дружная семья»	октябрь	Воспитатели группы
Развлечение ко Дню Матери «Кошка и котята» (изготовление масок)	ноябрь	Воспитатели группы
Участие в конкурсе по изготовлению игрушки «Новогодняя игрушка»	декабрь	Воспитатели группы
Родительское собрание «За здоровьем в детский сад»	январь	Воспитатели группы
Участие в проведении «Театральной недели» (изготовление масок, ремонт атрибутов театральной деятельности и т.п.)	февраль	Воспитатели группы
Участие в развлечении «Масленица дорогая» (изготовление куклы – Масленицы)	март	Воспитатели группы
Участие в конкурсе «Пасхальный фестиваль»	апрель	Воспитатели группы
Участие в выставке творческих работ «Люби и знай свой край родной» Родительское собрание « Чему мы научились»	май	Воспитатели группы

6. Развивающая предметно-пространственная среда

6.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда привлекает внимание ребёнка и вызывает у него положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Обращаем внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используем зонирование его пространства. С этой целью используем перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждый уголок хорошо просматривался из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно созданы следующие уголки предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций.

Продумываем разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста помнили о необходимости его динамичности. Выделенные уголки имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

6.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие

усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта. В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные уголки активности:

- **«Уголок познания»** обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **«Уголок творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **«Игровой уголок»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- **«Литературный уголок»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- **«Спортивный уголок»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей: Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в уголках активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом — голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, — игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много — рисунков, поделок,

рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, – открытость, желание посещать детский сад.

7. Программно - методическое обеспечение

1. Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для детей 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 112.: цв.вкл.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
6. Гербова В. В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет.
7. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272 с.
8. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Учитель», 2013 – 160 с.
9. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 304 с.
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
11. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва ИД «Цветной мир». 2014. – 144 с.