

**Приложение №1**  
к основной образовательной программе  
МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка»

Принято Утверждаю  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Протокол № 1 от «30» 08 2019г



Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Сказка»»  
Шелковина Е.Н.

Приказ № 41 от «30» 08 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя разновозрастной 5-7 лет группы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского городского округа»  
на период с 02.09. 2019 года по 31.08. 2020 года

Разработчик Программы:  
воспитатель  
Ткачева Евдокия Ахметовна

с. Алексеевка  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных особенностей развития детей.....	5
1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	9
<b>2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.....</b>	<b>11</b>
2.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.2. ОО «Познавательное развитие».....	18
2.3. ОО «Речевое развитие».....	29
2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	33
2.5. ОО «Физическое развитие».....	44
<b>3. Организация деятельности группы.....</b>	<b>46</b>
3.1 Режим дня на холодный и теплый период.....	46
3.2 . Учебный план.....	47
3.3.Модель непосредственно образовательной деятельности.....	48
3.4.Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	49
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	50
3.6. Модель двигательного режима.....	51
3.7. Циклограмма деятельности с детьми разновозрастной 5-7 лет группы.....	54
<b>4. Перспективно – тематическое планирование.....</b>	<b>57</b>
4.1. Планирование непосредственно образовательной деятельности.....	60
<b>5 .Взаимодействие с родителями воспитанников.....</b>	<b>97</b>
<b>6. Развивающая предметно-пространственная среда.....</b>	<b>98</b>
6.1.Особенности организации развивающей предметно- развивающей среды.....	98
6.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды.....	100
<b>7. Программно методическое обеспечение.....</b>	<b>104</b>

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.) (далее - ФГОС ДО), образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа» (далее Программа) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2 /15). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 г.).

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть;
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняемыми.

**Обязательная часть программы** соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд – М.: Мозаика – Синтез, 2016 – 368 с. разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлена парциальная программа Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н. Наседкина «Дошкольник Белогорья» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 280 с., которая гармонично связана с содержанием образовательных областей таких как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и направлены на эффективные формы организации различных видов деятельности и общения детей с учетом социокультурных особенностей и традиций Белгородской области.

Объём обязательной части Программы составляет более 60 % от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОУ.

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы (5-7 лет) МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка», строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми разновозрастной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям;

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создании в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

## **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

### **Возрастная подгруппа 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно

если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании



обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только

анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям**

### **2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

#### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро

сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

#### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и



пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Возрастная подгруппа 6 -7 лет**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

#### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы,

из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **Возрастная подгруппа 6 -7 лет**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **Приобщение к социокультурным ценностям**

### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),

представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие



числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

**Познакомить с цифрами от 0 до 9.** Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение

анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Ознакомление с миром природы**

### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе

ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.

п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные

лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского

спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно



развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Художественная литература**

### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать, детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

#### **Приобщение к искусству**

##### **Возрастная подгруппа 5 -6 лет**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.)

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Возрастная подгруппа 6 -7 лет**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## **Изобразительная деятельность**

### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение:

живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду,



чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

## **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески

применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способом работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка

(желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции,

умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции,

объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения , крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни

человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **Физическая культура**

### **Возрастная подгруппа 5 - 6 лет**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Возрастная подгруппа 6 - 7 лет**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить

быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

### **3. Организация деятельности группы**

#### **3.1. Режим дня на холодный и теплый период**

##### **Дома**

6.30 – 7.30 – Подъем детей, гигиенические процедуры.

##### **В дошкольном учреждении**

7. 00 – 8.30 – Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.

8. 30 – 8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8. 50 – 9.00 – Игры, подготовка к образовательной деятельности.

9. 00 – 11.25 – Организованная образовательная деятельность, культурные практики, игры

10.00 – 10.20 – Второй завтрак.

11.00 – 11.35 – Игры, подготовка к прогулке.



11.20 – 12.35 - Прогулка.

12. 35 – 12.45 – Возвращение с прогулки.

12. 45 – 13.10 - Подготовка к обеду. Обед.

13. 10 – 15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон.

15. 00 – 15.30 – Постепенный подъем детей, оздоровительные мероприятия.

15.30 – 16.00 – Образовательная деятельность, культурные практики, игры,  
индивидуальная работа

16.0 0 – 16.15 – Подготовка к ужину, ужин.

16. 15 – 16.30 – Самостоятельная деятельность, чтение художественной  
литературы, индивидуальная работа, игры

16. 30 – 17.30 - Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой

**Дома**

17.30 – 20.15 – Прогулка, ужин

20.15 – 20.45 - Спокойные игры, гигиенические процедуры

20.30 – Ночной сон

### 3.2. Учебный план

Реализация образовательной области	5-6 лет		6-7 лет	
Физическое развитие	К-во в нед.	К-во в год.	К-во в нед.	К-во в год.
Физическая культура в помещении	2	72	2	72
Физическая культура на свежем воздухе	1	36	1	36
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Познавательное развитие				
Ознакомление со свойствами и качествами предметов/ приобщение к социокультурным ценностям	1	36	1	36
Ознакомление с миром природы	1	36	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36	2	72
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Речевое развитие				
Развитие речи / художественная литература	1	36	1	36

Обучение грамоте			1	36
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	2	72	2	72
Лепка	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>

### 3.3. Модель непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Разновозрастная группа	
	5-6 лет	6-7 лет
<b>Понедельник</b>	9.00- 9.25 - Рисование	9.00- 9.30 - Музыка
	9.40 – 10.05 - Музыка	9.40 – 10.10 – Ознакомление с окружающим миром
	11.20 – 11.50 – Физическая культура (занятия на свежем воздухе)	
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.25 - Физическая культура	9.00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений
	10.10 – 10.35 – Формирование элементарных математических представлений	10.10 – 10.40 - Физическая культура
<b>Среда</b>	9.40 – 10.05 – Развитие речи 10.25 – 10.50 – Музыка	9.00 – 9.30-Рисование 9.40 – 10.10 – Музыка 10.25 – 10.55 - Развитие речи. Обучение грамоте

	15.30 – 16.00 – Мир Белогорья, я и мои друзья!	
<b>Четверг</b>	9.10 – 9.35 - Физическая культура 10.15 – 10.40 - Развитие речи 15.30 – 15.55 – Лепка/ аппликация	9.10 – 9.40 – Формирование элементарных математических представлений 10.15 10.45 - Физическая культура 10.55 – 11.25 - Лепка/ аппликация
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.25.– Ознакомление с окружающим миром 9.45 – 10.10 -Рисование	9.45 – 10.15 -Рисование 10.25 – 10.55 –Развитие речи

### 3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах разновозрастной 5-7 лет группы

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
<b>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</b>	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	

Игры с сенсорным материалом	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### 3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 3.6. Модель двигательного режима для детей разновозрастной (5 – 6 лет) группы

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время (минуты)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	3
	Спортивные и подвижные игры (по программе Л. Волошиной «Играйте на здоровье»)	25
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>268</b>
В Т О Р Н И К	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	6
	Музыка	25
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	170
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>289</b>
С Р Е Д А	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	6
	Физическая культура	25
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	180
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	10
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>296</b>
	Утренняя гимнастика	15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	Физкультминутка	6
	Музыка	25
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	170
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>276</b>
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	6
	Физическая культура	25
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>271</b>

Физкультурные досуги – 1 раз в месяц,  
физкультурные праздники – 2 раза в год

**Модель двигательного режима для детей  
разновозрастной группы (6 - 7 лет)**

<b>Дни недели</b>	<b>Формы организации двигательной деятельности</b>	<b>Время (минуты)</b>
<b>П О Н Е Д Е</b>	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	6
	Спортивные и подвижные игры (по программе Л. Волошиной «Играйте на здоровье»)	30
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

<b>Л Б Н И К</b>	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	30
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>276</b>
<b>В Т О Р Н И К</b>	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	6
	Музыка	30
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>286</b>
<b>С Р Е Д А</b>	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	6
	Физическая культура	30
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	180
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	10
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>301</b>
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	3
	Музыка	30
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	160
	Подвижные игры	20
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	40

	<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	Утренняя гимнастика	15
	Физкультминутка	3
	Физическая культура	30
	Организованная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.	140
	Минутки-пробудки (после дневного сна)	20
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе с использованием атрибутов физкультурных уголков.	55
	Индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>278</b>

Физкультурные досуги – 1 раз в месяц,  
физкультурные праздники – 2 раза в год

### 3.7. Циклограмма деятельности с детьми разновозрастной 5 – 7 лет группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро (7.00 – 8.30)</b> <b>Утренняя гимнастика</b>				
Беседа по социально-нравственному воспитанию	Наблюдение в уголке природы	Экспериментирование / Театрализованная деятельность	Игры на развитие умения общаться друг с другом	Конструктивные игры
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b> <b>Индивидуальная работа</b>				
По ФЭМП	По развитию движений	По обучению грамоте	По речевому развитию	По художественно – продуктивной деятельности
<b>8.30 – 8.50 Формирование КГН. Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.</b>				
<b>8.50 -9.00 Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности</b>				
<b>9.00- 11.25 Организованная образовательная деятельность, культурные практики, игры.</b>				
<b>10.00 – 10.20. Второй завтрак</b>				
<b>11.00 – 11.35 Игры, подготовка к прогулке.</b>				



<b>11.20 – 12.35 Прогулка</b>				
Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Прогулка/Целевые прогулки	Наблюдение за живой природой
П/и с бегом	П/и с прыжками	Народные игры	П/и на ориентировку в пространстве	Спортивные игры
Художественное слово	Загадки	Художественное слово	Беседа по вопросам детей	Художественное слово
Беседа по вопросам	Беседа по вопросам	Беседа по вопросам	Художественное слово	Беседа по вопросам
Дидактическая игра	Трудовое поручение	Трудовая деятельность	Дидактическая игра	Трудовая деятельность
Индивидуальная работа	Дидактическая игра	Сюжетно - ролевые игры	Индивидуальная работа	Исследовательская деятельность
Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность
<b>12.35 -12.45 Возвращение с прогулки.</b>				
<b>12.45-13.10 Подготовка к обеду. Обед. Формирование КГН.</b>				
<b>13.10 – 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.</b>				
<b>15.00 – 15.30 Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия</b>				
<b>15.30 – 16.00 Образовательная деятельность, культурные практики, игры</b>				
Приобщение к ЗОЖ	Работа по ОБЖ	Мир Белогорья, я и мои друзья	Досуги, развлечения	Ознакомление с ПДД
<b>16.00 – 16.15 Подготовка к ужину, ужин.</b>				
<b>16.15-17.30 Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, чтение художественной литературы, прогулка.</b>				
<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>				
<b>Индивидуальная работа</b>				
По ИЗО	По развитию речи	Экологическое воспитание	Игровые упражнения по обучению грамоте	Работа по ФЭМП

#### 4. Перспективно – тематическое планирование образовательного процесса

Тема	Сроки реализации	Планируемая дата	Итоговое мероприятие
«Осенние путешественники»	2	02.09.19г.- 15.09.19г.	Выставка поделок из овощей, фруктов, листьев «Осенний

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

			сундучок»
«Мой детский сад, моя группа »	2	16.09.19 г.- 29.09.19 г.	Экскурсия по детскому саду. Рисование портретов «Мои любимые сотрудники детского сада»
«Моя семья, моя родословная»	2	30.09.19г.- 13.10.19 г.	Создание «Семейного дерева» совместно с родителями.
«Моя Белгородчина»	2	14.10.19г.- 27.10.19 г.	Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»
«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»	2	28.10.19г.- 10.11.19 г.	Игра – викторина «В дружбе наша сила»
«Чудо материалы. Что я знаю о себе»	3	11.11.19г.- 01.12.19г	Мастерская добрых дел «Книге – вторую жизнь». Игра – драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр».
«Мои права»	2	02.12.19г.- 15.12.19г.	Презентация визитных карточек имен детей.
«Новогодний праздник»	2	16.12.19г.- 22.12.19г	Праздник «Новый год»
Каникулярная неделя с 23.12.19г. по 12.01.20 г.			
«Живая природа»»»	2	13.01.20 г.- 26.01.20 г.	Викторина «Природа вокруг нас»
«Профессии в прошлом и настоящем»	2	27.01.20г.- 09.02.20г.	Выставка рисунков детей по теме «Все профессии важны»
«Наша армия сильна»	2	10.02.20г.- 23.02.20г.	Творческая мастерская «Изготовление подарков для папы»
«8 Марта – Международный женский день»	2	24.02.20 г.- 08.03.20г.	Подарок для мамы
«Как жили люди на Руси»	2	09.03.20 г.- 22.03.20г.	Викторина «Народное богатство»
«Маленькие театралы»	2	23.03.20 г.- 05.04.20г.	Драматизация сказки «Теремок» для младшей группы.
«На космических орбитах»	2	06.04.20 г.- 19.04.20г	Выставка совместного творчества взрослых и детей на тему «Космические дали»
«Трудимся вместе – трудимся на Земле». « День Победы»	3	20.04.20г.- 10.05.20г.	Создание плаката «Мир, труд, май». Экскурсия к памятнику «Скорбящих матерей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

«Музейная кругосветка». «Выпуск в школу»	2	11.05.20 г.- 31.05.20г.	Посещение музея им. Щепкина. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
В летный период детский сад работает в каникулярном режиме.			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

4.1 Тематическое планирование образовательной деятельности старшей группе 5-6 лет				
Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	02.09.2019 г. – 15.09.2019 г. «Осенние путешественники» Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять представление о времени года – осень, его характерных особенностях, признаках и приметах, изменениях растительного и животного мира осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе. Итоговое мероприятие: выставка поделок из овощей, фруктов, листьев «Осенний сундучок»		16.09.2019 г. – 29.09.2019 г. «Мой детский сад, моя группа» Цель: продолжать знакомить воспитанников с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Итоговое мероприятие: экскурсия по детскому саду. Рисование портретов «Мои любимые сотрудники детского сада»	
	Развитие речи			
	04.09.2019 г. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	11.09.2019 г. Введение понятия «Предложение»	18.09.2019 г. «Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!»	25.09.2019 г. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с
	Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)			
	05.09.2019 г. Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	12.09.2019 г. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	19.09.2019 г. Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	26.09.2019 г. Веселые рассказы Н.Носова
	Формирование элементарных математических представлений			
	03.09.2018 г. Счет в пределах 5	10.09.2019 г. Счет в пределах 5 с помощью различных анализаторов	17.09.2019 г. Сравнение пяти предметов по длине	24.09.2019г. Составление множества из разных элементов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Ознакомление с окружающим миром			
	06.09.2019 г. «Во саду ли, в огороде»	13.09.2019 г. Растения и животные Белгородской области	20.09.2019 г. Детский сад	27.09.2019 г. Мои друзья: как подружиться, как помириться
	Рисование			
	02.09.2019 г. «Картинка про лето»	06.09.2019г. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	09.09.2019 г. «Сказки Белгородской Осени»	13.09.2019 г. История одного белгородского детского сада
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
	05.09.2019 г. Осенний натюрморт	12.09.2019 г. Осенний ковер	19.09.2019 г. Листья танцуют и превращаются в деревья	26.09.2019 г. Веселые портреты
	Октябрь			
	30.09.2019 г.- 13.10.2019 г. «Моя семья, моя родословная»		14.10.2019 г.- 27.10.2019 г. «Моя Белгородчина»	
	Цель: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии. Возраста; знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Обогатить представление детей о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. Итоговое мероприятие: создание «Семейного дерева» совместно с родителями.		Цель: формировать представления о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области. Развивать в игровой , познавательной – исследовательской деятельности представление о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья. Итоговое мероприятие: лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»	
	Развитие речи			
	02.10.2019 г.	09.10.2019 г.	16.10.2019г.	23.10.2019 г.
	Составление предложений и деление их на части.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»	«Хлеб – батюшка, земля – матушка»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц
	Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)			
	03.10.2019г.	10.10.2019 г.	17.10.2019 г.	24.10.2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Малые фольклорные формы	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»
	Формирование элементарных математических представлений			
	01.10.2019 г.	08.10.2019 г.	15.10.2019 г.	22.10.2019 г.
	Счет в пределах 6	Счет в пределах 7	Закрепление счета в пределах 6	Счет в пределах 8
	Ознакомление с окружающим миром			
	02.10.2019 г.	11.10.2019 г.	18.10.2019 г.	25.10.2019 г.
	Моя семья	Превращение	«Я живу в России, в Белгородской области	«Чем богата белгородская земля»
	Рисование			
	30.09.2019 г. «Игрушки не простые – глиняные, расписные»	04.10.2019 г. «Белгородская семья в символах»	07.10.2019 г. «Нарядные лошадки»	11.10.2019 г. Знакомство с городецкой росписью
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
	03.10.2019 г. «Лошадки»	10.10.2019г. «Блюдо с фруктами и ягодами»	17.10.2019 г. «Козлик»	24.10.2019г. «Осенние картины»
	Ноябрь			
	28.10.2019 г. -10.11.2019 г. «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети» Цель: научить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложных ситуациях. Воспитывать в детях умение по – настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу. Итоговое мероприятие: игра – викторина «В дружбе наша сила»		11.11.2019 г. – 01.12.2019 г. «Чудо материалы. Что я знаю о себе» Цель: расширять и уточнять представления о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Сформировать элементарные представления о мире технического творчества. Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья. Итоговое мероприятие: мастерская добрых дел «Книге – вторую жизнь». Игра – драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр».	
	Развитие речи			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>30.10.2019 г.</b>	<b>06.11.2019 г.</b>	<b>13.11.2019 г.</b>	<b>20.11.2019 г.</b>	<b>27.11.2019г.</b>
	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»
	<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>				
	<b>31.11.2019 г.</b> Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	<b>07.11.2019 г.</b> Чтение главы из сказки А.А.Милна «Винни – Пух и все-все-все».	<b>14.11.2019 г.</b> «Мастера по работе видно»	<b>21.11.2019 г.</b> Чтение стихов о поздней осени	<b>28.11.2019г.</b> Литературный калейдоскоп
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
	<b>29.10.2019 г.</b> Счет в пределах 9	<b>05.11.2019 г.</b> Порядковое значение чисел 8 и 9	<b>12.11.2019 г.</b> Образование числа 10	<b>19.11.2019 г.</b> Счет на слух в пределах 10	26.11.2019г. Повторение формы геометрических фигур, устный счет до 10.
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>01.11.2019 г.</b> Россия – огромная страна	<b>08.11.2019г.</b> «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца»	<b>15.11.2019 г.</b> Как хорошо у нас в саду	<b>22.11.2019 г.</b> Предметы- помощники	<b>29.11.2019г.</b> «Птицы нашего края» .
	<b>Рисование</b>				
	<b>28.10.2019 г.</b> «Городецкая роспись»	<b>01.11.2019г.</b> «Что нам осень принесла»	<b>08.11.2019 г.</b> «Сказочные домики»	<b>11.11.2019 г.</b> «Городецкий цветок»	
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>
	<b>31.10.2019 г.</b> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	<b>07.11.2019 г.</b> «Наш любимый мишка и его друзья»	<b>14.11.2019 г.</b> «Вылепи свою любимую игрушку»	<b>21.11.2019 г.</b> «Цветные зонтики»	<b>28.11.2019г.</b> «Олешек»
	<b>Декабрь</b>				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

<b>02.12.2019 г. – 15.12.2019 г. «Мои права»</b> <b>Цель:</b> развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников. Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений. <b>Итоговое мероприятие:</b> презентация визитных карточек имен детей.		<b>16.12.2019 г. – 22.12.2019 г. «Новогодний праздник»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. <b>Итоговое мероприятие:</b> праздник «Новый год»	
Развитие речи			
<b>04.12.2019 г.</b> Рассказывание по картинке «Строим дом»	<b>11.12.2019 г.</b> Введение термина» звук»	<b>18.12.2019 г.</b> Составление рассказа по скороговорке	
Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)			
<b>05.12.2019 г.</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	<b>12.12.2019 г.</b> Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	<b>19.12.2019г.</b> Чтение стихотворений о зиме	
Формирование элементарных математических представлений			
<b>03.12.2019г.</b> Познакомить с цифрами 1 и 2	<b>10.12.2019 г.</b> Познакомить с цифрой 3	<b>17.12.2019 г.</b> Познакомить с цифрой 4	
Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой			
<b>06.12.2019 г.</b> Наряды куклы Тани	<b>13.12.2019г.</b> «Как животные помогают человеку»	<b>20.12.2019 г.</b> Путешествие в прошлое книги	
Рисование			
<b>02.12.2019 г.</b> «Природные зоны Белогорья»	<b>06.12.2019 г.</b> «Зима»	<b>09.12.2019 г.</b> «Волшебные снежинки»	<b>13.12.2019 г.</b> «Наша нарядная елка»
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	05.12.2019 г. «Котенок»	12.12.2019 г. «Снеговики в шапочках»	19.12.2019г. «Девочка в зимней шубке»	26.12.2019 г. «Новогодняя поздравительная открытка»
	Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	23.12.2019 г.- 11.01.2020 г. – каникулярная неделя	13.01.2020г.- 26.01.2020 г. «Живая природа» Цель: формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой природе. Знакомить с многообразием родной природы. Формировать представления детей об охране растений и животных. Итоговое мероприятие: викторина «Природа вокруг нас»		
		Развитие речи		
		15.01.2020 г.	22.01.2020 г.	
		Нахождение местоположения звука в слове	Составление рассказов на темы стихотворений	
		Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)		
		16.01.2020 г. Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»	23.01.2020 г. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	
		Формирование элементарных математических представлений		
		14.01.2020 г. Познакомить с цифрой 7	21.01.2020 г. Познакомить с цифрой 8	
		Ознакомление с окружающим миром		
		17.01.2020 г Две вазы	24.01.2020 г. Зимние явления в природе	
		Рисование		
		13.01.2020 г. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	17.01.2020 г. «Веселый клоун»	20.01.2020 г. «Нарисуй своё любимое животное»
		Аппликация	Лепка	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

		16.01.2020 г. «Петрушка на елке»	23.01.2020 г. «Зимние забавы»	
	Февраль			
	27.01.2020 г.- 09.02.2020 г. «Профессии в прошлом и настоящем» Цель: формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых. Итоговое мероприятие: выставка рисунков детей по теме «Все профессии важны»		10.02.2020 г.- 23.02.2020 г. «Наша армия сильна» Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Итоговое мероприятие: творческая мастерская «Изготовление подарков для папы»	
	Развитие речи			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	29.01.2020 г. «Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!»	05.02.2020 г. Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	12.02.2020 г. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»	19.02.2020г. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ
	Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	30.01.2020 г. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	06.02.2020 г. Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка»	13.02.2020 г. Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан»	20.02.2020г. Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»»
	Формирование элементарных математических представлений			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	28.01.2020г. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9	04.02.2020г. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	11.02.2020г. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10	18.02.2020г. Познакомить с цифрой 0
	Ознакомление с окружающим миром			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>31.01.2020 г.</b> «Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает»	<b>07.02.2020 г.</b> «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»	<b>14.02.2020г.</b> Российская армия	<b>21.02.2020 г.</b> «Служебные собаки»
	<b>Рисование</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>10.02.2020г.</b> «Красивое развесистое дерево зимой»	<b>31.01.2020 г.</b> «Золотая хохлома»	<b>03.02.2020 г.</b> «Папин портрет»	<b>17.02.2020г.</b> «Пограничник с собакой»
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>30.01.2020г.</b> «Щенок»	<b>06.02.2020 г.</b> «Банка варенья для Карлсона»	<b>13.02.2020 г.</b> «Кружка для папы»	<b>20.02.2020 г.</b> «Галстук для папы»
	<b>Март</b>			
	<b>24.02.2020 г.- 08.03.2020г. «8 Марта – Международный женский день»</b> <b>Цель:</b> организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких делами. <b>Итоговое мероприятие:</b> подарок для мамы	<b>09.03.2020г.- 22.03.2020 г. «Как жили люди на Руси»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с народными традициями и обычаями, с культурой родного края. Дать представление о народных костюмах. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре. Воспитывать чувство гордости к своему народу, любовь к своей Родине. Уважение к культуре своего народа. <b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Народное богатство»		<b>23.03.2020 г.- 05.04.2020 г. «Маленькие театралы»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, театр зверей). <b>Итоговое мероприятие:</b> драматизация сказки «Теремок» для младшей группы.
	<b>Развитие речи</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>26.02.2020 г.</b> Звуковой анализ слова «ДЫМ»	<b>04.03.2020 г.</b> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	<b>11.03.2020г.</b> «Жаворонки, прилетите – весну красну принесите!» <b>18.03.2020г.</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	<b>25.03.2020 г.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.  <b>01.04.2020 г.</b> Звуковой анализ слова «СЫР». Введение понятия «Гласный звук»
	<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>			
	<b>27.02.2020г.</b> Чтение нанайской сказки «Айога»	<b>05.03.2020 г.</b> Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	<b>12.03.2020г.</b> Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» <b>19.03.2020 г.</b> Чтение сказки «Сивка – Бурка»	<b>26.03.2020г.</b> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» <b>02.04.2020г.</b> Чтение стихотворений о весне
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>25.02.2020 г.</b> Познакомить с записью числа 10	<b>03.03.2020 г.</b> Деление квадрата на две равные части	<b>10.03.2020 г.</b> Деление квадрата на четыре равные части <b>17.03.2020 г.</b> Деление круга на две равные части	<b>24.03.2020г.</b> Деление круга на четыре равные части <b>31.03.2020г.</b> Повторение устного счета до 10
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>28.02.2020г.</b> Путешествие в прошлое лампочки	<b>06.03.2020г.</b> «Цветы для мамы»	<b>13.03.2020 г.</b> «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем» <b>20.03.2020г.</b> «Как наши предки выращивали хлеб»	<b>27.03.2020г.</b> «М.Щепкин – первый актер Белгородского края» <b>03.04.2020г.</b> Моё Отечество – Россия
	<b>Рисование</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>24.02.2020г.</b> «Милой мамочки портрет»	<b>02.03.2020г.</b> «Цветы для мамы»	<b>16.03.2020г.</b> «Роспись кувшинчиков»	<b>23.03.2020 г.</b> «Нарисуй какой хочешь узор» <b>30.03.2020г.</b> Маска клоуна
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>27.02.2020 г.</b> «Кувшинчик»	<b>05.03.2020 г.</b> «Белгородские цветы на Масленицу»	<b>12.03.2020 г.</b> «Птицы на кормушке» <b>19.03.2020 г.</b> Лепка по замыслу	<b>26.03.2020 г.</b> «Солнышко, улыбнись!» <b>02.04.2020г.</b> «Нежные подснежники»
	<b>Апрель</b>			
	<b>06.04. 2020 г.- 19.04.2020 г. «На космических орбитах»</b> <b>Цель:</b> уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о морях и океанах). Развитие интереса к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, его социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). <b>Итоговое мероприятие:</b> выставка совместного творчества взрослых и детей на тему «Космические дали»		<b>20.04.2020 г. – 10.05.2020 г. «Трудимся вместе – трудимся на Земле». День Победы.</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание чувства патриотизма у детей, преданности и ответственности к своей малой и большой Родине, желание беречь и умножать ее богатство. <b>Итоговое мероприятие:</b> создание плаката «Мир, труд, май». Экскурсия к памятнику «Скорбящих матерей»	
	<b>Развитие речи</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>08.04.2020 г.</b> Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	<b>15.04.2020г</b> Звуковой анализ слов «ЖУК» и «ЛУК»	<b>22.04.2020 г.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	<b>29.04.2020 г.</b> Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» <b>06.05.2020г.</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»
	<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>09.04.2020 г.</b> Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	<b>16.04.2020 г.</b> Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	<b>23.04.2020 г.</b> Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»	<b>30.04.2020 г.</b> Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» <b>07.05.2020г.</b> Литературный калейдоскоп
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	
	<b>07.04.2020 г.</b> Навыки счета в пределах 10.	<b>14.04.2020 г.</b> Деление круга и квадрата на две и четыре равные части	<b>21.04.2020 г.</b> Составление числа 5 из единиц	<b>28.04.2020 г.</b> «Ориентировка в пространстве» <b>05.05.2020 г.</b> Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша.
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>10.04.2020 г.</b> Космос	<b>17.04.2020 г.</b> Путешествие в прошлое пылесоса	<b>24.04.2020 г.</b> «Православные храмы Белгородчины»	<b>01.05.2020 г.</b> «Святитель Иоасаф Белгородский <b>08.05.2020г</b> «Белгородцы в боях за Родину»
	<b>Рисование</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>06.04.2020г.</b> «Космос»	<b>13.04.2020 г.</b> «Профессия агроном на Белгородчине»	<b>20.04.2020г.</b> «Святыни земли Белгородской» <b>27.04.2020г.</b> «Красивые цветы»	<b>04.05.2020г.</b> «Пасха в Белгороде»
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
	<b>09.04.2020г.</b> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	<b>16.04.2020 г.</b> «По морям, по волнам»	<b>23.04.2020 г.</b> «Плавают по морю киты и кашалоты» <b>07.05.2020г.</b> «Сказочные животные»	<b>30.04.2020г.</b> «Весенний ковер»
	<b>Май</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>11.05.2020 г.- 31.05.2020 г. «Музейная кругосветка. Выпуск в школу»</b> <b>Цель:</b> формировать у дошкольников представления о музее, уточнить знания детей о назначении музеев; развитие познавательного интереса ; умения вести себя в общественных местах. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя. <b>Итоговое мероприятие:</b> посещение музея им. Щепкина. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»			
	<b>Развитие речи</b>			
	<b>06.05.2020 г</b> Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	<b>13.05.2020г.</b> Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ».Введение понятия  Согласный звук»	<b>20.05.2020 г.</b> Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик	<b>27.05.2020 г.</b> Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит» Введение понятия «Мягкий согласный звук»
	<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>			
	<b>07.05.2020 г.</b> Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А.Барто, С. Михалкова	<b>14.05.2020 г.</b> Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	<b>21.05.2020 г.</b> Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	<b>28.05.2020 г.</b> Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	<b>12.05.2020 г.</b>	<b>19.05.2020 г.</b>	<b>26.05.2020 г.</b>	
	<b>Повторение пройденного материала</b>			
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>15.05.2020 г.</b> «Создаем убранство избы «Русская горница»	<b>22.05.2020 г.</b> Как жили люди на Руси	<b>29.05.2020 г.</b> Викторина «Лесные просторы Белгородчины»	
	<b>Рисование</b>			
	<b>11.05.2020г.</b> «Салют над городом в честь праздника Победы»	<b>18.05.2020 г.</b> «Цветут сады»	<b>25.05.2020г.</b> «Радуга»	
	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>14.05.2020г.</b> «Цветы луговые»	<b>21.05.2020 г.</b> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	<b>28.05.2020 г.</b> «Нарядные бабочки»
--	--	--	--



#### 4.1. Планирование непосредственно – образовательной деятельности в разновозрастной 5-7 лет группе (возрастная подгруппа 6 – 7 лет)

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематическое планирование	<b>02.09.2019 г. – 15.09.2019 г. «Осенние путешественники»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять представление о времени года – осень, его характерных особенностях, признаках и приметах, изменениях растительного и животного мира осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Итоговое мероприятие:</b> выставка поделок из овощей, фруктов, листьев: «Осенний сундучок»		<b>16.09.2019 г. – 29.09.2019 г. «Мой детский сад, моя группа»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить воспитанников с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия по детскому саду. Рисование портретов «Мои любимые сотрудники детского сада»	
	Обучение грамоте			
	<b>04.09.2019г.</b> Введение понятия «Слово»	<b>11.09.2019г.</b> Введение понятия «Предложение»	<b>18.09.2019 г.</b> «Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!»	<b>25.09.2019 г.</b> Составление предложения с заданными словами.
	Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)			
	<b>06.09.2019 г.</b> Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	<b>13.09.2019 г.</b> Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	<b>20.09.2019 г.</b> Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	<b>27.09.2019 г.</b> Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	Формирование элементарных математических представлений			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>03.09.2019г.</b> Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10  <b>05.09.2019 г.</b> Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5	<b>10.09.2019 г.</b> Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10  <b>12.09.2019 г.</b> Предыдущее и последующее число (в пределах 10)	<b>17.09.2019 г.</b> Количественный состав числа 5 из единиц  <b>19.09.2019г.</b> Количественный состав числа 6 из единиц	<b>24.09.2019 г.</b> Состав числа 6 из единиц  <b>26.09.2019 г.</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>06.09.2019 г.</b> Наоборот	<b>13.09.2019 г.</b> Предметы, облегчающие труд человека в быту»	<b>20.09.2019 г.</b> Растения и животные Белгородской области	<b>27.09.2019г.</b> Лаборатория «Чем богата белгородская земля»
	<b>Рисование</b>			
	<b>04.09.2019г.</b> «Золотая осень»  <b>17.09.2019 г.</b> «Картинки на песке»	<b>06.09.2019 г.</b> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»  <b>20.09.2019 г.</b> «Улетает наше лето»	<b>11.09.2019 г.</b> «Сказки Белгородской Осени»  <b>24.09.2019 г.</b> «Чудесная мозаика»	<b>13.09.2019 г.</b> История одного белгородского детского сада  <b>27.09.2019 г.</b> «Веселые качели»
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
	<b>05.09.2019 г.</b> «Грибное лукошко»	<b>12.09.2019 г.</b> «Осенний натюрморт»	<b>19.09.2019 г.</b> «Азбука в картинках»	<b>26.09.2019 г.</b> «Наша клумба»
	<b>Октябрь</b>			
	<b>30.09.2019 г.- 13.10.2019 г. «Моя семья, моя родословная»</b>		<b>14.10.2019 г.- 27.10.2019г. «Моя Белгородчина»</b>	
<b>Тематическое планирование</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии. Возраста; знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Обогащать представление детей о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. <b>Итоговое мероприятие:</b> создание «Семейного дерева» совместно с родителями.		<b>Цель:</b> формировать представления о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области. Развивать в игровой, познавательной – исследовательской деятельности представление о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья. <b>Итоговое мероприятие:</b> лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

<b>Обучение грамоте</b>				
	<b>02.10.2019 г.</b>	<b>09.10.2019 г.</b>	<b>16.10.2019 г.</b>	<b>23.10.2019 г.</b>
	Правильно строим предложение	Составление предложений и деление их на части.	Вот такая история!	Составление рассказа из небольших предложений.
<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>				
	<b>04.10.2019 г.</b>	<b>11.10.2019 г.</b>	<b>18.10.2019 г.</b>	<b>25.10.2019 г.</b>
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
	<b>01.10.2019 г.</b>	<b>08.10.2019 г.</b>	<b>15.10.2019 г.</b>	<b>22.10.2019 г.</b>
	Состав чисел 7 и 8 из единиц  <b>04.10.2019 г.</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц	Состав числа 9 из единиц  <b>11.10.2019 г.</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц	Состав числа 10 из единиц <b>18.10.2019 г.</b> Состав числа 3 из двух меньших чисел	Состав числа 4 из двух меньших единиц <b>25.10.2019г.</b> Состав числа 5 из двух меньших единиц
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>30.09.2019г.</b>	<b>07.10.2019г.</b>	<b>14.10.2019 г.</b>	<b>21.10.20189 г.</b>
	«Моя семья»	«Хозяйка с базара домой принесла...»	«Я живу в России, в Белгородской области»	«Что предмет расскажет о себе»
<b>Рисование</b>				
	<b>02.10.2019 г.</b> «Нарисуй свою любимую игрушку»  <b>04.10.2019 г.</b> «С чего начинается Родина?»	<b>09.10.2019 г.</b> «Белгородская семья в символах»  <b>11.10.2019 г.</b> Ветка рябины	<b>16.10.2019 г.</b> «Комнатное растение»  <b>18.10.2019 г.</b> «Лес, точно терем расписной...»	<b>23.10.2019 г.</b> Знакомство с городецкой росписью  <b>25.10.2019 г.</b> «Белгород: знакомые даты истории»
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>03.10.2019 г.</b> «петушок с семьей»	<b>10.10.2019 г.</b> «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	<b>17.10.2019 г.</b> «Кто в лесу живет?»	<b>24.10.2019г.</b> «Осенние картины»
	<b>Ноябрь</b>			
<b>Тематическое планирование</b>	<b>28.10.2019 г. -10.11.2019 г. «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»</b> <b>Цель:</b> научить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложных ситуациях. Воспитывать в детях умение по – настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу. <b>Итоговое мероприятие:</b> игра – викторина «В дружбе наша сила»		<b>11.11.2019 г. – 01.12.2019г. «Чудо материалы. Что я знаю о себе»</b> <b>Цель:</b> расширять и уточнять представления о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Сформировать элементарные представления о мире технического творчества. Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья. <b>Итоговое мероприятие:</b> мастерская добрых дел «Книге – вторую жизнь». Игра – драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр».	
	<b>Обучение грамоте</b>			
	<b>30.10.2019 г.</b>	<b>06.11.2019 г.</b>	<b>13.11.2019 г.</b>	<b>20.11.2019 г.</b>
	Осенние мотивы	Введение термин «звук» в активный словарь.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Нахождение местоположения звука в слове. <b>27.11.2019 г.</b> Последовательность звуков в словах
	<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>			
	<b>01.11.2019 г.</b> Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	<b>08.11.2019г.</b> Беседа о А.С.Пушкине	<b>15.11.2019 г.</b> Русские народные сказки	<b>22.11.2019 г.</b> Знакомство с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» <b>29.11.2019 г.</b> Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка. . .»
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>29.10.2019г.</b> Состав числа 6 из двух меньших чисел  <b>05.11.2019 г.</b> Состав числа 7 из двух меньших чисел	<b>31.10.2019 г.</b> Состав числа 8 из двух меньших чисел  <b>07.11.2019г</b> Состав числа 9 из двух меньших чисел	<b>12.11.2019 г.</b> Состав числа 10 из двух меньших чисел  <b>14.11.2019 г.</b> Количественное и порядковое значение числа в пределах 10	<b>19.11.2019 г.</b> Сравнение предметов по высоте и толщине.  <b>21.11.2019 г.</b> Знакомство со знаком сложения  <b>26.11.2019 г.</b> Знакомство со знаком вычитания  <b>28.11.2019 г.</b> Измерение шагами	
	Ознакомление с окружающим миром				
	<b>28.10.2019 г.</b> Россия – огромная страна	<b>11.11.2019 г.</b> «Пернатые друзья»	<b>18.11.2019 г.</b> Как хорошо у нас в детском саду	<b>25.11.2019 г.</b> «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца»	
	Рисование				
	<b>30.10.2019 г.</b> «Городецкая роспись»  <b>01.10.2019 г.</b> «Такие разные зонтики»	<b>06.11.2019 г.</b> «Мы едем, едем, едем в далекие края...»  <b>08.11.2019 г.</b> «Что нам осень принесла»	<b>13.11.2019 г.</b> «По горам, по долам...»  <b>15.11.2019 г.</b> «Сказочные домики»  <b>20.11.2019 г.</b> «Разговорчивый родник»	<b>22.11.2019г.</b> «Городецкий цветок»  <b>27.11.2019 г.</b> «Во что я люблю играть в детском саду» <b>29.11.2019г.</b> «Осенний лес»	
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка
	<b>31.10.2019 г.</b> «Туристы в горах»	<b>07.11.2019 г.</b> «Рюкзачок с кармашками»	<b>14.11.2019 г.</b> «Едем – гудим! С пути уйди!»	<b>21.11.2019 г.</b> «Строим дом многоэтажный»	<b>28.11.2019 г.</b> «Отважные парашютисты»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Декабрь			
Тематическое планирование	02.12.2019 г. – 15.12.2019 г. «Мои права» Цель: развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников. Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Итоговое мероприятие: презентация визитных карточек имен детей.		16.12.2019г. – 23.12.2019 г. «Новогодний праздник» Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	
	Обучение грамоте			
	04.12.2019 г. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	11.12.2019 г. Состав предложения из двух слов с заданным словом	18.12.2019 г. Закрепление произношения звуков по картинкам»	
	Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)			
	06.12.2019г. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	13.12.2019г. Чтение стихотворений о зиме	20.12.2019 г. Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	
	Формирование элементарных математических представлений			
	03.12.2019 г. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей  10.12.2019 г. Счет по заданной мере	05.12.2019 г. Счет по заданной мере в пределах 20  12.12.2019г. Познакомить с часами	17.12.2019 г. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры	19.12.2019 г. Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10
	Ознакомление с окружающим миром			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>02.12.2019 г.</b> «Покормите птиц»	<b>09.12.2019г.</b> Путешествие в прошлое книги	<b>16.12.2019 г.</b> «Животные зимой»	
	<b>Рисование</b>			
	<b>04.12.2019 г.</b> «Природные зоны Белогорья»  <b>06.12.2019г.</b> «Волшебная птица»	<b>13.12.2019 г.</b> «Зима»  <b>13.12.2019 г.</b> «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	<b>17.12.2019г.</b> «Волшебные снежинки»  <b>20.12.2019 г.</b> «Морозные узоры»	<b>25.12.2019 г.</b> «Наша нарядная елка»  <b>27.12.2019 г.</b> «Новогодний праздник в детском саду»
	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>
	<b>05.12.2019г.</b> «Вырежи и наклей любимую игрушку»	<b>12.12.2019г.</b> «Девочка и мальчик пляшут»	<b>19.12.2019г.</b> «Шляпы, короны и кокошники»	<b>26.12.2019 г.</b> «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»
	<b>Январь</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>
	<b>23.12.2019 г.- 12.01.2020г. – каникулярная неделя</b>	<b>13.01.2020 г.- 26.01.2020 г. «Живая природа»</b> Цель: формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой природе. Знакомить с многообразием родной природы. Формировать представления детей об охране растений и животных. <b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Природа вокруг нас»		
		<b>Обучение грамоте</b>		
		<b>15.01.2020 г.</b>	<b>22.01.2020 г.</b>	
		Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил»	Закреплять понятия «Согласный звук».	
		<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>		
		<b>17.01.2020 г.</b> Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»	<b>24.01.2020 г.</b> Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	
		<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

		<b>14.01.2020 г.</b> Состав арифметических задач на сложение <b>21.01.2020г.</b> Состав арифметических задач на сложение и вычитание	<b>16.01.2020 г.</b> Состав и решение арифметических задач на сложение и вычитание	<b>23.01.2020 г.</b> Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
		<b>13.01.2020 г</b> Две вазы	<b>20.01.2020 г.</b> Библиотека	
		<b>Рисование</b>		
		<b>15.01.2020 г.</b> «Красота природы родного края в произведениях художников Белогорья» <b>24.01.2020 г.</b> «Иней покрыл деревья»	<b>17.01.2020 г.</b> «Веселый клоун»	<b>22.01.2020 г.</b> «Парки Белогорья »
		<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	
		<b>16.01.2020 г.</b> «Перо Жар – птицы»	<b>23.01.2020 г.</b> «Наш уголок природы»	
	<b>Февраль</b>			
<b>Тематическое планирование</b>	<b>27.01.2020 г.- 09.02.2020 г. «Профессии в прошлом и настоящем»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых. <b>Итоговое мероприятие:</b> выставка рисунков детей по теме «Все профессии важны»		<b>10.02.2020 г.- 23.02.2020 г. «Наша армия сильна»</b> <b>Цель:</b> продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. <b>Итоговое мероприятие:</b> творческая мастерская «Изготовления подарков для папы»	
	<b>Обучение грамоте</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>29.01.2020 г.</b> Дифференцирование твердых и мягких, согласных звуков.	<b>05.02.2020 г.</b> Дифференцирование твердых и мягких, звонких и глухие согласных звуков.	<b>12.02.2020 г.</b> Звуковой анализ слова «Мак»	<b>19.02.2020 г.</b> Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит».
	<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>31.01.2020 г.</b> Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	<b>07.02.2020 г.</b> Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка»	<b>14.02.2020 г.</b> Чтение сказки «Волшебный барабан»	<b>21.02.2020 г.</b> Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»»
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>28.01.2020 г</b> Точки  <b>30.01.2020 г.</b> Отрезки	<b>04.02.2020 г.</b> Самостоятельное составление и решение <b>06.02.2020 г.</b> Сравнение частей	<b>11.02.2020 г.</b> Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам <b>13.02.2020 г.</b> Состав тематических композиций из геометрических фигур	<b>18.02.2020 г.</b> Отрезок прямой линии и измерение его длины по клетке <b>20.02.2020 г.</b> Представление о весе предметов
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>27.01.2020 г.</b> «Сельское хозяйство Белгородчины»	<b>03.02.2020 г.</b> КВН «Животные Белогорья»	<b>10.02.2020 г.</b> «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»	<b>17.02.2020 г.</b> «Российская армия»
	<b>Рисование</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>29.01.2020 г.</b> «Нарисуй своё любимое животное»  <b>31.01.2020 г.</b> «Профессия агроном на Белгородчине»	<b>05.02.2020 г.</b> «По мотивам хохломской росписи»  <b>07.02.2020 г.</b> «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья»	<b>12.02.2020 г.</b> «Золотая хохлома»  <b>14.02.2020 г.</b> «Наша армия родная»	<b>19.02.2020 г.</b> «Папин портрет»  <b>21.02.2020 г.</b> «Я с папой»
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>30.01.2020 г.</b> «Загорелые человечки на пляже»	<b>06.02.2020 г.</b> «Тридцать три богатыря»	<b>13.02.2020 г.</b> «Карандашница в подарок папе»	<b>20.02.2020г.</b> «Как мой папа спал, когда был маленький
	<b>Март</b>			
<b>Тематическое планирование</b>	<b>24.02.2020 г.- 08.03.2020г. «8 Марта – Международный женский день»</b> <b>Цель:</b> организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких делами. <b>Итоговое мероприятие:</b> подарок для мамы	<b>09.03.2020 г.- 22.03.2020 г. «Как жили люди на Руси»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с народными традициями и обычаями, с культурой родного края. Дать представление о народных костюмах. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре. Воспитывать чувство гордости к своему народу, любовь к своей Родине. Уважение к культуре своего народа. <b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Народное богатство»	<b>23.03.2020 г.- 05.04.2020 г. «Маленькие театралы»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, театр зверей). <b>Итоговое мероприятие:</b> драматизация сказки «Теремок» для младшей группы.	
	<b>Обучение грамоте</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>26.02.2020 г.</b> Деление предложения на слова	<b>04.03.2020г.</b> Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта	<b>11.03.2020 г.</b> «Жаворонки, прилетите – весну красну принесите!»  <b>18.03.2020 г.</b> Составление связного рассказа «Если бы я был художником»	<b>25.03.2020 г.</b> Состав предложения с заданным словом  <b>01.04.2020 г.</b> Составление сюжетного рассказа по картинке
	<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>			
	<b>28.02.2020 г.</b> Чтение нанайской сказки «Айога»	<b>06.03.2020 г.</b> Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	<b>13.03.2020 г.</b> Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» <b>20.03.2020 г.</b> Чтение сказки «Сивка – Бурка»	<b>27.03.2020г.</b> Работа по сюжетным картинкам <b>03.04.2020г.</b> Пересказ сказки «Лиса и коза»
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>25.02.2020г.</b> Измерение высоты предметов с помощью условной меры <b>03.03.2020 г.</b> Самостоятельное составление и решение задач на сложение	<b>27.02.2020 г.</b> Геометрические фигуры <b>05.03.2020 г.</b> Моделирование геометрических фигур	<b>10.03.2020 г.</b> Деление круга на 8 равных частей <b>12.03.2020 г.</b> Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10 <b>17.03.2020 г.</b> Измерение длины предметов с помощью условной мерки <b>19.03.2020 г.</b> Раскладывание числа на два меньших числа	<b>24.03.2020 г.</b> Сравнение целого и его части на основе счета <b>26.03.2020 г.</b> Прямой и обратный счет в пределах 20 <b>31.03.2020 г</b> Измерение длины предметов с помощью условной меры. <b>02.04.2020 г.</b> Дни недели, месяцы, времена года
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>24.02.2020 г.</b> Песня колокольчика  <b>02.03.2020 г.</b> Цветы для мамы»	<b>09.03.2020 г.</b> «Полюбуйся: весна наступает...»	<b>16.03.2020 г.</b> «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем»	<b>23.03.2020г.</b> «М.Щепкин – первый актер Белгородского края» <b>30.03.2020 г.</b> «Космос»
	<b>Рисование</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>26.02.2020 г.</b> «Солдат на посту»  <b>28.02.2020 г.</b> «Пир на весь мир»	<b>04.03.2020 г.</b> «Милой мамочки портрет»  <b>06.03.2020 г.</b> «Мы с мамой улыбаемся»	<b>11.03.2020 г.</b> «Знакомство с искусством гжельской росписи»  <b>13.03.2020 г.</b> «Букет цветов»  <b>18.03.2020 г.</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»  <b>20.03.2020 г.</b> «Золотой петушок»	<b>25.03.2020 г.</b> «Нарисуй какой хочешь узор»  <b>27.03.2020 г.</b> «Ваза с ветками» <b>01.04.2020 г.</b> «Мальчик с пальчик»  <b>03.04.2020г.</b> «Кем ты хочешь быть?»
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>27.02.2020 г.</b> «Конфетница для мамочки»	<b>05.03.2020 г.</b> «Белгородские цветы на Масленицу»	<b>12.03.2020 г.</b> «Чудо – цветок» <b>26.03.2020 г.</b> «Чудо – букет»	<b>19.03.2020 г.</b> «Весна идет» <b>02.04.2020 г.</b> «Нежные подснежники»
	<b>Апрель</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

Тематическое планирование	06.04. 2020 г.- 19.04.2020 г. «На космических орбитах» Цель: уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о морях и океанах). Развитие интереса к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, его социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Итоговое мероприятие: выставка совместного творчества взрослых и детей на тему «Космические дали»		20.04.2020 г. – 10.05.2020 г. «Трудимся вместе – трудимся на Земле». День Победы. Цель: формирование представлений о празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание чувства патриотизма у детей, преданности и ответственности к своей малой и большой Родине, желание беречь и умножать ее богатство. Итоговое мероприятие: создание плаката «Мир, труд, май». Экскурсия к памятнику «Скорбящих матерей»	
	Обучение грамоте			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	08.04.2020г. Деление предложения на слова	15.04.2020 г. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	22.04.2020 г. Выкладывание предложения из букв	29.04.2020 г. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» 07.05.2020г. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»
	Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
	10.04.2020 г. Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	17.04.2020 г. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»»	24.04.2020 г. Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»	01.05.2020 г. Литературная викторина А.Барто, С.Михалков 08.05.2020 г. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик
	Формирование элементарных математических представлений			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>07.04.2020 г.</b> Пространственные отношения объектов .	<b>14.04.2020 г.</b> Объемные и плоские геометрические фигуры	<b>21.04.2020 г.</b> Прямой и обратный счет в пределах 20	<b>28.04.2020 г.</b> Ориентировка на листе бумаги
	<b>09.04.2020 г.</b> Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению	<b>16.04.2020 г.</b> Ориентировка в пространстве относительно себя и другого лица	<b>23.04.2020 г.</b> Ориентировка в пространстве	<b>30.05.2020 г.</b> Моделирование геометрических фигур
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>06.04.2020 г.</b> Путешествие в прошлое пылесоса	<b>13.04.2020 г.</b> В мире металла	<b>20.04.2020 г.</b> «Православные храмы Белгородчины»  <b>27.04.2020г</b> «Святитель Иоасаф Белгородский	<b>04.05.2020г.</b> «Белгородцы в боях за Родину»
	<b>Рисование</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>08.04.2020 г.</b> «Гжельские узоры»  <b>10.04.2020 г.</b> «Я рисую море»	<b>15.04.2020 г.</b> «Белгород – город добра и благополучия»  <b>17.04.2020 г.</b> «Заря алая разливается»	<b>22.04.2020г.</b> «Святыни земли Белгородской» <b>24.04.2020 г.</b> «Чудо – писанки»	<b>29.04.2020 г.</b> «Пасха в Белгороде» <b>01.05.2020 г.</b> «Защитники земли русской»
	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
	<b>09.04.2020 г.</b> «В далеком космосе»	<b>16.04.2020 г.</b> «Звезды и кометы»	<b>23.04.2020 г.</b> «Дерево жизни» <b>07.05.2020г.</b> Лепка по замыслу	<b>30.04.2020г.</b> «Цветы в вазе»
	<b>Май</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>11.05.2020 г.- 31.05.2020 г. «Музейная кругосветка. Выпуск в школу»</b> <b>Цель:</b> формировать у дошкольников представления о музее, уточнить знания детей о назначении музеев; развитие познавательного интереса ; умения вести себя в общественных местах. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя. <b>Итоговое мероприятие:</b> посещение музея им. Щепкина. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»			
	<b>Обучение грамоте</b>			
	<b>13.05.2020 г.</b> Составление описательных рассказов по пейзажным картинам	<b>20.05.2020 г.</b> Выкладывание предложения с применением пройденных грамматических правил	<b>27.05.2020 г.</b> Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему	
	<b>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</b>			
	<b>15.05.2020 г.</b> Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	<b>22.05.2020 г.</b> Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	<b>29.05.2020 г.</b> Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
	<b>12.05.2020 г.</b> Измерение объема с помощью условной мерки  <b>14.05.2020 г.</b> Деление прямоугольника на части	<b>19.05.2020 г.</b> Измерение жидкости с помощью составной меры  <b>21.05.2020 г.</b> Монеты. Бумажные купюры	<b>26.05.2020 г.</b> Отрезок	<b>28.05.2020г.</b> Измерение отрезка
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>11.05.2020 г.</b> «Создаем убранство избы «Русская горница»	<b>18.05.2020 г.</b> Растения- символы . Растения на гербах района Белгородской области».	<b>25.05.2020 г.</b> «К дедушке на ферму»	
	<b>Рисование</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<b>13.05.2020 г.</b> «Роспись силуэтов гжельской посуды»	<b>20.05.2020 г.</b> «Цветут сады»	<b>27.05.2020 г.</b> «Бабочки летают над лугом»	
	<b>15.05.2020 г.</b> «День и ночь»	<b>22.05.2020г.</b> «Весенняя гроза»	<b>29.05.2020г.</b> «Друг детства»	
	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	
	<b>14.05.2020 г.</b> «Весна идет!»	<b>21.05.2020 г.</b> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	<b>28.05.2020 г.</b> «Голуби на черепичной крыше»»	



## 5.Взаимодействие с родителями воспитанников

Месяц	Форма проведения
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»</li> <li>2. Выставка творческих работ «Осенний сундучок»</li> <li>3. Информация «Доброжелательный детский сад это?»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».</li> <li>2. Консультация «Речевое развитие детей 5-7лет»</li> <li>3. Осенний праздник «Золотая осень»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как развивать память у детей»</li> <li>2. Досуг посвященный « Дню матери»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Скоро новогодние каникулы»</li> <li>2. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> <li>3. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>2. Консультация «Ребенок и компьютер»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Адаптация дошкольников к школе».</li> <li>2.Спортивный досуг «Лучше папы – друга нет»</li> <li>3.Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совместное создание в группе огорода.</li> <li>3.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Режим будущего школьника»</li> <li>2. Пасхальный фестиваль</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Школьный старт»</li> <li>2. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Папка – передвижка «Закаливание ребенка»</li> <li>2.Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Лето»</li> <li>3.Информационный листок «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»</li> </ol>
<b>Июль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Изучаем дорожную азбуку»</li> <li>2.Информационный листок «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями»</li> </ol>

<b>Август</b>	1.Конкурс «Пожарная безопасность» (рисунки, поделки) 2. Оформление папки – передвижки «Лето!»
---------------	--

## **6. Развивающая предметно-пространственная среда**

### **6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1 Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда в нашей подготовительной группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Собрано много материалов для активизации познавательной деятельности: развивающие игры, предметы для опытно-поисковой деятельности, увеличительные стекла, мензурки, чашка Петри; природные материалы для изучения, экспериментирования. Подобраны материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Девочкам, подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики, а также коляски, куклы разных размеров. В игровой зоне «парикмахерская», находятся: фен, ножницы, муляжи коробок для покраски волос, духов, макияжа.

Мальчикам - разнообразные технические игрушки: молотки, инструмент для ремонта машин, дрель. Собран подручный материал (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В группе есть своя мини библиотека в которой собраны книги русских и зарубежных писателей, серия книг «Читаем по слогам», способствующие овладению чтением, книги с крупным шрифтом, фотографии детских поэтов и писателей, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей, разностороннего развития каждого ребенка. Поэтому в образовательной зоне подобраны - печатные буквы, слова, таблицы, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Развивающая предметная среда является основным средством в формировании личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды, способствующая формированию единой предметно- пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием, например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п. Педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект: - показ предмета и его название; - показ действий с предметами и их название; -предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

## 6.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
<b>Спортивный уголок</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; расширение знаний видах спорта, об истории спорта г.Белгорода, спортсменов - белгородцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Иллюстрации «Виды спорта»;</li> <li>• Альбом с фотографиями «Спортсмены города Белгорода»;</li> <li>• Книга о спорте «История развития спорта в г.Белгороде»;</li> <li>• Стадионы города Белгорода;</li> </ul>

<p><b>Экологический уголок</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корреспонденция (газеты и журналы о спорте и достижениях спортсменов города Белгорода)</li> <li>• Д/И «Назови виды спорта»</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок.</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Картинки насекомых, зверей, птиц, рыб.</li> <li>• Игры природоведческой направленности.</li> <li>• Календари наблюдений, погоды.</li> <li>• «Чудо-книга»</li> <li>• Модели времени года «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</li> <li>• Макеты леса, зимнего и летнего водоемов, роста и развития животных, размещение животных мира;</li> <li>• энциклопедии, книги, схемы, картотеки.</li> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<p><b>Уголок развивающих игр</b></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> </ul>

<p><b>Уголок «Строительная мастерская»</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)</li> <li>• Пластмассовые конструкторы с мелкими деталями</li> <li>Транспортные игрушки</li> </ul> <p>Атрибутика для с-р. игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Библиотека», «Банк», «Школа», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Экономическая азбука». Предметы-заместители</p>
<p><b>Игровой уголок</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты улицы, перекрестка.</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Игры «Дорожная азбука»</li> <li>• Плакаты «Безопасность»</li> <li>• Книги, альбомы, картины о безопасности.</li> <li>• Макеты паркинга, гаража.</li> <li>Настольно - печатные игры.</li> </ul>
<p><b>Уголок безопасности и игровой уголок для мальчиков</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и Белгородская символика</li> <li>• Карта Белгородской области</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественная литература</li> <li>Конвенция прав ребенка</li> </ul>
<p><b>Патриотический уголок</b></p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, введение детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фото руководителей государства, руководителей Белгородской области</li> <li>• Альбомы об истории города, архитектуре городов России, промыслах, промышленности и с/хозяйства Белгородской области.</li> <li>Куклы в одежде народов России, Белгорода.</li> </ul>

<b>Книжный уголок</b>	<p>познания. Знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Серия книг «Читаем по слогам»</li> <li>• Фотографии детских поэтов и писателей</li> <li>• Детские энциклопедии</li> <li>• иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li> <li>Детские журналы, альбомы, проспекты</li> </ul>
<b>Театральный уголок</b>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Предметы декорации</li> <li>• Маски сказочных персонажей.</li> <li>• Ширма</li> </ul>
<b>Уголок «Творческая мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца народным творчеством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, фактуры, размера, цвета, тона</li> <li>• Достаточное количество цветных, восковых карандашей, акварели, туши, гуаши, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>Ножницы</li> </ul>

## «Познавательное развитие»

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015 г.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015 г.
3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015 г.
4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014 г.



- 5.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала (старшая группа) Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015 г.
- 6.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа) Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014г.
- 7.Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак» Формирование математических представлений» (конспекты занятий в старшей группе) Издательство «Учитель» Волгоград, 2008 г.
- 8.Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений» (конспекты занятий в подготовительной группе) Издательство «Учитель» Волгоград , 2015 г.
- 9.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет Торговый центр «Учитель» Воронеж, 2009 г.
10. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Торговый центр «Учитель» Воронеж, 2004 г.
- 11.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Издательство «Мозаика- Синтез, 2015 .
- 12.П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике» Издательство Торговый дом «Корефей», 2009 г.
- 13.К.Ю .Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»Издательство Мозаика – Синтез Москва , 2013.
- 14.В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет Издательство Мозаика – Синтез 2009 г.
- 15.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2009г.
- 16.О.В.Старцева «Школа дорожных наук» Творческий центр «Сфера» Москва, 2012 г.
- 17.Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения Издательство Торговый дом «Корифей» Москва, 2009 г.
18. О.М.Масленикова, А.А.Филепенко «Экологические проекты в детском саду» Издательство «Учитель» Волгоград 2013 г.
- 19.Р.А.Жукова «Правовое воспитание» (старшая и подготовительная группы) Издательство Торговый дом «Корифей» Волгоград
- 20.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» Издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.
- 21.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа» Издательство Мозаика – Синтез , 2014 г.

22.О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  
Издательство «Учитель» Волгоград 2009.

23.Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н. Наседкина планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»

### **«Речевое развитие»**

24.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (старшая группа)  
Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015

25.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (подготовительная группа)  
Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015

26.А.И.Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок» Издательство  
Мозаика – Синтез Москва 2006

27. Л.Е.Журова , Н.С.Варенцева «Обучение дошкольников грамоте»  
Москва, «Школьная пресса 2014.

28. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Творческий  
Центр «Сфера»;

29.Л.М.Граб « Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет»  
Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г.

30.Л.Е.Кыласова «Развитие речи» (конспекты занятий с детьми старшего  
дошкольного творчества Издательство «Учитель» Волгоград, 2011.

31.О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  
Издательство «Учитель» Волгоград 2009 г.

32.Л.В.Серых, М.В.Панькова планирование образовательной деятельности  
по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым  
тропинкам Белогорья»

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

33.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая  
группа) Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015

34.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду  
(подготовительная группа) Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2015

35.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
(подготовительная к школе группа) Творческий центр «Сфера» Москва  
2017

36.И.А.Лыкова Конструирование в детском саду (старшая группа)

Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014

37.И.А.Лыкова Конструирование в детском саду (подготовительная к школе группа ) Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017

38.Л.В.Серых, Н.В.Косова, н.В.Яковлева планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно – эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»

39.*Наглядно – дидактические пособия*

Серия «Мир искусства» : «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт»

Серия «Мир в картинках» : «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»

### **«Социально – коммуникативное развитие»**

40.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

Издательство Мозаика – Синтез, 2014

41.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»

Творческий центр «Сфера» Москва,2014 г.

42. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова, «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.

43. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

44. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

45.Н.В.Губанова Развитие игровой деятельности (старшая группа)

Издательство Мозаика – Синтез 2015

46.Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья »