**Краткая презентация**

**адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования**

**МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО, Программа) разработана для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Понятие **«нарушения опорно-двигательного аппарата»** носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с НОДА - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. На­рушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Причинами НОДА могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

***Виды патологии опорно-двигательного аппарата***

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный пара­лич; полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие де­формации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); не­доразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз, хондродистрофия (ахондроплазия).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-дви­гательного аппарата: травматические повреждения спинного моз­га, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания ске­лета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболе­вания скелета (хондродистрофия, рахит).

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

***Первая группа*** - дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

***Вторая группа*** - дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

***Третья группа*** - дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

У детей с НОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утра­та двигательных функций).

Помимо основного, ортопедического, диагноза воспитанники с НОДА часто имеют ряд сопутствующих заболеваний, что необходимо учитывать при организации педагогического процесса, развивающей предметно – пространственной среды.

АООП ДО детей с НОДА разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования ДОО;

**коррекционных программ:**

- примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений***,* включены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках и соответствующие приоритетным региональным направлениям, ориентированные на потребность детей и их родителей:

* Парциальная програма «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н.Волошиной,
* По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой (ОО «Речевое развитие»);
* «Цветной мир Белогорья» Л.В.Серых, Н.В.Косовой, Н.В.Яковлевой (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
* «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»)
* «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых (ОО «Социально-коммуникативное развитие»
* «Ладушки» И.М. Каплунова, И.И.Новоскольцева (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).
* Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

АООП ДО реализуется в группе комбинированной направленности в течение всего времени пребывания обучающихся с НОДА в ДОО.

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в нем раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты Программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА; раскрываются целевые ориентиры АООП ДО и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группах комбинированной направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; организацию жизни и деятельности детей, режим дня.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

‑ реализация адаптированной основной образовательной программы;

‑ коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;

‑ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

‑ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

‑ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

‑ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‑ формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

‑ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;

‑ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

‑ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Условия реализации АООП ДО:**

* коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с НОДА, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
* создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
* преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
* «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
* проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
* сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП ДО;
* установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с НОДА командой специалистов;
* осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого- педагогического консилиума образовательной организации.

В Программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели взаимодействия детского сада и семьи: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.