**Конспект образовательной ситуации**

**«Осеннее путешествие в страну математики»**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**(подготовительная группа)**

**Подготовила воспитатель: Ткачёва Е.А.**

**Программное содержание:**

1. **Образовательные задачи:**

- Закрепить порядковый счет;

- Закрепить с детьми свойства геометрических фигур (цвет, форма, величина), умение находить признаки, их сходство и различие;

- Закреплять навык группировки фигур по определенным признакам.

- Учить отгадывать математические загадки;

1. **Развивающие задачи:**

- Развивать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности;

- Развивать мелкую моторику рук, любознательность;

- Расширять словарный запас у детей

1. **Воспитательные задачи:** Воспитывать желание работать в паре, доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная.

**Оборудование:**  Посылка от Осени; записка с загадкой о листьях; панно дерева; листики с пришитыми пуговицами; блоки Дьениша; листы А-4 с цифрами от 1 до 9; листики с буквами; стаканы с водой, салфетки, краски, кисти на каждого ребенка; диск с аудиозаписью «шум леса».

**Предварительная работа:** рассматривание различных осенних листьев, рассматривание иллюстраций об осени, чтение рассказов «Лес осенью» И. С. Соколова-Микитова, «Сентябрь» В. В. Бианки.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Ребята, смотрите, посылка. Интересно, действительно ли она предназначена нам по адресу? Кто знает адрес нашего детского сада? *(ул. Специалистов)* Кто помнит название нашей группы? *(«Капелька»),* а возрастная группа? *(подготовительная). Все правильно,* значит, посылка предназначена нам.

*«Здравствуйте дорогие дети! Я отправляю вам посылку. Открыть ее вы сможете только тогда, когда отгадаете загадку. Осень».*

*Рыжий Егорка*

*Упал на озерко,*

*Сам не утонул*

*И воды не всколыхнул.*

Дети. Это осенний лист.

Педагог. Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадку *(открывает посылку).* Смотрите, в посылке осенние листья. Значит, мы с вами правильно отгадали загадку.

**II Часть**

-Скажите, а по каким признакам мы узнаем, что пришла осень? *(идут часто дожди, дуют сильные ветры, солнце светит реже и т.д.)*

- Правильно. Осень приходит в каждый город нашей страны.

- Но есть волшебная страна математики. Там тоже наступила осень.

- Кто живет в стране математики? *(Цифры, геометрические фигуры)*

- Правильно.и ее жители приглашают нас в гости.

- Ну, что отправимся в путь? *(Да)*

- Сможете преодолеть все препятствия, которые могут встретиться в дороге? *(Да)*

- Тогда вперед. А поедем мы на поезде. Занимайте места согласно купленным билетам. Вот мы и приехали. Выходите.

- Посмотрите! Здесь указатель: направо пойдешь в страну математики попадешь, налево – к Бабе-Яге, прямо – к Змею Горынычу.

- Куда же нам повернуть? *(Направо)*

- А вот и первое задание. Сильный ветер сорвал все листочки с дерева. Нам нужно их вернуть, каждый листик на свое место.

Задание 1.

Панно дерева с крючочками и рядом наклеены цифры. На листочках пришиты пуговицы в разном количестве. Дети щупают каждый листик и вешают на нужный крючок.

- Молодцы! Все правильно сделали. Пойдемте дальше.

- А вот и домики лесных жителей. Только не понятно кто, в каком домике живет. Давайте из геометрических фигур выложим животных.

Задание 2.

Дети делятся на две команды. Из деталей танграма выкладывают зайца и лису.

- Молодцы! И с этим заданием справились. Отправляемся дальше в путь.

- Посмотрите! Мы с вами нашли сокровище! *(Открывают сундук, а в нем блоки Дьениша)*

Задание 3.

Необходимо разложить все красные круглые предметы вкрасный круг, все желтые фигуры с углами в желтый круг, а все синие фигуры не в красный и не желтый круги.

- Все молодцы! Идем дальше. Слышите дождь пошел?

- Всю тропинку залило. Как же нам пройти дальше? *(Построим мостик)*

Задание 4.

На листах А-4 написаны цифры от 1 до 9. Необходимо отгадать загадки и выложить цифры по порядку и пройти по получившемуся мостику.

Сколько солнышек за тучкой,  
Сколько стержней в авторучке,  
Сколько у слона носов,  
Сколько на руке часов?  
Сколько ног у мухомора,  
И попыток у сапера,  
Знает и собой гордится,  
Цифра-столбик… *(единица)*  
Сколько ушек на макушке,  
Сколько ног у пол-лягушки,  
Сколько у сома усов  
У планеты полюсов,  
Сколько в целом половинок,  
В паре — новеньких ботинок,  
И передних лап у льва  
Знает только цифра…*(два)*  
Сколько месяцев в зиме,  
В лете, в осени, в весне,  
Сколько глаз у светофора,  
Баз на поле для бейсбола,  
Граней у спортивной шпаги  
И полос на нашем флаге,  
Что нам кто ни говори,  
Знает правду цифра…*(три)*  
Сколько лапок у мангуста,  
Лепестков в цветке капусты,  
Пальцев на куриной ножке  
И на задней лапе кошки,  
Рук у Тани вместе с Петей  
И всего сторон на свете  
Да и океанов в мире,  
Знает циферка… *(четыре)*  
Сколько пальцев на руке

И копеек в пятачке,  
У морской звезды лучей,   
Клювов у пяти грачей,  
Лопастей у листьев клена  
И углов у бастиона,  
Про все это рассказать   
Нам поможет цифра…*(пять)*  
Сколько букв есть у дракона  
И нулей у миллиона,  
Разных шахматных фигур,  
Крыльев у трех белых кур,  
Ног у майского жука  
И сторон у сундука.  
Коль не можем сами счесть,  
Нам подскажет цифра…*(шесть)*  
Сколько в радуге цветов,  
Дней в неделе у китов.  
Гномиков у Белоснежки,  
Братьев-близнецов у пешки,  
Нот, что знают даже дети,  
И всего чудес на свете,  
Разобраться с этим всем  
Нам поможет цифра…*(семь)*  
Сколько на море ветров,  
И копыт у двух ослов,  
Щупалец у осьминога,  
И клыков у пары догов?  
Сколько ног у паука,  
Паука-крестовика?  
Если мы про это спросим,  
Нам ответит цифра…*(восемь)*  
  
Сколько в дюжине пиратов,  
Если три ушли куда-то,  
Месяцев в году без лета,  
Исполнителей нонета,  
Жизней у бродячей кошки,  
И в десятке мух без мошки?  
Не ищи ответ нигде, ведь,  
Есть ответ у цифры…*(девять)***Психогимнастика.**

- Молодцы! И с этим заданием справились. Вы, наверное, устали? Давайте отдохнем. Садитесь на ковер удобней, закройте глаза, внимательно послушайте музыку и представьте картинку, которую вам подскажет музыка. *( Звучит музыка)* Что ты услышал? А ты? Какие картинки пронеслись перед вашими глазами? *(Ответы.)* Давайте еще раз послушаем музыку. Слышите, как шумит лес, как поют птицы? Кто из вас был в лесу? Что вы там видели? (*В лесу красиво, поют птицы, шуршит листва)*

- Отдохнули? Вы готовы продолжить наше путешествие? *(Да)*

**3.Опытно-экспериментальная деятельность ребенка с взрослым.**

- Посмотрите! Это запасы воды жителей математики. Здесь два сосуда. Оставить они могут только один, тот, в котором больше воды. Но они не знают, в каком сосуде ее больше. Давайте поможем им и определим где больше воды, и какой сосуд они должны оставить себе.

- Как вы думаете, где больше воды в первом сосуде или во втором?*(ответы детей)*

- Как это можно проверить? *(измерить)*

- Чем можно измерить объем воды? *(стаканом, банкой, чашкой)*

- Как называется предмет, которым мы измеряем? *(мерка)*

- Я вам сейчас покажу. Как надо правильно измерять. Сначала узнаем, сколько воды в первом сосуде. Посмотрите, я наливаю стакан не до самого края, а до определенного уровня, иначе воду можно расплескать. Все стаканы я наполняю одинаково. Мерки должны быть одинаковыми, равными. Выливаю мерку и кладу фишку на стол, и так фишек должно быть столько, сколько раз я наполнила мерку. Посчитаем, сколько воды было в первом сосуде? (дети считают фишки).

- Теперь узнаем, сколько воды во втором сосуде? *(дети выполняют задание).*

- Где воды больше в первом сосуде или во втором?*(В первом)*

- Почему же некоторым вначале показалось, что воды поровну?

- Не измеряя, можно ли сказать, где больше воды? Почему?

- Итак, какой сосуд необходимо оставить жителям математики? *(Первый)*

- Посмотрите сколько грибов вокруг.

**4. Физминутка**

Мы в лесу нашли грибы,

Их сорвать решили мы.

Раз грибок, два грибок

Положили в кузовок.

Оглянитесь-ка, ребята,

На пеньке растут опята.

Аккуратно их срезаем

И в лукошко отправляем!

Притаился белый гриб,

Из травы на нас глядит.

Весело он нам мигает,

Играть в прятки приглашает.

Мухоморы брать не будем.

Есть нельзя поганки людям.

**5.Игровая деятельность**

На этих листиках написаны буквы. Мы с вами из листиков будем выкладывать слова. Выбирайте конверты и собирайте слова. Девочки, соберитесь вместе и сообща выложите свое слово. Мальчики тоже собирайтесь все вместе и сообща выкладывайте свое.

-Молодцы.

**6. Художественно-творческая деятельность.**

- Вам понравился подарок от Осени? А давайте ей, тоже сделаем подарок. Посмотрите, какие серые листики, давайте их украсим, сделаем их яркими и красивыми. *(Дети рисуют).*

-Вот какие красивые листочки у нас получились. Давайте их сейчас поставим на выставку, пусть они высохнут, и наши гости тоже на них посмотрят. А потом мы сложим их в посылку и отправим Осени.

**7. Рефлексия:**

- Где мы с вами сегодня были? *(В стране математики)*

- Чем мы помогли жителям математики? *(Вернули листики на место, животным показали их домики, нашли сокровище, построили мост и помогли сохранить запас воды)*

- Что мы измеряли? *(объем воды)*

- Так, чем же мы измеряли? *(меркой)*

- Как вели подсчет измерения? *(с помощью фишек)*

Теперь вы можете подсказать и помочь своим родным, как надо измерять объем.