**Консультация для педагогов**

**«Подвижные игры и игровые упражнения для детей раннего возраста»**

Подготовила: воспитатель Поваляева Е.Е.

В раннем возрасте возможно интенсивное физическое, речевое, сенсорное развитие. Однако, чтобы эти возможности реализовались, взрослым необходимо специально заниматься развитием ребенка. В игре, игровых упражнениях развивающее взаимодействие взрослого и ребенка особенно эффективно.

 Ранний возраст – период, благоприятный для общего психического развития ребенка, именно в этом возрасте зарождается личность человека.

 Одной из важнейших задач физического воспитания детей является развитие основных движений. Это жизненно важные движения, без которых нельзя обойтись ни в одном виде деятельности (бытовой, игровой, учебной, трудовой). К основным движениям относятся ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.

 Дети начинают овладевать всеми видами основных движений в раннем возрасте. К 1 году они самостоятельно ходят, на 2 и 3 году начинают бегать, прыгать, лазать, бросать и ловить предметы (мяч и др.)

 Однако особенности костно – мышечного аппарата, нервной системы, психических процессов таковы, что дети в раннем возрасте не могут в полной мере овладеть техникой основных движений, а овладевают ею в общих чертах. Движения их недостаточно координированы, им трудно сохранять равновесие. Учитывая эти особенности, взрослым необходимо постепенно обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию их движений. Уже в раннем возрасте необходимо формировать умения действовать в разных условиях и разными способами. Это даст возможность ребенку двигаться более свободно и самостоятельно.

 В решении этих задач эффективным средством являются подвижные игры, т.к. дети охотно играют в них: они привлекают малышей разнообразием сюжетов, двигательных заданий. В ситуации игры можно легко изменить условия, которые потребуют от ребенка выполнения движений разными способами. Дети могут идти в гости к кукле обычным способом, а могут по мостику (ограниченная поверхность), по извилистой, мягкой дорожке и т.д.

 Знакомство с разными способами выполнения одних и тех же движений обогащают самостоятельную двигательную деятельность детей.

 Следует отметить, что в подвижных играх дети не только учатся правильно двигаться, но и уточняют знания об окружающей жизни, свойствах предметов, знакомятся с новыми словами и учатся произносить их.

 В подвижных играх развивается внимание, память, воображение. Малыши учатся ориентироваться в пространстве (зал, участок, групповая комната), согласовывать свои действия с действиями сверстников. Они приобретают опыт общения со взрослыми и детьми.

 Подвижные игры являются важным средством развития личностных качеств: самостоятельности, активности, инициативности – и таким образом оказывают влияние на всестороннее развитие детей.

 Подвижные игры для малышей просты по содержанию и двигательным заданиям. Сюжет игры должен соответствовать жизненному опыту, представлениям детей об окружающих предметах, социальных явлениях и явлениях природы, животных, растительном мире. Правила в подвижных играх определяются сюжетом и двигательным заданием. Поскольку опыт малышей чрезвычайно мал, ведущая роль в организации и проведении подвижных игр принадлежит взрослому.