

Принято
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Сказка»
с.Алексеевка»
Протокол № 1 от «31» 08 2022г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сказка»
с.Алексеевка
Е.Н.Шелковина
Приказ № 90 от «31» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
с.Алексеевка Яковлевского городского округа»
на 2022 - 2023 учебный год.**

*Разработал:
Учитель-логопед
Путилова Кристина Евгеньевна*

с.Алексеевка
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.	4
1.2 Цели и задачи реализации программы.	6
1.3 Принцип и подходы к формированию программы	9
1.4 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
2 Планируемые результаты освоения программы.	12
II. Содержательный раздел.	
2.1 Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда ДОО	14
2.1.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровень речевого развития	16
2.1.2 Содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми с ОНР II уровень речевого развития	18
2.1.3 Содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми с ОНР III уровень речевого развития	21
2.1.4 Методы и приемы работы с воспитанниками	25
2.1.5 Система мониторинга речевого развития	26
2.1.6 Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (коррекционная программа)	28
2.1.7 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
2.1.8 План взаимодействия с педагогами	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1 График работы учителя - логопеда	36
3.2 Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми ОНР	37
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.4 Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	108

Введение

Название программы: Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023 учебный год.

Разработчики программы: Путилова Кристина Евгеньевна - учитель-логопед.

Исполнители программы: учитель-логопед; педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

Сроки реализации: 2022 - 2023 учебный год.

Список используемых сокращений:

ДО - дошкольное образование;

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

ПООП ДО - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;

ПП - парциальная программа;

ОВЗ -ограниченные возможности здоровья;

ОНР -общее недоразвитие речи;

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

ОО - образовательная область;

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

НОД - непосредственно образовательная деятельность;

КГН - культурно-гигиенические навыки;

УМК - учебно-методический комплект;

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023 учебный год (далее «Программа») это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-развивающего сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии устной речи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую развитие понимания речи, активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, а так же развитие произносительной стороны речи, фразовой речи.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выявленными речевыми нарушениями и оказание помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы МБДОУ.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).

- Распоряжением Министерства просвещения России (от 06 августа 2020 г.

№ Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», другими федеральными законодательными актами об образовании, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.05.2016 г. №1589 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей- инвалидов и детей с ОВЗ»;
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Устав МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» и другие локальные акты образовательной организации.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).

Задачи	
ОНР I	<ul style="list-style-type: none">· Развитие понимания речи;· Развитие активной подражательной речевой деятельности;· Развитие внимания, памяти, мышления детей;· Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам· Предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;· Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

ОНР II	<ul style="list-style-type: none">· Развитие понимания речи;· Развитие активной подражательной речевой деятельности;· Развитие внимания, памяти, мышления детей;· Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;· Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.
ОНР III	<ul style="list-style-type: none">· Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;· Развитие произносительной стороны речи;· Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;· Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;· Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

Программа направлена и на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение логопедического и психолого-педагогического сопровождения детей.

Коррекционно – развивающая деятельность направлена на:

- Создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Способствование общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- Раннее выявление своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- Владение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- *принцип природосообразности*, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- *онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;
- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принципы интеграции* усилий специалистов;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности* и взаимосвязи учебного материала;
- *принцип постепенности подачи учебного материала*;
- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- *принцип взаимосвязи* работы над различными сторонами речи;
- *принцип обеспечения активной языковой практики*.

1.4 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

ОНР I	
<p>Основные направления характеризующие общее недоразвитие речи I уровня речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> · активный словарь находится в зачаточном состоянии и состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и не дифференцированы; · лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, имеющих сходство со словами (петух – уту, киска - тита); · пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации затруднено; · широко используются мимика и указательные жесты; · характерна многозначность употребляемых слов (звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока» обозначает «петушок», «кукарекает», «клюёт». · отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь -«теф», «веть», «вефь»; · дети не понимают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы мужского и среднего рода, не понимают значения предлогов; · характерно нестойкое фонетическое оформление речи, количество дефектных звуков значительно больше, чем правильно произносимых фонем; · звуковой анализ слова не доступен, ребёнок не может выделить отдельный звук в слове; · ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В самостоятельной речи наблюдается тенденция к сокращению повторяемого слова до 1-2 слов (кубики- «ку», молоток – «ато», молоко – «мако»); · не сформировано зрительное и слуховое внимание; · характерна низкая трудоспособность, неустойчивость
<p>Задачи по организации коррекционной работы с детьми ОНР I уровня:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · развитие понимания речи; · развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; · формирование двухсоставного простого предложения на основе элементарных словообразований; · развитие внимания, памяти, мышления

ОНР III	
Основные проявления характеризующие ОНР III уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> · звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров; · недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове. · Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова: персеверация (снеговик – «нанавик»), усечение слогов (милиционер – «минасел»), перестановки слогов (дерево- «девело»), в добавлении слогов или слогаобразующей гласной (корабль- «корабель»)
Ошибки в грамматическом оформлении речи	<ul style="list-style-type: none"> · Неправильное согласование прилагательных с существительными с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра-« тли веделы») · Ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов (из-за дерева –«из делева») –«Мяч упал с полки-Мяч упал из полки») · Ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче. Там речка, много делевов, гуси.»)
Лексические ошибки	<ul style="list-style-type: none"> · Неточное понимание и употребление обобщающих понятий · Замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко–«чайник») · Замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья - «ёлочки») · Взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»)
Характерной особенностью связной речи являются	<ul style="list-style-type: none"> · Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте · Типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений · Структура предложений может быть нарушена за счёт

	пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой - «Мальчики ёжыка позыли в сапку и домой отнесли»)
Задачи по организации коррекционной работы с детьми ОНР III уровня:	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; · Развитие произносительной стороны речи; · Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; · Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; · Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

ОНР I	<ul style="list-style-type: none"> · Проявлять речевую активность, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми; · Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами); · Понимать двухступенчатую инструкцию · Называть предметы, объекты, изображенные на картинке и действия, ими совершаемые; · Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; · Правильно произносить простые согласные звуки, · Правильно произносить двухсложные слова; · Правильно употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже без предлога;
ОНР II	<ul style="list-style-type: none"> · Ребёнок должен быть контактен, эмоционально адекватен; · Активный словарь представлен существительными, глаголами, прилагательными, союзами; · Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъянительного наклонений, глаголов именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

	<ul style="list-style-type: none"> · Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трёхсложных конструкций; · Пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого; · Пытаться использовать сложносочинённые предложения; · Составить описательный рассказ по вопросам; · Различать нарушенные и не нарушенные в произношении звуки <p>Фонетически правильно оформлять согласные звуки (П, Б, М, Т, Н, Д, К, Х, Г).</p>
ОНР III	<ul style="list-style-type: none"> · Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; · Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; · Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; · Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказах; · Владеть элементарными навыками пересказа; · Владеть навыками диалогической речи; · Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; · Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно; · Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); <p>Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p>

Система оценки результатов освоения Программы.

Работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая с письменного согласия родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда ДОО

Направления работы учителя-логопеда обеспечивают своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствуют формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

№	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1.	Работа над звукопроизношением	-разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; -коррекция звуков; - дифференциация звуков; - автоматизация звуков в различном речевом материале; - развитие фонематического восприятия; - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа
2.	Словарная работа	- формирование обобщающих понятий; - формирование и обогащение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов
3.	Работа над словообразованием	-образование слов с помощью суффиксов; -образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; - образование родственных слов; - образование сложных слов.

4.	Работа над грамматическим строем речи	<ul style="list-style-type: none"> - образование единственного и множественного числа существительных; - образование родительного падежа существительных; - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов; - работа над согласованием существительного с прилагательным; - работа над структурой многосложного слова.
5.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над фразой; - работа по составлению предложений по картинкам; - составление предложений по опорным словам; - обучение рассказыванию: <ul style="list-style-type: none"> · составление рассказа с опорой на наглядность · составление рассказа-описания без опоры на наглядность · составление рассказа по сюжетным картинкам · составление рассказа по опорным словам · составление рассказа из личного опыта · сравнение предметов · обучение пересказу · заучивание наизусть
6.	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания; - знакомство с гласными и согласными звуками, согласными твердыми мягкими, глухими, звонкими; - определение позиции звука в слове, - звуковой анализ слов; - знакомство с буквами; - деление слов на слоги;
7.	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); - составление фигур, узоров из элементов (по образцу); - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; - печатание букв.
8.	Работа над общим развитием, активизация высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - формирование временных и пространственных представлений; - формирование счетных навыков; - развитие логического мышления, памяти, внимания

2.1.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровня речевого развития

Период	Направление коррекционно-развивающей деятельности	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи	<p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p><i>Лексические темы: “Семья”; “Игрушки”; “Я и мое тело”; “Фрукты”; “Овощи”; “Осень. Сад. Огород”; “Одежда”; “Обувь”; “Мебель”; “Новый год”.</i></p>
	Развитие активной подражательной речевой деятельности	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.
	Развитие внимания, памяти, мышления	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p>

		<p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Развитие понимания речи</p>	<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Лексические темы: «Зимние забавы», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «мамин праздник», «Семья», «дикие животные», «Транспорт», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».</p>
	<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p>
	<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. Д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p>

		<p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шакаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	--	---

2.1.2 Содержание коррекционно-образовательной деятельности детьми с ОНР II уровня речевого развития

Период	Направление коррекционно - развивающей деятельности	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>
	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т.д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т.п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой— моя</i>» и их согласованию с существительными.</p>

		<p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p>
	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулировать вопросы (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>) Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Семья», «Игрушки», «Я и мое тело», «Фрукты, овощи», «Мебель», «Новый год».</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т.п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p>

		<p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т.п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка— стул, ветки— дерево, стрелки— часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки— зима, корабль— море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься— велосипед, летать— самолет, варить— суп, резать— хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т.п.).</p>
	<p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
	<p align="center">Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p>

		<p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та— кта, по— пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Зимние забавы», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «мамин праздник», «Семья», «дикие животные», «Транспорт», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».</p>
--	--	--

2.Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Период	Направление коррекционно-развивающей деятельности	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи-спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в</p>

		винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия) Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), «читает книгу (газету)</i>» • существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле, Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом.</i>» Формировать навык составления короткого рассказа.
	Формирование произносительной стороны речи	Уточнять к детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа.</i> <u>Лексические темы:</u> «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи, фрукты»
II Декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка	Уточнять представления детей об основных цветах и оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (« <i>лимонный</i> », « <i>яблочный</i> »), растениям (« <i>дубовый</i> », « <i>березовый</i> »), различным материалам (« <i>кирпичный</i> », « <i>каменный</i> », « <i>деревянный</i> » и т.д.) Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам « <i>Какой?, Какая? Какое?</i> »; обращать внимание на

		<p>соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух. А затем и трех форм одних и тех же глаголов («лежи»-«лежит»-«лежу»)</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа : «идет»-«иду»- «идешь»- «идем»</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, из, в» обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типовых предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы описания, пересказ.</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Части тела», « Новый год», «Зима», «День Защитников Отечества», «8 Марта», «весна», «Продукты питания» (повторение).</p>
	<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость – мягкость.</p>

		<p>Корректировать следующие звуки: [л],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[с],[с'],[з],[з'],[ш],[ж],[р],[л']</p> <p>.</p>
	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март, апрель май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал»- «въехал»- «съехал»)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян)</p> <p>Учить образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий»- «низкий» и т.д.)</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> · с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.) · с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п) <p>Расширять значения предлогов: «к» употребление с дательным падежом, «от» с родительным падежом, «с» с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> · простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний) · предложения противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или» · сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими

		<p>желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...)</p> <p>учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата»- «встретился с братом», «брат умывает лицо»- «брат умывается» и т.п)</p> <p>изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - мальчик написал письмо»)</p> <p>учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафчику, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги отнес воспитательнице, а карандаши взял себе»)</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнительных эпизодов, изменения начала, конца рассказа).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием раннее приобретенных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение ранее пройденных тем.</p>
	<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки [л], [с],[ш], [с] –[з], [р]-[л],[ы]-[и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с]-[з]), по твердости мягкости ([л] –[л’],[т]- [т’]) по месту образования ([с]-[ш])</p>
	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слов (ас-са), односложных слов (лак-лик)</p>

2.1.4 Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность: • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели

	<ul style="list-style-type: none"> · («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») · Классификация и группировка по заданному свойству · или признаку (восстанови последовательность, узор) · Выкладывание логических цепочек · Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> · Вопрос как стимул к речевой активности · Оценка детской речи · Рассказ о проделанной работе · Придумывание слов на заданный звук, слог · Договаривание по образцу · Комментирование собственных действий · Работа с деформированным текстом, фразой. · Преобразование предложений по образцу. · Преобразование деформированной фразы. · Выделение родственных слов из текста. · Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию · Выделение 4-лишнего по заданному признаку. · Подбор слов по родовому признаку · Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> · Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов · Использование игрушек и сказочных персонажей · Исправление «ошибок» педагога или персонажа · Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> · Словесный образец · Одновременное проговаривание · Повторение, объяснение, указание · Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> · Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Разнообразие, вариативность используемых методов и приемов позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.1.5 Система мониторинга речевого развития.

Цель: Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня

развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Параметры	Задания
Выявление понимания смысловой стороны слов.	«Найди отличия в словах». «Объясни действия». «Подбери слово» «Объясни значение».
Состояние фонематического слуха;	«Эхо». «Повтори». «Будь внимательней». «Угадай, сколько звуков».
Овладение словарем (точность словоупотребления и использования разных частей речи);	«Угадай, что это». «Кто что делает». «Подбери слово». «Скажи наоборот». «Подбери ряд слов».
Состояние слоговой структуры слова	«Повтори за мной».
Состояния связного высказывания;	«Расскажи сказку». «Перескажи сюжет». «Составь рассказ по картине».
Овладение грамматическим строем речи;	«Прятки». «Посчитай». «Назови правильно».
Овладение звуковой стороной речи;	«Назови картинку»
Состояние артикуляционного аппарата и произношения;	При обследовании артикуляционного аппарата педагог фиксирует общее выражение лица: <ul style="list-style-type: none">• осмысленное• выразительное• с живой активной мимикой• анемичное или наоборот

1. Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте). Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь;
- со значительным улучшением;
- с незначительным улучшением;
- без улучшения.

2. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии

Диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

Диагностика может проводиться по запросам учителя-логопеда, родителей, воспитателей, специалистов. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте.

2.1.6 Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (коррекционная программа)

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР посредством осуществления индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР в соответствии с уровнем психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанников согласно рекомендациям в заключениях территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (далее ТППК).

Целью коррекционной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи коррекционной деятельности:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении Программы и интегрировании образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого- медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная деятельность предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой логопедической деятельности, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации Программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений о воспитанниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у воспитанников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанника с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: воспитанникам и их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанника с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

Коррекционная деятельность предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная деятельность осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при освоении всех образовательных областей на индивидуальных и подгрупповых (в т.ч. логопедических) занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых (в т.ч. логопедических) занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционного воздействия. Результаты коррекционной деятельности определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта воспитанника с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной деятельности являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков.

2.1.7 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Цель: Выработка единого подхода к коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию коррекционной работе с детьми;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с семьей.

- Родительские собрания;
- Анкетирование родителей (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- Информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Мастер – классы;
- Тренинги;
- Включение родителей в проведение коррекционной совместной образовательной деятельности.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

План взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

- Групповые консультирования;
- Индивидуальные консультации (в консультативные часы);
- Информация на стендах, в логопедических уголках;

- Домашние задания в тетрадях;
- Подбор и знакомство с логопедической литературой по заявленной тематике;
- Лекции выступления на родительских собраниях, семинары;
- Анкетирование;
- Викторины, развлечения, праздники;
- Открытые занятия.

№	Содержание	Группа	Сроки
1	Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.	Старшие, Подготовительные	Сентябрь (родительское собрание)
2	Анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнестических данных.	Старшие, Подготовительные	В течение года
3	Оформление логопедического уголка.		В течение года
4	Посещение и выступление на родительских собраниях.	По запросу у	В течение года
5	Консультация для родителей «Как организовать занятия дома».	Старшие, Подготовительные	Сентябрь
6	Консультация «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Старшие, Подготовительные	Сентябрь
7	Консультация «Автоматизация поставленных звуков».	Старшие, Подготовительные	В течение года
8	Индивидуальные консультации для родителей.	Старшие, Подготовительные	В течение года
9	Родительские собрания: "Формирование фонематического восприятия – одно из важнейших условий развития речи детей».	Старшие, Подготовительные	В течение года
10	Оформление папок-передвижек.	Старшие, Подготовительные	В течение года
11	Поддерживать постоянную взаимосвязь с родителями, привлекать их к работе по исправлению нарушений речи у своих детей (оформление домашних заданий и контроль за их выполнением).	Старшие, Подготовительные	В течение года
12	Ознакомление родителей с промежуточными результатами.	Старшие, Подготовительные	Январь

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

13	Обследование речи детей по запросу ПШк в присутствии родителей или с их согласия.	Все группы	В течении года
14	Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год.	Старшие, Подготовительные	Май
15	Консультация «О работе с детьми в летний период».	Старшие, Подготовительные	Май

2.1.8 План взаимодействия с педагогами

Успех коррекционной работы учителя-логопеда определяется уровнем взаимодействия и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

№	Содержание	Группа	Ответственный	Сроки
1.	Наблюдение за речевым развитием детей в течение всего пребывания в группе.	Все группы	Воспитатели	В течение года
2.	Совместный анализ результатов обследования детей старшего дошкольного возраста.	Старшие, Подготовительные	Воспитатели, Логопед	Сентябрь Май
3.	Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу.	Все группы	Логопед	В течение года
4.	Рекомендации по использованию элементов коррекционной работы с детьми.	Все группы	Логопед	В течение года
5.	Контроль за поставленными звуками в речи ребенка в группе.	Старшие Подготовительные	Воспитатель	В течение года
6.	Посещение открытых занятий и утренников с целью выработки единых педагогических требований и проверки закрепления навыков правильной речи у детей.	Старшие, подготовительные	Логопед	В течение года
7.	Семинар – практикум для педагогов по теме: «Что такое аутизм. Детский аутизм и АВА».	Все группы	Логопед	Октябрь
8.	Консультация для воспитателей «Взаимодействие участников коррекционного процесса».	Все группы	Логопед	Октябрь
9.	Консультация для воспитателей «Готовим руку к письму».	Группы старшего дошкольного возраста	Логопед	Ноябрь

10.	Подготовка детей к Новомуднему утреннику.	Старшие, подготовительные,	Воспитатели, Логопед	Декабрь
11.	Участие в семинарах-практикумах для педагогов, педагогических советах.	-	Логопед, Воспитатели	В течение года
12.	Консультация для музыкального руководителя: «Театрализованная деятельность в преодолении коммуникативного негативизма у детей с ОВЗ».	Старшие, подготовительные	Логопед	Январь
13.	Подготовка детей к праздникам: 23 февраля, 8 марта.	Старшие, Подготовительные	Логопед	Февраль, Март
14.	Рекомендации для воспитателей на летне-оздоровительный период.	Все группы	Логопед	Май
15.	Выступление на педсовете: «Речевая готовность детей к школе»; Отчет о проделанной работе за год.	Все группы	Логопед	Май

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами осуществляется в следующих формах: консультации, семинары-практикумы, интегрированные занятия с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 График работы учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Время
Понедельник	8.00 – 9.30
	14.00 – 17.00
Вторник	
Среда	8.00 – 9.30
	14.30 – 17.00
Четверг	
Пятница	14.30 – 16.30

**3.2 Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми ОНР I
уровень речевого развития**

тема недели	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
I период	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь		
Сентябрь 3-я неделя “СЕМЬЯ”.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (посемейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Угадай что звучит (звуки окружающего мира)”</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		дыхательное упражнение “Мыльный пузырек”. (ПО БОС «Кардио») Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”	
Сентябрь 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Он-он-он</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит (Музыкальные инструменты)?”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – П.О.Акименко</p> <p>Раздел: развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.	Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячицам половинки
Октябрь 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i> Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у – самолет,</i> <i>Ы-ы-ы – пароход,</i> <i>Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка,</i> <i>Та-та-та – барабан</i> и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Кекс”. (ПО БОС «Кардио»)	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”. Развивать зрительно- пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Октябрь 2-я неделя, “Я И МОЕ ТЕЛО”.</p>	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. (П.О М.А.Акименко. Раздел: развитие лексической стороны речи (обогащение словаря существительных) Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – игра “Угадай что звучит (звуки окружающего мира)?”</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Кекс”.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета</p>
--	--	---	---

<p>Октябрь 3-я неделя, "Я И МОЕ ТЕЛО".</p>	<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение "Что делает?" (ПО Акименко. Раздел Лексика: обогащение словаря глаголами) Учить соотносить предмет и его признак с словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>. Формировать глагольный словарь- познакомиться с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа на примере <i>я мою – мы моем, он моет – они моют</i>. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра "Погреми так же".</p>	<p>Развивать подражание движениям речи взрослого – упражнение "Большие ноги идут по дороге". Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап – капает вода,</i> <i>Куп – куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение "Мыльные пузыри".</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра "Лады-лады". Развивать тонкую моторику пальцев рук П.О. Акименко Раздел: развитие мелкой моторики подражательность, понимание речи – пальчиковая игра "Спокойного сна!" Учить определять из ряда игрушек, которую убрали или добавили.</p>
<p>Октябрь, 3 – неделя "Фрукты"</p>	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать правильно показывать фрукты – упражнение "Узнай и покажи фрукт")?" Раздел: развитие лексической стороны</p>	<p>Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра "Колочий ёж", "Ёжик".</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>–обогащение словаря существительных). Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покусай яблоко</i>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит</p>	<p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – П.О. Акименко Раздел: развитие мелкой моторики Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”. Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
<p>Октябрь 5-я неделя, “ОВОЩИ”.</p>	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать правильно показывать овощи.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> Учить понимать грамматические категории числа существительных. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	<p>развитие мелкой моторики «Пазлы» Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колочийгурчик”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
<p>Ноябрь, 1-я неделя, “ОСЕНЬ, САД - ОГОРОД”.</p>	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА и ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колочий ёж”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и</i> “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстухи и овощи-худышки”.</p>	<p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
<p>Ноябрь 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>.</p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p>	<p>Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: <i>Ой-ой-ой!</i> – уколол пальчик, <i>Пш-ш-ш!</i> – гладиум бельё, <i>Т-т-т!</i> – шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p>	<p>слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.</p>	<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/н “У кого этот предмет?” Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i> Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький; П.О. Акименко</i> Раздел: развитие лексической стороны речи (обогащение словаря прилагательных)</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычаг мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой” П.О.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой”</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – <i>д/и</i> “Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания.</p>		<p>девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания.</p>
<p>Ноябрь, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи” Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”.</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «Угадай, что звучит»		
Декабрь, 1-я неделя, «ОБУВЬ».	Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки” . Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i> . Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку” . Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i> . Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, снимй тапочки</i> .	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки” . Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение.	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки” . Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки” . Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай” нитки . Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний” .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.		
Декабрь, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка“Теремок”. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названияпредметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?” Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Вырабатывать правильную артикуляцию согласного звука Н –упражнение “Поломанный телевизор”; Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Декабрь, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.</p>	<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”. Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (<i>я иду – он идет</i>). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую жекоробочку”.</i></p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> <i>Папа, неси (тили, бей)!</i><i>Аня, мой!</i> Развивать диалогическую речь – работас сюжетными картинками. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”. Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание . Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышку каждому домику”.</p>
---	---	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Декабрь, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.</p>	<p>Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога уточнять ПО БОС «Лого» 1 группа произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся; <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон</i>, <i>динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та</i>, <i>бам</i>, <i>бам</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Формировать плавный длительный выдох –</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Январь , 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”</p>	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение.</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умения их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
<p>Январь,</p>	<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя,</i></p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p>	<p>Развивать подражание движениями речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.</p>	<p>глаголами: буду <i>есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода. Петя, пей воду!</i> Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть.</i> Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох.</p>	<p>Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”. Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.</p>
<p>ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”</p>	<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие <i>“посуда”</i>. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого – д/и “У кого?”</i>, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p>	<p>Развивать подражание движениями речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>	<p><i>П-п-п!</i> <i>п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.</p>	<p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”</p>	<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один –</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование различие глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять</p>	<p>Развивать подражание движениями речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>

	<p>два”. П.О. Акименко Раздел: развитие грамматической стороны речи Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”.</p>	
<p>Февраль, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”</p>	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формировать обобщающее понятие “<i>домашние птицы</i>” Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду.</i></p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”. Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги, гони,</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?” Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”</p>	<p><i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя,пой! Развивать сильный плавный направленный выдох. Дыхательное упражнение “Уточка”.</p>	
<p>Февраль, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”</p>	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, бородка, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными <i>один, два.</i> Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого (у меня, у Кати, у Вани)</i> – лото “Домашние птицы”. Развивать правильное речевое дыхание,учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Февраль, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. УТома кот. Вот бык.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки- парпки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
--	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Март, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”</p>	<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>. Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай коту, Ваня, на би-би</i>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p>
<p>Март, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>	<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?” Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”.</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”.</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”. Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!” Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Март, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – “Птицы”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой- маленький</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога П.О. Акименко Раздел: развитие просодической стороны речи уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику .</p>
---	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Март, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”</p>	<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?” П.О. АкименкоРаздел: развитие грамматической стороны речи Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – упражнение “Попугайчик”. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы –упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
<p>Апрель 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента.</p>	<p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау!</p>	<p>речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
<p>Апрель 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные”.</p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под.</i></p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Зайчики”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Апрель 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”</p>	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
--	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Апрель 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото“Один - много”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”. Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох. активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис . Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный транспорт”. Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
<p>Май 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”</p>	<p>Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человек?”</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружье стреляет;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”. Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	<p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
<p>Май 2-я неделя “ЦВЕТЫ”</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>;</p> <p>формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию но отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Муж</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”.</p> <p>Развивать оптико- пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение</p>

		Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик” .	“Подбери пару каждому цветочку” . Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам” .
Май 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”	Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?” . Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i> . Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”	Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я введу, Вода, ухо, губы, нога, ноги</i> , Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?” .	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве” , “Чудо-цветок” . Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам” . Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки” . Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку” .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Май 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”</p>	<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!”; “Что делает человечек?”Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Дождь”. Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Рыбки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Закончи предложения”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Дерево”, “Качели”. Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “Пальчиковые загадки”. Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Дорисуй волны на море”.</p>
--	---	---	--

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми
ОНР II уровень речевого развития**

Звуко – произношение Развитие речевого слуха и слухового внимания	Развитие общих речевых навыков	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Коррекция неречевых процессов
Сентябрь, 3-я неделя Овощи				
<p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое внимание и восприятие. Знакомство с понятием звук Игры: «Что звучало?» (отгадать, какой музыкальный инструмент играет: дудочка, колокольчик) «Что ты слышишь?» (отгадать, что звучит и назвать действие, например, переливается вода, ложка стучит в стакане и т.д.).</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Упражнение: «Овощи – толстячки и овощи-худышки» Упражнение на дыхание: «Душистые овощи».</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом языке»</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. Активизация словаря по теме «овощи», формировать понимание обобщающего значения слова «овощи» Игра: «Что в корзинке?» (употребление имён существ. вим. пад мн. числа Игры: «Овощи-малютки»(образование уменьшительно-ласкательной формы), Упражнение: «Скажи, какой?» (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>«Чего не стало» (образование формы род.пад. существительных Практическое употребление предлога НА, В.</p>	<p>Учить составлению простых предложений по модели. Практическое усвоение предлога на. Игра: «На столе» (огурец лежит на столе). Формирование начал простого описательного рассказа через простое предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков. Игра: «Что звучало?» (дудочка, колокольчик, погремушка) Игра: «Солнышко и дождик» (на громкие звуки –ребёнок бежит, а на тихие – ходить на цыпочках)</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; Развитие общей и мелкой моторики. Пальчиковая игра «Капуста». упражнение «Колодийогурчик» (учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка) Упражнение на координацию «Овощи» Игра: «Найди лишнюю картинку» (учить находить нужную картинку из ряда картинок)</p>
Сентябрь, 4-я неделя Фрукты				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков. Игра: «Что звучало?» (дудочка, колокольчик, погремушка) Игра: «Солнышко и дождик» (на громкие звуки –ребёнок бежит, а на тихие – ходить на цыпочках).</p>	<p>Развитие плавного, длительного выдоха. Упражнение на дыхание: «Кислое яблоко», «Щёчки-яблочки». Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика) «Сказка о весёлом язычке».</p>	<p>Активизация словаря по теме Фрукты. Формировать понимание обобщающего значения слов, готовить детей к овладению диалогической и монологической речью Игры: «Один - много» (образование множественного числа), «Назови ласково», (образование уменьшительно- ласкательной формы). Упражнение: «Ответь правильно» (формировать понимание и практическое употребление предлогов НА, С)</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - раскрашивание; - штриховка; Пальчиковая гимнастика: «Компот» Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи, «Что изменилось»</p>
Октябрь, 1-я неделя Овощи - фрукты				
<p>Продолжать развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков. Игра: «Гремящие коробочки» «Капризный медвежонок»</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты. Учить дифференцировать овощи – фрукты. Игра: «Помоги Незнайке»; Игра: «Сад – огород»; Игра: «Готовим обед» (практическое употребление существ. в ед. числе род.пад. с предлогом ИЗ</p>	<p>Формирование простого распространённого предложения. Игра: «Что в саду? Что в огороде? (В саду растут груши.) Учить составлять короткие рассказы по картине и вопросам логопеда.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - раскрашивание; - штриховка; Пальчиковая гимнастика: «Компот» Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи, «Что изменилось»</p>

Октябрь, 2-я неделя Осень. Листья.

<p>Продолжать развитие слухового внимания и восприятия. Игра: «Слушай и выбирай» «Верно-неверно» - различение сходных междусобой по звучанию слов.</p>	<p>Развитие плавного, длительного выдоха Упражнение «Осенние листочки» Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Активизация словаря по теме «осень». Усвоить обобщающее слово «осень» Игры: «Один-много» (образование мн. ч. существ.). Например, лист –листья, дерево-деревья. «Назови ласково» (лист-листик); Игра: «Доскажи словечко» (знакомство с признаками осени)</p>	<p>Формировать навыки ведения диалога. Умения выслушивать вопрос понимать его содержание и адекватно отвечать на заданный вопрос Учить составлять простые предложения по опорным картинкам и вопросам: Кто? Что делает? по теме «Осень».Игра: «Доскажи словечко» (закончить предложение по опорным картинкам)</p>	<p>Формирование мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» Развитие общей моторики: Упражнение: «Мы пойдём с тобою в сад», «Дождик»</p>
--	---	--	--	---

Октябрь, 3-я неделя Игрушки

<p>Звук А Формирование понятия о речевых звуках. Развитие слухового внимания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Выделение звука А из ряда гласных звуков. Познакомить с символом звука А.</p>	<p>Развитие плавного, длительного выдоха Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри». Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Активизация словаря по теме «Игрушки». Формировать понимание обобщающего значения слова «игрушки» Игры «Магазин», «Что у вас?»(учить употреблению существительных во мн. числе). «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы) Игра: «Мой – моя» (учить пониманию и различению существительных мужского и женского рода).</p>	<p>Учить составлению простых предложений Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений(по вопросному плану). Размер, цвет, форма предмета.Из чего сделан? Как с ним играть? Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек - шнуровка Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Упражнение на координацию «Считалка» Развитие зрительного внимания и памяти Игра: «Четвёртый лишний» (учить детей отличать игрушки от других предметов и объяснять отличие).</p>
---	--	---	--	--

Октябрь, 4-я неделя Человек. Части тела

<p>Звуки У Выделение звука У из ряда гласных звуков. Упражнение: «Внимательные ушки»; Развитие артикуляционной моторики. Выделение звука У из ряда звуков слогов слов.</p>	<p>Дыхательные упражнения «Расту большой», «Весёлое настроение»</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Игры: «Наши гости», «Покажи назови». Что, у куклы, а что у куколки?» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Упражнение: «Ответ на вопросы» (практическое употребление в речи предлогаНА).</p>	<p>Упражнение «Посмотри и ответь» (Составление простого распространённого предложения по сюжетной картинке и вопросам). Упражнение: «Чистый Буратино» (составление предложения с определением чистый)</p>	<p>Формирование мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: «Карманов много у меня» Развитие общей моторики: Упражнение: «Мы пойдём с тобою всад» Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи, «Что изменилось»</p>
---	--	---	--	---

Ноябрь, 1-я неделя Одежда

<p>Дифференциация звуков «А» - «У» в ряду звуков. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Разноцветные флажки». Игра: «Топни-хлопни» - дифференциация звуков А -У ряду закрытых слогов.</p>	<p>Воспитание плавного длительного выдоха Упражнения: «Швейная машинка», «Застёгиваем молнию на куртке»</p>	<p>Активизация словаря по теме «Одежда». Формировать понимание обобщающего значения слова одежда Игры: «Один-много Игра: «Назови ласково» Игра: «Кто что делает?» (дифференциация глаголов</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений (по вопросному плану). Учить самостоятельно формированию вопросов.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Развитие общей моторики координации речи с движением. Упражнение:</p>
--	--	---	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>дифференциация звуков А -У в словах.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>единственного и множественного числа). Игра: «Чьи вещи?» (формировать навык употребления в речи личных местоимений: мой, моя, мои).</p>		<p>«Есть в шкафу у куклы Кати»</p>
Ноябрь, 2-я неделя Обувь				
<p>Игра: «Помоги ансту и утке». –умение дифференцировать звуки А -У в начале слова. Развитие фонематического слуха. Игра: «Помоги ансту и утке». –умение дифференцировать звуки А -У в начале слова. Формирование навыка звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Воспитание плавного длительного выдоха Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри». Совершенствование артикуляционной моторики.</p>	<p>Активизация словаря по теме обувь. Усвоить обобщающее слово «обувь» Игры: «Один-много», «Большой-маленький», «Кто что делает?» Игра: «Чья обувь?» (закреплятьнавык употребления в речи личных местоимений: мой, моя, мои). Игра: «Найди одежду» (практическое употребление предлогов НА, В).</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять простые рассказы из 2-3 предложений(по вопросному плану) Учитьсамостоятельно формироватьвопрос.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - выполнение шнуровки; Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?» Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p>
Ноябрь, 3-я неделя Головные уборы				
<p>Формирование звукового анализа и синтеза. Упражнение «Волшебные</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательное</p>	<p>Активизация словаря по теме, развивать диалогическую речь.</p>	<p>Формировать диалогическую речь.</p>	<p>Формирование мелкой моторики</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>звуки» Развитие навыков звукового анализа и синтеза Упражнение «Что ты слышишь?» Упражнение: «Живые звуки» - Упражнение «Будь внимательным». Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]— [у] в ряду слов (начальная ударная позиция).</p>	<p>упражнение «Весёлое настроение»</p>	<p>Игры: «Мы с картинками играем» (активизация предметного словаря по предметным картинкам). Игра: «Один – много»(образование мн. числа существительных). Игра: «Чей, чья, чьё, чьи?» (закреплять навык употребления в речи личных местоимений: мой, моя, мои) Игра: «Подбери признак» (согласование существительных с прилагательным). Игры: «Назови ласково», «Сосчитай- ка»</p>	<p>Упражнение «Посмотри и ответь» (Составление простого распространённого предложения по сюжетной картинке и вопросам).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Обновки» Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи», «Что изменилось»</p>
Ноябрь, 4-я неделя Посуда				
<p>Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подбери картинку». Развитие зрительного фонематического восприятия.</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p>	<p>Активизация словаря по теме посуда. Усвоить обобщающее понятие посуды Игра: «Один – много». Игра: «Назови ласково» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдо, мои ложки. Согласование существительных с прилагательными в роде и</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться? Заучивание простых стихотворений. Игра: «Сделай и расскажи» Обучение сопровождению своих действий самостоятельными</p>	<p>Развитие мелкой моторики: - раскрашивание. Пальчиковая гимнастика «Посуда». Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>«Развитие фонематического слуха».</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Упражнение: «Чайник кипит», «Горячая каша», «Подуем на чай»</p>	<p>числе. Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник. Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке.</p>	<p>высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку.</p>	<p>Развитие общей моторики координации. «Моем чашку, моем кружку»</p>
<p>Декабрь, 1-я неделя Продукты питания</p>				
<p>Звук О. Развитие слухового внимания Выделение звука О из ряда гласных звуков. Упражнение: «Подними семафор» Упражнение «Подними мишку». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда гласных, из начала слова «Упражнение «4-й лишний»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения: «Приятный запах»</p>	<p>Активизация словаря по теме продукты питания. Усвоить обобщающее понятие продукты. Игра: «Магазин» (по предметным картинкам) Игра: «Один – много» Игра: «Чем угостим Буратино?» (усвоение категории творительного падежа). Игра: «Что из чего?» « (усвоение категории родительного падежа ед. числа с предлогом из).</p>	<p>Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения</p>	<p>Развитие мелкой моторики: - раскрашивание. Пальчиковая гимнастика «Пирог» Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». Развитие общей моторики координации. «Холодильник открываем»</p>
<p>Декабрь, 2-я неделя Зимующие птицы</p>				
<p>Звуки А, У, О</p>	<p>Дыхательные упражнения:</p>	<p>Активизация словаря по теме зимующие птицы. Усвоить</p>	<p>Продолжать работу по составлению описательного</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Упражнение «Разноцветные корзинки». Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [а]— [у]—[о] в словах (начальная ударная позиция) со зрительной опорой.</p>	<p>Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>обобщающее слово «зимующие птицы» Игры: «Назови много» (образование мн. числ. существ.-х). Игра: «Где сидит птица?» (практическое употребление в речи предложного падежа с предлогом на). Игра: «Сколько?» (согласование числительных с существительными Игра: «Гости» (по предметным картинкам) Игра «Назови ласково»; Игра: «Кто у кого?» «Посчитай» (согласование числительных с существительным); Упражнение: «Каких птиц много на дереве?» (усвоение категории родительного падежа ед. числа).</p>	<p>рассказа по образцу логопеда с использованием наводящих вопросов. Заучивание стихотворений.</p>	<p>- раскрашивание; - штрихование Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; Формирование общей моторики: Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Развитие общей моторики координации речи с движением Упражнения: «Дятел», «Снегири»</p>
Декабрь, 3-я неделя Зима				
<p>Упражнение «Слушайте внимательно». Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Упражнение «Кто больше?» Развитие</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Активизация словаря по теме зима. Усвоить обобщающее слово «зима» Образование сложного слова «снегопад».</p>	<p>Составление простого предложения о зиме с опорой на картинку. Упражнение «Ответ правильно» (продолжать</p>	<p>Формирование мелкой моторики - выполнение шнуровки; - обведи по точкам. Развитие зрительного внимания и памяти:</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

фонематических представлений.	Дыхательные упражнения: «Вьюга», «Снег скрипит».	Игры: «Один – много», «Назови ласково Игра: «Без чего не бывает зимы».	развивать умение отвечать на вопросы логопеда).	- складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?». Формирование мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок» Развитие общей моторики и координации речи с движением Упражнения: «Погреемся», «Снегопад»
Декабрь, 4-я неделя Новый год				
Звук И. Упражнение «Подними флажок». Развитие фонематического слуха. Упражнение «Подними флажок» выделение звука И из слогов. Упражнение «Подними флажок» - выделение звука И из слов. Упражнение «Украсим ёлочку» (картинки на гласные звуки)	Дыхательные упражнение: «Снежинки» Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).	Активизация словаря по теме новый год. Усвоить обобщающее понятие «новогодние игрушки» Игра: «Один – много» Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды. Игра: «Какая ёлочка» (подбор определений к слову ёлочка: маленькая, зелёная, душистая и т.д.).	Упражнение: «Нарядим ёлочку» (закреплять умение отвечать на вопрос логопеда полным предложением, закреплять умение составлять предложение. Заучивание простых стихотворений к празднику.	Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок. Игра: «Новогодний подарок» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика: «Новогодние игрушки» Развитие зрительного

				внимания и памяти: - складывание кубиков; - пазлов.
Январь, 2-я неделя Зимние забавы				
<p>Дифференциация гласных звуков И – А. Упражнение «Слушайте внимательно». Анализ и синтез слияний гласных звуков И-А. Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков И-А в словах (начальная ударная позиция).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков Дыхательная гимнастика. Упражнение: «Катание с горки»</p>	<p>Активизация словаря по теме зимние забавы. Усвоить понятие зимние забавы. Игра: «Один – много» (образование существительных множественного числа от единственного). Игра: «Назови ласково» П.О. Акименко Раздел: «Развитие грамматического строя речи» Игра: «Какой, какая?» (согласование существительных с прилагательными в роде и числе). Упражнение: «Что делает? Что делают?» (дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов).</p>	<p>Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i> по вопросам с опорой на сюжетные картинки. Упражнение: «Подумай и скажи» (Девочка катается на санках. Дети катаются с горки.)</p>	<p>Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика: «Снеговик» Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - пазлов. Развитие общей моторики и координации речи с движением. «Снежная баба»</p>
Январь, 3-я неделя Дикие животные				
<p>Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков</p>	<p>Дыхательные упражнения: «Волк», «Сердитый ёжик»</p>	<p>Активизация словаря по теме дикие животные. Усвоить обобщающее слово «дикие животные»</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это?</p>	<p>Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>А -О в словах с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле». (см. тема Дикие животные) Упражнение «Угадай- ка». Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Игра: «Давайте познакомимся»(по предметным картинкам) Игра: «Где живут звери?» (практическое употребление вречи предлога В); Игра: «Кто чем питается?» (усвоение категории дательного падежа); «Игра: «Чей хвост?» (употребление существительных вродительном падеже».</p>	<p>Его размер, окраска.Где он живет? Упражнение: «Кто живёт в лесу?» Закреплять умение отвечать на вопрос логопеда полным ответом</p>	<p>Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мимики, общей моторики. Пальчиковая гимнастика: «Кто спит зимой?» Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - пазлов. Развитие общей моторики и координацииречи с движением.</p>
Январь, 4-я неделя Домашние животные и их детёныши				
<p>Игра «Помоги Уле иИвне». Развитиефонематических пред- ставлений, дифференциация звуков И-У в словах</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</p>	<p>Активизация словаря по теме домашние животные. Усвоить обобщающее понятие домашние животные/. Игры: «Один - много», «Назови ласково» Игра: «Кто как кричит» Обучение образованию глаголовот звукоподражаний Игры: «Посмотри и назови», «Кто в каком доме живёт»</p>	<p>Развитие диалогической речи. Формирование простого описательных рассказав о животных. Беседа о домашних животных Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседапо вопросам.</p>	<p>Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок. Упражнение: «Собери картинку» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика:</p>

				«Пастушок» Развитие общей моторики и координации речи с движением. «Телёнок»
Февраль, 1-я неделя Транспорт				
Звук А. Буква А. (см. тему - отбор картинок со звуком А. Развитие зрительного гнозиса конструктивным пространственным праксиса (выкладывание буквы А из палочек) Упражнение «Лесенка». –преодоление твёрдой атаки гласного звука А.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Дыхательные упражнения: «Самолёт», «Шины шуршат».	Активизация словаря по теме транспорт. Игра: «Едем в гости» (усвоение категории предложного падежа с предлогом на); Игра: «Кто что делает?» (расширение глагольного словаря); Игра: «Кому это нужно?» (усвоение категории дательного падежа) Игра: «Назови части» (расширение словаря по теме). Игра: «Один – много».	Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по вопросам. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики: - шнурование. Пальчиковая гимнастика «Машина» Развитие общей моторики и координации. «Есть машина у меня».
Февраль, 2-я неделя Профессии на транспорте				
Звук У. Буква У Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического восприятия. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука [с].	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать,	Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Рассмотрение картины «Транспорт»	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>(см. тема Профессии. Почтальон) Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики, фонематического слуха. Воспитание мягкой атаки голоса. См. зан. №2 Упражнение «Буквы перепутались». Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>артикуляционной моторики». Дыхательные упражнения: «Самолёт», «Шины шуршат»</p>	<p>водить, управлять, сигнальть, внимательный, трудный, ответственный). Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа. Образование приставочных глаголов. Игры и упражнения «Кто чем управляет?», «Подбери нужное слово»</p>		<p>- шнурование. Пальчиковая гимнастика «Машина» Развитие общей моторики и координации. «Есть машина у меня»</p>
Февраль, 3-я неделя Защитники Отечества				
<p>Звук и буква О. Упражнение «Подними флажок». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения:</p>	<p>Активизация словаря по теме защитники отечества. Игра: «Один- много» Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир –<i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты –<i>воюют, стреляют, защищают.</i></p>	<p>Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). Составление предложений по сюжетной картинке и по вопросам.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: - раскрашивание. Пальчиковая гимнастика Игра: «Солдаты на параде» Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок;</p>

<p>Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах (начальная ударная позиция).</p>	<p>«Солдаты», «Пулемёт»</p>	<p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты.</p>		<p>- игры «Найди такой же», «Чем похожи?» Игра: «Аты-баты, шли солдаты»</p>
<p>Февраль, 4-я неделя Домашние птицы</p>				
<p>Звук И. Буква И Упражнение «Лесенка». Воспитание мягкого гласного на материале гласного звука [и]. Закрепление знаний о гласном звуке [и]. Знакомство с буквой И. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Упражнение «Слушайте внимательно». Развитие фонематического восприятия. Игра «Кто больше?» Подбор слов на заданный звук А, У, И, О</p>	<p>Упражнение «Повтори за мной». Формирование правильного уклада свистящих звуков. Автоматизация звука [с] в открытых слогах.] Дыхательные упражнения: «Петух», «Гуси шипят»</p>	<p>Активизация словаря по теме «домашние птицы». Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Игра: «Гости» (расширение словаря по теме по предметным картинкам) Игра: «Кто что делает?» (практическое употребление в речи глаголов (бегать, летать, пить, клевать), Игра «Кто, как поет» глаголы (крякать, гоготать, кукарекать). Игра: «Один – много» Практическое употребление в речи существительного множественного числа. У курицы цыплята, у утки утята. и т. д. Игра «Посчитай» один цыпленок, два цыпленка и т. д. (согласование числительных с существительным)</p>	<p>Стимулировать речевую активность детей, продолжать работу над составлением простого описательного рассказа по вопросам и по картине. Повторение рассказа-описания петушке вслед за логопедом.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний». Рисование домашней птицы с использованием трафаретов. Игра «Обведи пальчиком». Мы картиночку возьмем, птичек пальчиком обведем Пальчиковая игра. «Вышла курочка гулять» Упражнение на координацию «Наши утки с утра».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

фонематического слуха».		Игра: «Найди маму» (образование и употребление существительных с суффиксами-онок, –енок,- ат ,–ят).		
Март, 1-я неделя Весна.				
<p>Упражнение «Ледоход». Профилактика нарушений письменной речи, развитие зрительного внимания. Игра «Передай мяч». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). «Назови первый звук в слове» - гласные А, У, О,И.</p>	<p>Упражнение «Повтори за мной». Формирование правильного уклада свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха Упражнение «Расту большой»</p>	<p>Активизация словаря по теме Мамин день. Усвоить понятие мамин праздник Игры: «Один – много», «Назови ласково», «Мой, моя, мои, моё» Игра: «Назови действие» (дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i>. Дети – <i>поют, пекут, целуют</i>. Игра: «Какой, какая» (согласование прилагательного с существительным в роде и числе).</p>	<p>Составление и распространение предложений весне (с опорой на картинки). Учить отвечать на вопросы полным предложением по сюжетной картинке.</p>	
Март, 2-я неделя. Профессии наших мам. Продавец				
<p>Звук М. Закрепить правильное произношение звука М,</p>		<p>Активизация словаря по теме профессии. продавец. Формирование представлений о необходимости и пользе труда</p>	<p>Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней по вопросам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Магазин» Развитие общей моторики и координации</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>повтор слоговых цепочек: ма-мо-му-мы-ми, произнесение слоговых цепочек тихо, громко. Игра «Хлопни, когда услышишь звук М», опора на предметные картинки. Повторение чистоговорок со звуком М.</p>		<p>взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Игра: «Посчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже) Игра: «Что нужно для работы продавцу?» (расширение словаря по теме)</p>	<p>Упражнение «Подскажи словечко». (Развитие речевого слуха, чувства рифмы.)</p>	<p>речи с движением. Упражнение: «8-е марта» Развитие внимания, памяти, мышления Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра: «Семья»</p>
Март, 3-я неделя Прилёт птиц				
<p>Звук Н Закрепить правильное произношение звука Н. Повтор слоговых цепочек: На-но-ну-ны-ни. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Н», опора на предметные картинки. Игра «Посели звук в свой домик». Повторение чистоговорок со звуком Н.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</p>	<p>Активизация словаря по теме перелётные птицы. Усвоить обобщающее понятие перелётные птицы. Игры: «Один – много, «Назови ласково» Игра: «Кто как кричит» (расширение глагольного словаря) Игра: «Где летает птица?» (практическое употребление предлога над) Игра: «Покажи и назови» (учить различать части цветов) Упражнение: «Подумай и скажи» (продолжать формировать умение согласовывать существ. ед. числа и мн. ч. с глаголами наст. времени).</p>	<p>Упражнение: «Составь предложение» (по вопросам) Продолжать учить детей отвечать на вопросы логопеда полным ответом.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?».</p>

Март, 4-я неделя Мебель

<p>Звук П Закрепить правильное произношение согласного звука П. Повторение слоговых цепочек Па-по-пу-пы-пи, ап-уп-ип-ып-оп. Игра «Сколько раз я назову звук П». П-пп-ппп-п-ппп-дети считают. Назови звук П-тихо, громко. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук П.</p>	<p>Развитие общей артикуляционной моторики. Дыхательные упражнения: «Молоток», «Пила».</p>	<p>Активизация словаря по теме мебель. Усвоить обобщающее слово «мебель» Образование существительных множественного числа от единственного. «Один-много» Стол-столы и т.д. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. «Большой-маленький» Стол-столик, стул – стульчик ит.д. Игра: «Сосчитай стулья» (согласование числительных с существительным).</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений на тему «Стол» (по вопросному плану). Что это? Из чего сделан? Какой формы? Для чего нужен? Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - выполнение шнуровки; - раскрашивание. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?». Формирование мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p>
<p>Апрель, 1-я неделя Наше село. Моя улица. Правила дорожного движения.</p>				
<p>Звук Б Закрепить правильное произношение согласного звука Б. Повторение слоговых цепочек: ба-бу-бы-бо-би. Игра «Сколько раз я назову звук Б».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</p>	<p>Активизация словаря по теме транспорт. Игра: «Едем в гости» (усвоение категории предложного падежа с предлогом на); Игра: «Кто что делает?» (расширение глагольного словаря);</p>	<p>Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по вопросам. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики:</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Назови звук Б-тихо, громко. Игра «Поймай звук Б» Предметные картинки назвук Б		Игра: «Кому это нужно?» (усвоение категории дательного падежа) Игра: «Назови части» (расширение словаря по теме). Игра: «Один – много»	отвечать на вопросы полным предложением.	- шнурование. Пальчиковая гимнастика «Машина». Развитие общей моторики и координации «Есть машина у меня»
Апрель, 2-я неделя Профессии. Почтальон				
Звук Т Закрепить правильное произношение звука Т, повтор слоговых цепочек: та-то-ту-ты-ти, произнесение слоговых тихо, громко. Игра «Хлопни, когда услышишь звук Т» , опора на предметные картинки. Повторение чистоговорок со звуком Т.	Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Развитие артикуляционной моторики.	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря Игра «Отправь письмо» . (употребление существительных в дательном падеже).	Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме. Отгадывание загадок по теме «Почта». (Развитие мышления, диалогической речи.)	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» (Координация речи с движением.)
Апрель, 3-я неделя Аквариумные рыбки				
Звук Д Закрепить правильное произношение звука Д, повтор слоговых цепочек: да-до-ду-ды-ди, произнесение слоговых цепочек тихо, громко. Игра «Хлопни, когда услышишь звук Д» ,	Развитие артикуляционной моторики для шипящих звуков. П.О. Акименко Раздел: «Развитие артикуляционной моторики».	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Употребление простых предлогов. Игра: «Что изменилось?» Игра: «Кто как передвигается?»	Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование диалогической речи.	Физкультурная пауза «Аквариум». Пальчиковая гимнастика «Жил дабыл один налим..» [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.

опора на предметные картинки. Повторение чистоговорок со звуком Д.				
Апрель, 4- неделя Насекомые				
<p>Звуки К Закрепить правильное произношение звука К, повтор слоговых цепочек: ка-ко-ку-кы-ки. произнесение слоговых цепочек тихо, громко. Игра «Хлопни, когда услышишь звук К», опора на предметные картинки.</p>	<p>Дыхательные упражнения «Пчёлы жужжат»; «Комар звенит» Развитие артикуляционной моторики для шипящих звуков.</p>	<p>Активизация словаря по теме Насекомые. Усвоить обобщающее понятие насекомые. Игра: «Один-много»; Игра: «Кого не стало» (учить употреблять имена существительные в форме ед. числа родительного падежа); Игра: «Подумай и скажи» (согласовывать имена существительные ед. ч. и мн.ч. с глаголами настоящего времени) Игра: «Посчитай –ка» (согласование числительных с существительными). Игра: «Куда спрятались насекомые?» (усвоение предлогов).</p>	<p>Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. Заучивание стихотворения: «Я нашёл себе жука».</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика: «Пчела» Упражнение на координацию движений: «Мотылёк»</p>
Май, 1-я неделя День Победы				
<p>Звук Х Закрепить правильное произношение звука Х,</p>	<p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме «День Победы» Игры: «Один –много» «Какой,</p>	<p>Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по</p>	<p>Развивать координацию речи с движением –</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>повтор слоговых цепочек: ка-ко-ку-кы-ки, произнесение слоговых цепочек тихо, громко. Игра «Хлопни, когда услышишь звук Х», опора на предметные картинки. Повторение чистоговорок с этим звуком.</p>	<p>мышцы –дыхательное упражнение «Бумажный флажок».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики для шипящих звуков.</p>	<p>какая, какие? Игра: «Сосчитай –ка» (согласование числительных с существительными)</p>	<p>вопросам. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением</p>	<p>подвижная игра «Вот солдатики идут». Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра «Барабанчики». Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение «Дорисуй радугу».</p>
---	---	--	--	---

Май, 2-я неделя Цветы

<p>Звук Г Закрепить правильное произношение звука Г, повтор слоговых цепочек: ка-ко-ку-кы-ки, произнесение слоговых цепочек тихо, громко. Игра «Хлопни, когда услышишь звук Г», опора на предметные. Повторить чистоговорок со звуком Г.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения: «Собираем цветы», «Колокольчик звенит»</p>	<p>Активизация словаря по теме «первые весенние цветы». (весна, проталинка, подснежник, мать и мачеха, цветок, бутон, стебель, лист, первый, первоцветы, белый, желтый) Игра: «Посмотри и назови» (назвать части цветка) Игра: «Один- много» (бутон- бутоны, цветок – цветы и т.д.) Игра: «Подбери словечко» (согласование прилагательных с существительными) Игра: «Подумай и скажи» (согласовывать имена существительные ед. ч. и мн.ч., с глаголами настоящего времени).</p>	<p>Развитие устной связной речи. Продолжать учить составлять короткий рассказ 3-4 предложений (по картинному вопросному плану).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - шнурование. Пальчиковая гимнастика: «Цветок».</p>
--	--	---	---	--

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОНР III уровень речевого
развития (второй год обучения)**

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”

Тема	Развитие лексико-грамматических средств языка	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование общих речевых навыков	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
<p>Понятия Предмет и действие Развитие слухового восприятия на речевых звуках</p>	<p>Учить вслушиваться в обращенную речь. Выделять названия предметов и действий.</p>	<p>Учить различать близкие по звуковому составу слова. Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”.</p>	<p>Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Апельсин”. Развивать ориентацию в собственном теле – игра “Далеко-близко”. Формирование навыка диафрагмального дыхания. Развивать слуховое внимание: Дигра «Какой фрукт я не назвала?»</p>	<p>Уточнять понятие “слово”, познакомить с понятием “слово, обозначающее предмет”; учить дифференцировать вопросы <i>кто? что?</i>; Закреплять навык составления простых предложений по демонстрации действий и по простым сюжетным картинкам.</p>

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>Кто? Что?</i> – игра “Живые-не живые”.</p> <p>Формирование умения образовывать мн.ч. существительных Дигра с мячом «Один – много. Овощи».</p> <p>Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного: «Большой – маленький. Овощи».</p>	<p>Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук У.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”.</p> <p>Развивать координацию речи с движением “Урожай”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук У.</p> <p>Развитие силы голоса Дигра «Поезд везет урожай»</p>	<p>Закрепить представление о словах, обозначающих предмет, познакомить с графическим изображением слов, упражнять в дифференциации предметов на “живые” и “не живые”.</p>
--	---	--	---	---

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “САД - ОГОРОД”

<p>Количественные числительные ОДИН, ОДНА.</p> <p>Звук А</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи числительные <i>один, одна</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода – игры “Две рейки”, “Исправим ошибки гнома”.</p>	<p>Учить выделять первый ударный и безударный гласный звука А.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение М.О. Акименко В.М раздел: формирование слоговой структуры слова.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Вкусный арбуз”.</p> <p>Развивать ориентацию в собственном теле “Расскажите, что видите”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук: фонетическая ритмика – движения на гласный звук А.</p>	<p>Познакомить с понятием “слово-действие”, упражнять в подборе слов-действий, познакомить с их графическим изображением; продолжать корректировать слуховое внимание.</p> <p>Составлять и проговаривать словосочетания количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными.</p>
---	--	--	---	--

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ОСЕНЬ - ДЕРЕВЬЯ”

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У. Звуки А-У</p>	<p>Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>Учить дифференцировать гласные звуки А, У. Учить анализировать звуковые сочетания АУ, УА. Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Какое слово получилось?”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Береза”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Елка”.</p>	<p>Сформировать понятие “предложение” (условное обозначение, начало, конец); учить дифференцировать понятия “слово” - “предложение”; упражнять в различении слов-предметов и слов-действий.</p>
--	---	---	---	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ЯГОДЫ”

<p>Именительный падеж множественного числа существительных. Звук И</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа – игра “Один-много”, “Эхо”.</p>	<p>Учить выделять первый ударный и безударный гласный звук И. Анализировать Звукосочетания ИУА, АУИ, УИА. Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Игра с мячом”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “По ягоды”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Детки”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук И.</p>	<p>Уточнять понятие “предложение”; продолжать учить дифференцировать понятия “слово” “предложение”; учить составлять предложение из двух слов по ситуативным картинкам.</p>
---	--	---	---	--

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ОСЕНЬ. ГРИБЫ”

<p>Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Предлог НА.</p>	<p>Учить употреблять глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласование их с существит. в числе – игра “Парные картинки”, “Эхо”.</p> <p>Учить использовать предлог НА в сочетании с соответствующими падежными формами существит..</p>	<p>Учить дифференцировать гласные звуки А, У, И.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Покажи и назови”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “За грибами”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Дождик”.</p>	<p>Уточнить понятия “слово-предмет”, “слово-действие”, “предложения”; учить распространять предложения; дать понятия о главных членах предложения; упражнять в умении графически записывать предложения.</p>
---	--	---	--	---

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ЧЕЛОВЕК”

<p>Существит. с уменьшит-ласкательн. значением</p> <p>Звук Н</p>	<p>Учить способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. В глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (<i>спи-спит, спят, спали, спала</i>).</p>	<p>Учить выделять звук Н из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АН, УН, ИН.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел?”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ладонь-кулак”.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Н.</p>	<p>Научить на слух узнавать образцы связной речи, отличать их от бессвязных образцов; сформировать первоначальную ориентировку на признаки рассказа.</p>
---	--	---	--	--

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”

<p>Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа.</p> <p>Звук М</p>	<p>Учить формам словоизменения путем практического овладения глаголами единственного числа прошедшего времени.</p> <p>Учить согласовывать глаголы прошедшего времени единственного числа с существительными в роде.</p>	<p>Учить выделять звук М из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АМ, УМ, ИМ.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа –трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чьи вещи?” М.О.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Мячик”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Игрушки”.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук М.</p>	<p>Познакомить со словами-признаками; закреплять понятия “слово-предмет”, “слово-действие”; упражнять в составлении предложений, выкладывание их схем.</p>
--	---	---	---	---

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ПОСУДА”

<p>Винительный падеж единственного числа существительных</p> <p>Звуки М - Н</p>	<p>Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в винительном падеже единственного числа - игры “Живые предложения”, “Путаница”, “Потерялись слова”.</p>	<p>Учить дифференцировать звуки М-Н по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза обратных слогов АМ, УМ, ИМ, АН, УН, ИН.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение “Договори слово”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Чайник”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “За работу”.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – дифференциация движений на согласные звуки М-Н.</p>	<p>Закреплять понятие “слово-признак” (вопросы, условные обозначения); упражнять в составлении предложений со словами-признаками, выкладывание схем предложений.</p>
--	--	---	--	---

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”

<p>Существительные в форме творит. падежа Предлог В.</p>	<p>Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в творительном падеже мужского и женского рода единственного числа. Учить использовать предлог В в сочетаниях соответствующими формами существительных.</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов типа АМ, АН, УМ, УН, ИМ, ИН. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение “Назови один предмет”.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: пальчиковая гимнастика “Шалуи”.</p>	<p>Уточнить знания детей о признаках рассказа; познакомить с видами рассказов, вводными словами для начала рассказа, структурой рассказа (начало, середина, конец).</p>
---	--	---	---	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОДЕЖДА”

<p>Прилагательные Местоимения. МОЙ, МОЯ Звук П</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи прилагательные местоимения МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода. М.О. Акименко В.М раздел: развитие лексической стороны речи.</p>	<p>Учить выделять звук П из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем обратных и прямых слогов АП, ПА, УП, ПУ, ИП. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение “Назови пять предметов”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Помощники” Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук П. Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра “Живые вагончики” (вперед – назад).</p>	<p>Уточнять знания детей о признаках рассказа, видах рассказов, вводных словах для начала рассказа; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. – “Штанишки для мишки”</p>
---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”

<p>Род имен существительных</p> <p>Звук Т</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ и количественные числительные ОДИН, ОДНА, ОДНО в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Учить различать глаголы одевать и надевать .</p>	<p>Учить выделять звук Т из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом- упражнение “Какое слово получилось?”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ботинки”</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Т.</p> <p>Развивать ориентацию в трехмерном пространстве -игра “Собери сказку” (далеко – близко – между).</p>	<p>Учить придумывать конец рассказа, основываясь на предыдущие события, познакомить с диалогом, упражнять в придумывании диалога по сюжетным картинкам.</p>
--	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ”

<p>Предлог ПОД</p> <p>Звуки П-Т</p>	<p>Учить использовать предлог ПОД, обозначающий пространственное расположение предметов в сочетаниях соответствующими формами существительных.</p>	<p>Учить дифференцировать звуки П-Т в слогах и словах по предметным картинкам.</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом- упражнение “Добавь звук”.</p>	<p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки П-Т.</p> <p>Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра “Строим город” (наверху – внизу – выше – ниже)</p>	<p>Уточнить знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалога; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с планом схемой.</p>
---	---	--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “ЗИМА”.

Составление рассказа “Зима” по опорным словам и картинкам Звук К	Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам “КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?”; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.	Учить выделять звук К из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов АК, УК, ИК, КА, КУ . Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом – упражнение. “Назови ласково”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка” Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: Фонетическая ритмика – движения на согласный звук К . Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра “Новый год” (высоко-низко, выше-ниже).	Упражнять в составлении рассказа с опорой на картинку, активизировать словарь прилагательных, продолжать развивать творческое воображение и логическое мышление на основе умозаключений, воспитывать умение выслушивать ответы товарищей до конца.
--	---	---	---	--

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК”

Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Незнайки подарок” Звуки К-Т	Закреплять использование в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в родительном падеже множественного числа.	Учить выделять последний глухой согласный в слогах, дифференцировать звуки К-Т в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка” Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика - движения на согласные звуки К-Т .	Уточнять знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалогов по малосюжетным картинкам; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с
--	---	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Назови ласково” .	Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра “Новый год” (высоко-низко, выше-ниже).	планом схемой; корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности развития событий.
--	--	--	--	---

ЯНВАРЬ, 2-я неделя, “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

Количественные числительные ДВА, ДВЕ Звуки П-Т-К	Учить согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Учить различать звуки П-Т-К в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Назови один предмет” .	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка” . Развивать координацию речи с движением “Снежная баба” . Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра “Белка на елке” (высоко-низко, выше-ниже).	Упражнять в составлении конца рассказа с опорой на картинку, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, в передаче эмоционального состояния с помощью мимики и пантомимики, активизировать словарь прилагательных – придумывание конца рассказа “Приключение снеговика и Бобика” .
---	---	---	---	---

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ”

Предлоги НА, С (зимующие птицы) Звук Х	Закреплять употребление предлогов НА и С в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Учить выделять звук Х из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Кормушка” Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи:	Уточнить знания детей о пространственном значении предлога НА ; упражнять в
---	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Закреплять использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ.	словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализ и синтеза обратных и прямых слогов АХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ. Учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Посмотри и назови” .	фонетическая ритмика – движения на согласный звук Х. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве (сравнение пространственных позиций предметов) игра “Продолжи ряд” .	составлении предложений с предлогом НА ; продолжать учить отличать связное высказывание от бессвязных образцов; учить пересказывать текст с использованием картинного плана – пересказ с использованием картинного плана “Даша кормит птиц”
--	--	--	---	---

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Пересказ русской народной сказки “Заюшкина избушка” по опорным предметным картинкам. Дифференциация предлогов НА-ПОД	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам (ледяная, лубяная). Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов (повторение). Закреплять навыки деления слов на слоги (повторение). Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Что ты будешь делать?” .	Развивать координацию речи с движением “Медведь” . Формировать мелкую моторику; пальчиковая гимнастика “Белка” . Развивать ориентацию в двухмерном пространстве – совершенствование графомоторных навыков, игра “Коврики” .	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать правильно учить отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей;
---	---	--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				активизировать в речи словарь прилагательных.
--	--	--	--	---

ЯНВАРЬ, 5-я неделя, “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Родительный падеж множественного числа существительных Звуки К-Х	Учить образовывать и употреблять родительный падеж множественного числа существительных. Формировать словообразование названий детенышей домашних животных Закреплять согласование с количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, составление схем слов ПУХ, МАК. Учить различать звуки К-Х в слогах и словах по предметным картинкам. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Назови 9 предметов”.	Развивать координацию речи с движением “Теленок”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Коготочки”. Совершенствовать статико-динамические и темпо-ритмические параметры общих движений и действий - воспроизведение серий движений руками, игра “Делай как я”.	Продолжать учить рассказыванию, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин; продолжать развивать грамматически правильную фразовую речь на основе составления связного рассказа по серии сюжетных картинок “Хитрая мышка”.
--	---	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя, “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок “Утенок и цыпленок” Звук О	Учить составлять предложения по предметным картинкам со словом МНОГО. Закреплять образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных. М.О. Акименко В.М раздел:	Учить выделять звук О из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам под ударением после согласного.	Развивать координацию речи с движением “Домашние птицы”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Утята”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанного рассказа; продолжать учить правильно отвечать на вопрос,
--	--	---	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>развитие лексической стороны речи.</p> <p>Счет 1-5 - двойка, окно.</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем слов КОТ, ТОК.</p> <p>Учить делению слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа - двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Чи предметы?”.</p>	<p>высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук О.</p> <p>Развивать моторные функции (различение, воспроизведение характеристика темпа, ритма), игра “Движения животных”.</p>	<p>ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных .</p>
--	--	---	---	---

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя, “ТРАНСПОРТ”

<p>Приставочные глаголы</p> <p>Предлог ПО</p>	<p>Учить выделять приставочные глаголы в речевом потоке.</p> <p>Учить некоторым способам словообразования глаголов с разными приставками.</p> <p>Познакомить со значением предлога ПО и его схемой, учить правильно употреблять предлог ПО с существительными в дательном падеже.</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, составлять схемы слов КОТ, ТОК.</p> <p>Закреплять навыки деления слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова закрытым слогом, игра “Конец слова за тобой”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Самолет”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Вертолет”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук О.</p> <p>Развивать моторные функции- (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра “Передай привет”.</p>	<p>Уточнить знания о мужских профессиях, продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям.</p>
--	---	---	--	---

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя, “ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА”

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Относительные прилагательные</p> <p>Звук Хь</p>	<p>Учить словообразованию и употреблению относительных прилагательных обозначающих материал.</p> <p>Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде числе и падеже.</p> <p>Закреплять умение преобразовывать деформированную фразу.</p>	<p>Формировать четкое произнесение звука Хь.</p> <p>Учить различать звуки Х-Хь.</p> <p>Знакомить с понятием мягкие согласные.</p> <p>Продолжать учить делению слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, игра “Назови ласково”.</p>	<p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Хь: проговаривание слогов с движениями, проговаривание междометий с разной интонацией.</p> <p>Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра “Танец снежинок”.</p>	<p>Активизировать словарь прилагательных по теме “Защитники отечества”;</p> <p>продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям.</p>
---	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя, “ДОМ, МЕБЕЛЬ”

<p>Пересказ сказки “Три медведя”</p> <p>Звук ТЬ</p>	<p>Учить подбирать родственные слова к слову <i>медведь</i>.</p> <p>Формировать умение договаривать предложения по картинкам (по памяти).</p>	<p>Учить четко произносить звук ТЬ, различать звуки Т-ТЬ.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов ТИК, ТАК.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, ига “Один-несколько”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук ТЬ: проговаривание слогов с движениями.</p> <p>Развивать моторные функции (повторение).</p>	<p>Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно –</p>
---	---	---	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных – пересказ по сказке “Три медведя”
--	--	--	--	--

МАРТ, 1-я неделя, “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

Понятие признак Звук Пь	Учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов какой?, какая?, какое? Закреплять умение договаривать предложения по картинкам на звук Пь - игра “Потерялись слова”.	Учить четко произносить звук Пь , различать звуки П-Пь . Закреплять понятия мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Как у нас семья большая ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Пь : проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных, относящихся к теме “Семья”.
-----------------------------------	--	--	--	--

МАРТ, 2-я неделя, “РАННЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ”

Рассказ “Скворечник” Дифференциация предлогов В, НА	Обогащать лексику родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов. Учить различать предлоги В и НА , правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.	Закреплять навыки дифференциации звуков П-Пь по предметным картинкам. Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “ Назови ласково ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Птенчики в гнезде ”. Развивать координацию речи с движением А “ Ласточка ”. Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе и ритме), игра “ Бабочки и цветы ”.	Формировать умение составлять повествовательный рассказ “Скворечник” по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки.
---	---	---	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				Составление предложений с предлогами В и НА .
--	--	--	--	---

МАРТ, 3-я неделя, “ПРОФЕССИИ”

Составление описательного рассказа “ Весна идет ”. Предлог ЗА	Учить подбирать родственные слова к словам <i>весна, солнце</i> . Формировать умение подбирать признаки к словам весна, солнце, снег. Учить употреблять предлог ЗА с существительными в творительном и винительном падежах.	Закреплять умение дифференцировать звуки Т-ТЬ по предметным картинкам (повторение).	Развивать координацию речи с движением “ Шофер ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Что принес нам почтальон? ” Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки П-Т-Х . Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Учить составлять описательный рассказ по простым сюжетным картинкам и опорным словам. Заучивание рассказа. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом ЗА по картинке.
---	--	--	---	---

МАРТ, 4-я неделя, “ИНСТРУМЕНТЫ”

Пересказ сказки “ Снегурочка ” Звук Кь	Обогащать лексику родственными словами путем выделения из контекста. Обогащать лексику признаками – продолжать учить подбирать признаки к предметам	Учить четко произносить звук Кь , различать звуки К-Кь . Закреплять понимание мягкости согласных. Продолжать формировать навыки звукового анализа: составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК . Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “ Чего, кого нет? ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ На работу ” Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук К . Проговаривание слогов с движениями. Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение)	Обучать пересказу с опорой на серию сюжетных картинок иллюстрации к сказке. Закреплять представления о временах года. Корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления
---	--	---	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				последовательности развития событий, воспитывать интерес к занятиям.
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ, 1-я неделя, “РЫБЫ”

Пересказ отрывка из “Сказки о рыбаке и рыбке” А.С.Пушкина с опорой на серию картинок. Звук Ы	Закреплять умение образовывать именительный падеж множественного существительных. Продолжать учить подбирать признаки к словам.	Учить четко произносить звук Ы , выделять гласный Ы после согласного. Формировать навыки звукового анализа, составление схем слов ПЫХ, ТЫК . Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Один-пять”.	Развивать координацию речи с движением “Аквариум”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Рыбка”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук Ы . Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение).	Продолжать учить краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрацию, развивать диалогическую речь. Упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; активизировать словарь прилагательных и глаголов; воспитывать усидчивость.
--	--	---	--	---

АПРЕЛЬ, 2-я неделя, “ЦВЕТЫ”

Пересказ рассказа по сюжетной картинке “Овца и цветы”. Звуки Ы-И	Упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Продолжать учить подбирать признаки к словам, относящимся к теме “Цветы”	Учить различать звуки Ы-И а слух и в произношении. Учить выделять ударные гласные Ы-И после согласных и в конце слова. Продолжать формировать звуковой анализ слов ПЫХ, КИТ .	Формировать координацию речи с движением “На окне в горшочках”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Цветок”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и	Учить детей пересказывать рассказ значительного объема с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Продолжать развивать связную
--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Назови ласково” .	высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласные звуки Ы-И . Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение)	речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; стимулировать желание внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание.
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ, 3-я неделя, “НАСЕКОМЫЕ”

Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Гусеница и яблоко” Звук Ль	Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные. Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме “Насекомые”	Закреплять правильное произношение звука Ль . Учить определять место звука Ль в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Один-пять” .	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Пчела” , “Бабочка” , “Жук” , “Комарик” . “Оса” . Развивать моторные функции (повторение).	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, последовательность в которых служит планом рассказывания; Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. Составлять предложения по предметным картинкам на Ль .
--	--	--	--	---

АПРЕЛЬ, 4-я неделя, “ЗООПАРК”

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, бя, -яе, -ьи).</p> <p>Предлог К</p>	<p>Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, бя, -яе, -ьи). Обогащать лексику синонимами и антонимами.</p> <p>Учить детей правильно употреблять предлог К с существительными в дательном падеже. Обогащать словарный запас детей путем образования существительных с помощью различных суффиксов.</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза (повторение).</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Назови и сделай”.</p>	<p>Совершенствовать координацию речи с движением “Ежик и барабан”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Крокодил”, “Слон”.</p> <p>Развивать моторные функции (повторение).</p>	<p>Учить составлять предложения с использованием предметных картинок и схемы к предлогу К.</p> <p>Составлять предложения по сюжетным картинкам с предлогом К.</p>
--	--	---	--	---

МАЙ, 1-я неделя, “ВЕСНА”

<p>Относительные прилагательные</p> <p>Звуки Ль-Й</p>	<p>Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев.</p> <p>Закреплять и различать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>Продолжать закреплять согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять согласование притяжательных местоимений с существительными.</p>	<p>Различать звуки Ль-Й на слух и в произношении.</p> <p>Преобразовывать слова путем замены Й-Ль.</p> <p>Совершенствовать навыки деления слов на слоги и составления схем слогового состава, выделения ударного слога. М.О. Акименко В.М раздел: формирование слоговой структуры слова.</p>	<p>Совершенствовать координацию речи с движением “Веснянка”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Вышел дождик погулять”</p> <p>Развивать моторные функции (повторение).</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – проговаривание междометий с разной интонацией.</p>	<p>Продолжать развивать связную речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений⁴</p> <p>уточнять знания о предметах весны; активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме “Весна”;</p> <p>стимулировать желание</p>
--	---	--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание; воспитывать усидчивость.
--	--	--	--	--

МАЙ, 2-я неделя, “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

Предлог ОТ Звук В	Упражнять в правильном употреблении предлога ОТ с существительными в родительном падеже. Учить дифференцировать звук В и предлог В : составление предложений по предметным картинкам. Обогащать словарь по теме “Армия”.	Учить четко произносить звук В , различать звуки В-Вь , выделять звук В перед гласными, определять место звука в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Здравствуй”, “Дружба”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика - движения на согласный звук В . Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам с предлогом ОТ . Продолжать учить составлять связанные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных; продолжать учить подбирать доступные антонимы; корректировать слуховое внимание на основе запоминания
------------------------------------	--	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				ответов товарищей; воспитывать чувство уважения к товарищам.
--	--	--	--	---

МАЙ, 3-я неделя, “СЕЛО”

Составление рассказа по сюжетной картинке “Друзья” Звук Ф	Закреплять употребление предлога В. Обогащать словарь по теме “Город”.	Учить четко произносить звук Ф , определять место звука в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза: МНФ.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Домик ”, Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика - движения на согласный звук Ф . Развивать моторные функции (повторение).	Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений.
---	---	--	---	---

МАЙ, 4-я неделя, “ЛЕТО”

Составление рассказа по сюжетной картинке “Случай в лесу” Дифференциация предлогов ОТ и К	Учить правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах.	Закреплять умения звукового анализа и синтеза, деления слов на слоги (повторение).	Развивать моторных функций (повторение).	Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с
--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				включением нескольких определений. Составлять предложения с предлогами ОТ и К с выбором нужной схемы маленького слова.
--	--	--	--	---

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.4 Описание материально-технического и методического обеспечения программы

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Наличие, количество
1.	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1 шт
2.	Стол для индивидуальных занятий	1 шт.
3.	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
4.	Шкафы для пособий, учебного материала и методической литературы	1 шт.
5.	Песочные часы	1 шт.
6.	Стол для логопеда	1 шт
7.	Стулья для взрослых	1 шт
8.	Стол для детей	2 шт.
9.	Стулья для детей	2 шт.
10.	Библиотека учителя-логопеда	В наличии
11.	Речевые игры	В наличии
12.	Настольные игры	В наличии
13.	Сухой бассейн	1 шт.

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Агранович З.Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 160с.
2	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР.-	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 .-128с.
3	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.- 48с.
4	Волкова Г.А.	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.: Книга для логопеда.	М., Просвещение, 1983.-144с.
5	Волкова Г.А.	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно - методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 144с.
6	Голубева Г.Г.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников.-	СПб.:Изд-во «Союз».-2000.-61с.
7	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б	Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников.	Екатеринбург: Издательство ЛИТУР 2000.- 320с.
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов	М.:«Гном- Пресс», 1999.-136с.
9	Крупенчук СШ.	Научите меня говорить правильно! Пособие для детей и родителей.-	СПб.:Издательский Дом «Литера», 2001.-208с.
10	Каше Г.А.	Исправление недостатков речи у дошкольников	М., «Просвещение» 1971.-192с.
11	Кузнецова Е.В	Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.-	М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2004.-128с.
12	Куликовская Т.А.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.-	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005- 64с.

13	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-	СПб: Изд-во «Союз» 2001.-224с.
14	Новикова Е.В.	Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие.-	Изд-во ГНОМ и Д, 2000.- 496с
15	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 528с.
16	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
17	Нищева Н.В.	Картотеки логопеда ДОУ	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
18	Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
19	В.И. Селиверстов	Понятийно-терминологический словарь логопеда	М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-400с
20	Рау Е.Ф., Рождественская В.И.	Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов.	М.: Просвещение, 1980.-223с.
21	Успенская Л.П., Успенский М.Б.	Учим говорить правильно	Изд-во «Просвещение» М. 1973
22	Чевелева Н.А.	Исправление речи у заикающихся школьников.-	М.:Изд-во «Просвещение»,1966 -96с.

