

Принято  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
с.Алексеевка»  
Протокол № 1 от «31» 08 2022г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
с.Алексеевка  
Е.Н.Шелковина  
Приказ № 90 от «31» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Сказка»  
с.Алексеевка Яковлевского городского округа»  
на 2022 - 2023 учебный год.**

*Разработал:  
Учитель-логопед  
Путилова Кристина Евгеньевна*

с.Алексеевка  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
<b>I Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.	4
1.2 Цели и задачи реализации программы.	6
1.3 Принцип и подходы к формированию программы	9
1.4 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
2 Планируемые результаты освоения программы.	12
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1 Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда ДОО	14
2.1.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровень речевого развития	16
2.1.2 Содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми с ОНР II уровень речевого развития	18
2.1.3 Содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми с ОНР III уровень речевого развития	21
2.1.4 Методы и приемы работы с воспитанниками	25
2.1.5 Система мониторинга речевого развития	26
2.1.6 Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (коррекционная программа)	28
2.1.7 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
2.1.8 План взаимодействия с педагогами	35
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
3.1 График работы учителя - логопеда	36
3.2 Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми ОНР	37
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.4 Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	108

## **Введение**

**Название программы:** Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023 учебный год.

**Разработчики программы:** Путилова Кристина Евгеньевна - учитель-логопед.

**Исполнители программы:** учитель-логопед; педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации:** 2022 - 2023 учебный год.

### **Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование;

**МБДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

**ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии;

**ПООП ДО** - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;

**ПП** - парциальная программа;

**ОВЗ** -ограниченные возможности здоровья;

**ОНР** -общее недоразвитие речи;

**ФФНР** - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

**ОО** - образовательная область;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**НОД** - непосредственно образовательная деятельность;

**КГН** - культурно-гигиенические навыки;

**УМК** - учебно-методический комплект;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023 учебный год (далее «Программа») это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-развивающего сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии устной речи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую развитие понимания речи, активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, а так же развитие произносительной стороны речи, фразовой речи.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выявленными речевыми нарушениями и оказание помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы МБДОУ.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).

- Распоряжением Министерства просвещения России (от 06 августа 2020 г.

№ Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», другими федеральными законодательными актами об образовании, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.05.2016 г. №1589 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей- инвалидов и детей с ОВЗ»;
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».).
- Устав МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» и другие локальные акты образовательной организации.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Задачи:**

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).

<b>Задачи</b>	
<b>ОНР I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Развитие понимания речи;</li><li>· Развитие активной подражательной речевой деятельности;</li><li>· Развитие внимания, памяти, мышления детей;</li><li>· Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам</li><li>· Предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;</li><li>· Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.</li></ul>

<b>ОНР II</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Развитие понимания речи;</li><li>· Развитие активной подражательной речевой деятельности;</li><li>· Развитие внимания, памяти, мышления детей;</li><li>· Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;</li><li>· Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.</li></ul>
<b>ОНР III</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</li><li>· Развитие произносительной стороны речи;</li><li>· Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</li><li>· Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li><li>· Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.</li></ul>

Программа направлена и на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение логопедического и психолого-педагогического сопровождения детей.

Коррекционно – развивающая деятельность направлена на:

- Создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Способствование общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- Раннее выявление своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- Владение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- *принцип природосообразности*, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- *онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;
- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принципы интеграции* усилий специалистов;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности* и взаимосвязи учебного материала;
- *принцип постепенности подачи учебного материала*;
- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- *принцип взаимосвязи* работы над различными сторонами речи;
- *принцип обеспечения активной языковой практики*.

### **1.4 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Характеристика общего недоразвития речи.**

**Общее недоразвитие речи** – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

<b>ОНР I</b>	
<p><b>Основные направления характеризующие общее недоразвитие речи I уровня речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· активный словарь находится в зачаточном состоянии и состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и не дифференцированы;</li> <li>· лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, имеющих сходство со словами (петух – уту, киска - тита);</li> <li>· пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации затруднено;</li> <li>· широко используются мимика и указательные жесты;</li> <li>· характерна многозначность употребляемых слов (звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока» обозначает «петушок», «кукарекает», «клюёт».</li> <li>· отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь -«теф», «веть», «вефь»;</li> <li>· дети не понимают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы мужского и среднего рода, не понимают значения предлогов;</li> <li>· характерно нестойкое фонетическое оформление речи, количество дефектных звуков значительно больше, чем правильно произносимых фонем;</li> <li>· звуковой анализ слова не доступен, ребёнок не может выделить отдельный звук в слове;</li> <li>· ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В самостоятельной речи наблюдается тенденция к сокращению повторяемого слова до 1-2 слов (кубики- «ку», молоток – «ато», молоко – «мако»);</li> <li>· не сформировано зрительное и слуховое внимание;</li> <li>· характерна низкая трудоспособность, неустойчивость</li> </ul>
<p><b>Задачи по организации коррекционной работы с детьми ОНР I уровня:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие понимания речи;</li> <li>· развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;</li> <li>· формирование двухсоставного простого предложения на основе элементарных словообразований;</li> <li>· развитие внимания, памяти, мышления</li> </ul>

<b>ОНР III</b>	
<b>Основные проявления характеризующие ОНР III уровень речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров;</li> <li>· недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.</li> <li>· Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова: персеверация (снеговик – «нанавик»), усечение слогов (милиционер – «минасел»), перестановки слогов (дерево- «девело»), в добавлении слогов или слогаобразующей гласной (корабль- «корабель»)</li> </ul>
<b>Ошибки в грамматическом оформлении речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Неправильное согласование прилагательных с существительными с прилагательными и числительными в косвенных падежах ( три ведра-« тли веделы»)</li> <li>· Ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов ( из-за дерева –«из делева») –«Мяч упал с полки-Мяч упал из полки»)</li> <li>· Ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче. Там речка, много делевов, гуси.»)</li> </ul>
<b>Лексические ошибки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Неточное понимание и употребление обобщающих понятий</li> <li>· Замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко–«чайник»)</li> <li>· Замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья - «ёлочки»)</li> <li>· Взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»)</li> </ul>
<b>Характерной особенностью связной речи являются</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте</li> <li>· Типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений</li> <li>· Структура предложений может быть нарушена за счёт</li> </ul>

	пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой - «Мальчики ёжыка позыли в сапку и домой отнесли»)
<b>Задачи по организации коррекционной работы с детьми ОНР III уровня:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</li> <li>• Развитие произносительной стороны речи;</li> <li>• Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</li> <li>• Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li> <li>• Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.</li> </ul>

## 2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

<b>ОНР I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять речевую активность, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);</li> <li>• Понимать двухступенчатую инструкцию</li> <li>• Называть предметы, объекты, изображенные на картинке и действия, ими совершаемые;</li> <li>• Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста;</li> <li>• Правильно произносить простые согласные звуки,</li> <li>• Правильно произносить двухсложные слова;</li> <li>• Правильно употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже без предлога;</li> </ul>
<b>ОНР II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок должен быть контактен, эмоционально адекватен;</li> <li>• Активный словарь представлен существительными, глаголами, прилагательными, союзами;</li> <li>• Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъянительного наклонений, глаголов именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трёхсложных конструкций;</li> <li>· Пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого;</li> <li>· Пытаться использовать сложносочинённые предложения;</li> <li>· Составить описательный рассказ по вопросам;</li> <li>· Различать нарушенные и не нарушенные в произношении звуки</li> </ul> <p>Фонетически правильно оформлять согласные звуки (П, Б, М, Т, Н, Д, К, Х, Г).</p>
<b>ОНР III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>· Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>· Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>· Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказах;</li> <li>· Владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>· Владеть навыками диалогической речи;</li> <li>· Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>· Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;</li> <li>· Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);</li> </ul> <p>Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p>

### **Система оценки результатов освоения Программы.**

Работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая с письменного согласия родителей (законных представителей).

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда ДОО

Направления работы учителя-логопеда обеспечивают своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствуют формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

№	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1.	Работа над звукопроизношением	-разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; -коррекция звуков; - дифференциация звуков; - автоматизация звуков в различном речевом материале; - развитие фонематического восприятия; - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа
2.	Словарная работа	- формирование обобщающих понятий; - формирование и обогащение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов
3.	Работа над словообразованием	-образование слов с помощью суффиксов; -образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; - образование родственных слов; - образование сложных слов.

4.	Работа над грамматическим строем речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование единственного и множественного числа существительных;</li> <li>- образование родительного падежа существительных;</li> <li>- работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов;</li> <li>-работа над согласованием существительного с прилагательным;</li> <li>-работа над структурой многосложного слова.</li> </ul>
5.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над фразой;</li> <li>- работа по составлению предложений по картинкам;</li> <li>-составление предложений по опорным словам;</li> <li>-обучение рассказыванию: <ul style="list-style-type: none"> <li>· составление рассказа с опорой на наглядность</li> <li>· составление рассказа-описания без опоры на наглядность</li> <li>· составление рассказа по сюжетным картинкам</li> <li>· составление рассказа по опорным словам</li> <li>· составление рассказа из личного опыта</li> <li>· сравнение предметов</li> <li>· обучение пересказу</li> <li>· заучивание наизусть</li> </ul> </li> </ul>
6.	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- знакомство с гласными и согласными звуками, согласными твердыми мягкими, глухими, звонкими;</li> <li>- определение позиции звука в слове,</li> <li>- звуковой анализ слов;</li> <li>- знакомство с буквами;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> </ul>
7.	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам);</li> <li>- составление фигур, узоров из элементов (по образцу);</li> <li>- работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;</li> <li>- печатание букв.</li> </ul>
8.	Работа над общим развитием, активизация высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование временных и пространственных представлений;</li> <li>- формирование счетных навыков;</li> <li>- развитие логического мышления, памяти, внимания</li> </ul>

## 2.1.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровня речевого развития

Период	Направление коррекционно-развивающей деятельности	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<b>Развитие понимания речи</b>	<p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p><i>Лексические темы: “Семья”; “Игрушки”; “Я и мое тело”; “Фрукты”; “Овощи”; “Осень. Сад. Огород”; “Одежда”; “Обувь”; “Мебель”; “Новый год”.</i></p>
	<b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b>	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul>
	<b>Развитие внимания, памяти, мышления</b>	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p>

		<p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p>	<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Лексические темы: «Зимние забавы», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «мамин праздник», «Семья», «дикие животные», «Транспорт», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».</p>
	<p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p>	<p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p>
	<p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p>	<p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. Д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p>

		<p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино — шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ — шакаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</li> </ul> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	--	---

### 2.1.2 Содержание коррекционно-образовательной деятельности детьми с ОНР II уровня речевого развития

Период	Направление коррекционно - развивающей деятельности	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<b>Развитие понимания речи</b>	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>
	<b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b>	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т.д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т.п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой— моя»</i> и их согласованию с существительными.</p>

		<p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулировать вопросы (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>) Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Семья», «Игрушки», «Я и мое тело», «Фрукты, овощи», «Мебель», «Новый год».</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т.п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p>

		<p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т.п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка— стул, ветки— дерево, стрелки— часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки— зима, корабль— море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься— велосипед, летать— самолет, варить— суп, резать— хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т.п.).</p>
	<p align="center"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
	<p align="center"><b>Развитие произносительной стороны речи</b></p>	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p>

		<p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та— кта, по— пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Зимние забавы», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «мамин праздник», «Семья», «дикие животные», «Транспорт», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».</p>
--	--	--

## 2.Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Период	Направление коррекционно-развивающей деятельности	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи-спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в</p>

		винительном, дательном и творительном падежах ( в значении орудийности и средства действия) Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками ( <i>на-, по-, вы</i> ).
	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), «читает книгу (газету)</i>»</li> <li>• существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле, Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом.</i>»</li> </ul> Формировать навык составления короткого рассказа.
	<b>Формирование произносительной стороны речи</b>	Уточнять к детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа.</i> <u>Лексические темы:</u> «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи, фрукты»
II Декабрь, январь, февраль	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>	Уточнять представления детей об основных цветах и оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (« <i>лимонный</i> », « <i>яблочный</i> »), растениям (« <i>дубовый</i> », « <i>березовый</i> »), различным материалам (« <i>кирпичный</i> », « <i>каменный</i> », « <i>деревянный</i> » и т.д.) Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам « <i>Какой?, Какая? Какое?</i> »; обращать внимание на

		<p>соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух. А затем и трех форм одних и тех же глаголов («лежи»-«лежит»-«лежу»)</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа : «идет»-«иду»- «идешь»- «идем»</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, из, в» обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типовых предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы описания, пересказ.</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Части тела», « Новый год», «Зима», «День Защитников Отечества», «8 Марта», «весна», «Продукты питания» (повторение).</p>
	<p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость – мягкость.</p>

		<p>Корректировать следующие звуки: [л],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[с],[с'],[з],[з'],[ш],[ж],[р],[л']</p> <p>.</p>
	<p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p>	<p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март, апрель май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал»- «въехал»- «съехал»)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян)</p> <p>Учить образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий»- «низкий» и т.д.)</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.)</li> <li>· с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п)</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: «к» употребление с дательным падежом, «от» с родительным падежом, «с» с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний)</li> <li>· предложения противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»</li> <li>· сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими</li> </ul>

		<p>желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...)</p> <p>учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата»- «встретился с братом», «брат умывает лицо»- «брат умывается» и т.п)</p> <p>изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - мальчик написал письмо»)</p> <p>учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафчику, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги отнес воспитательнице, а карандаши взял себе»)</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнительных эпизодов, изменения начала, конца рассказа).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием раннее приобретенных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение ранее пройденных тем.</p>
	<p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки [л], [с],[ш], [с] –[з], [р]-[л],[ы]-[и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с]-[з]), по твердости мягкости ([л] –[л’],[т]- [т’]) по месту образования ([с]-[ш])</p>
	<p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слов (ас-са), односложных слов (лак-лик)</p>

### 2.1.4 Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность:</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>· Классификация и группировка по заданному свойству</li> <li>· или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>· Выкладывание логических цепочек</li> <li>· Сигнальные картинки</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>· Оценка детской речи</li> <li>· Рассказ о проделанной работе</li> <li>· Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>· Договаривание по образцу</li> <li>· Комментирование собственных действий</li> <li>· Работа с деформированным текстом, фразой.</li> <li>· Преобразование предложений по образцу.</li> <li>· Преобразование деформированной фразы.</li> <li>· Выделение родственных слов из текста.</li> <li>· Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>· Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>· Подбор слов по родовому признаку</li> <li>· Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>· Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>· Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>· Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Словесный образец</li> <li>· Одновременное проговаривание</li> <li>· Повторение, объяснение, указание</li> <li>· Словесные упражнения</li> </ul>
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</li> </ul>

Разнообразие, вариативность используемых методов и приемов позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

### 2.1.5 Система мониторинга речевого развития.

**Цель:** Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня

развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Параметры	Задания
Выявление понимания смысловой стороны слов.	«Найди отличия в словах». «Объясни действия». «Подбери слово» «Объясни значение».
Состояние фонематического слуха;	«Эхо». «Повтори». «Будь внимательней». «Угадай, сколько звуков».
Овладение словарем (точность словоупотребления и использования разных частей речи);	«Угадай, что это». «Кто что делает». «Подбери слово». «Скажи наоборот». «Подбери ряд слов».
Состояние слоговой структуры слова	«Повтори за мной».
Состояния связного высказывания;	«Расскажи сказку». «Перескажи сюжет». «Составь рассказ по картине».
Овладение грамматическим строем речи;	«Прятки». «Посчитай». «Назови правильно».
Овладение звуковой стороной речи;	«Назови картинки»
Состояние артикуляционного аппарата и произношения;	При обследовании артикуляционного аппарата педагог фиксирует общее выражение лица: <ul style="list-style-type: none"><li>• осмысленное</li><li>• выразительное</li><li>• с живой активной мимикой</li><li>• анемичное или наоборот</li></ul>

1. Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте). Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь;
- со значительным улучшением;
- с незначительным улучшением;
- без улучшения.

2. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии

Диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

Диагностика может проводиться по запросам учителя-логопеда, родителей, воспитателей, специалистов. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте.

### **2.1.6 Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (коррекционная программа)**

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР посредством осуществления индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР в соответствии с уровнем психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанников согласно рекомендациям в заключениях территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (далее ТППК).

**Целью коррекционной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи коррекционной деятельности:**

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении Программы и интегрировании образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого- медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

#### **Коррекционная деятельность предусматривает:**

- реализацию коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой логопедической деятельности, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации Программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений о воспитанниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у воспитанников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанника с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: воспитанникам и их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанника с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

Коррекционная деятельность предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная деятельность осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при освоении всех образовательных областей на индивидуальных и подгрупповых (в т.ч. логопедических) занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых (в т.ч. логопедических) занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционного воздействия. Результаты коррекционной деятельности определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта воспитанника с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной деятельности являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков.

### **2.1.7 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

**Цель:** Выработка единого подхода к коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию коррекционной работе с детьми;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

**Формы работы с семьей.**

- Родительские собрания;
- Анкетирование родителей (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- Информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Мастер – классы;
- Тренинги;
- Включение родителей в проведение коррекционной совместной образовательной деятельности.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

#### **План взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

- Групповые консультирования;
- Индивидуальные консультации (в консультативные часы);
- Информация на стендах, в логопедических уголках;

- Домашние задания в тетрадях;
- Подбор и знакомство с логопедической литературой по заявленной тематике;
- Лекции выступления на родительских собраниях, семинары;
- Анкетирование;
- Викторины, развлечения, праздники;
- Открытые занятия.

№	Содержание	Группа	Сроки
1	Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.	Старшие, Подготовительные	Сентябрь (родительское собрание)
2	Анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнестических данных.	Старшие, Подготовительные	В течение года
3	Оформление логопедического уголка.		В течение года
4	Посещение и выступление на родительских собраниях.	По запросу у	В течение года
5	Консультация для родителей «Как организовать занятия дома».	Старшие, Подготовительные	Сентябрь
6	Консультация «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Старшие, Подготовительные	Сентябрь
7	Консультация «Автоматизация поставленных звуков».	Старшие, Подготовительные	В течение года
8	Индивидуальные консультации для родителей.	Старшие, Подготовительные	В течение года
9	Родительские собрания: "Формирование фонематического восприятия – одно из важнейших условий развития речи детей».	Старшие, Подготовительные	В течение года
10	Оформление папок-передвижек.	Старшие, Подготовительные	В течение года
11	Поддерживать постоянную взаимосвязь с родителями, привлекать их к работе по исправлению нарушений речи у своих детей (оформление домашних заданий и контроль за их выполнением).	Старшие, Подготовительные	В течение года
12	Ознакомление родителей с промежуточными результатами.	Старшие, Подготовительные	Январь

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

13	Обследование речи детей по запросу ПШк в присутствии родителей или с их согласия.	Все группы	В течении года
14	Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год.	Старшие, Подготовительные	Май
15	Консультация «О работе с детьми в летний период».	Старшие, Подготовительные	Май

### 2.1.8 План взаимодействия с педагогами

Успех коррекционной работы учителя-логопеда определяется уровнем взаимодействия и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

№	Содержание	Группа	Ответственный	Сроки
1.	Наблюдение за речевым развитием детей в течение всего пребывания в группе.	Все группы	Воспитатели	В течение года
2.	Совместный анализ результатов обследования детей старшего дошкольного возраста.	Старшие, Подготовительные	Воспитатели, Логопед	Сентябрь Май
3.	Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу.	Все группы	Логопед	В течение года
4.	Рекомендации по использованию элементов коррекционной работы с детьми.	Все группы	Логопед	В течение года
5.	Контроль за поставленными звуками в речи ребенка в группе.	Старшие Подготовительные	Воспитатель	В течение года
6.	Посещение открытых занятий и утренников с целью выработки единых педагогических требований и проверки закрепления навыков правильной речи у детей.	Старшие, подготовительные	Логопед	В течение года
7.	Семинар – практикум для педагогов по теме: «Что такое аутизм. Детский аутизм и АВА».	Все группы	Логопед	Октябрь
8.	Консультация для воспитателей «Взаимодействие участников коррекционного процесса».	Все группы	Логопед	Октябрь
9.	Консультация для воспитателей «Готовим руку к письму».	Группы старшего дошкольного возраста	Логопед	Ноябрь

10.	Подготовка детей к Новогоднему утреннику.	Старшие, подготовительные,	Воспитатели, Логопед	Декабрь
11.	Участие в семинарах-практикумах для педагогов, педагогических советах.	-	Логопед, Воспитатели	В течение года
12.	Консультация для музыкального руководителя: «Театрализованная деятельность в преодолении коммуникативного негативизма у детей с ОВЗ».	Старшие, подготовительные	Логопед	Январь
13.	Подготовка детей к праздникам: 23 февраля, 8 марта.	Старшие, Подготовительные	Логопед	Февраль, Март
14.	Рекомендации для воспитателей на летне-оздоровительный период.	Все группы	Логопед	Май
15.	Выступление на педсовете: «Речевая готовность детей к школе»; Отчет о проделанной работе за год.	Все группы	Логопед	Май

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами осуществляется в следующих формах: консультации, семинары-практикумы, интегрированные занятия с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 График работы учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Время
Понедельник	8.00 – 9.30
	14.00 – 17.00
Вторник	
Среда	8.00 – 9.30
	14.30 – 17.00
Четверг	
Пятница	14.30 – 16.30

**3.2 Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми ОНР I  
уровень речевого развития**

тема недели	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
I период	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь		
Сентябрь 3-я неделя “СЕМЬЯ”.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – <b>упражнение “Покажи, где мама”</b> (посемейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – <b>игра “Угадай что звучит (звуки окружающего мира)”</b></p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков <b>А, У</b>, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение <b>“Послушай и повтори”</b>: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b></p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - <b>пальчиковая гимнастика “Моя семья”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		дыхательное упражнение “Мыльный пузырек”. (ПО БОС «Кардио») Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”	
Сентябрь 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопроса <i>где?</i> Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Он-он-он</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит (Музыкальные инструменты)?”	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – П.О.Акименко <b>Раздел: развитие мелкой моторики</b> Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Воздушный шарик”</b> .	Развивать зрительное внимание, мышление – <b>упражнение “Подбери мячицам половинки</b>
Октябрь 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i> Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– <b>упражнение “Поручение”</b> (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – <b>упражнение “Маленький барабанщик”</b> .	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – паролод, <i>Ту-ту-ту</i> – паролод, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – <b>игра “Пой со мной”</b> . Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Кекс”</b> .”.(ПО БОС «Кардио»)	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Мишка с куклой”</b> . Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Барабанщики”</b> . Развивать зрительно- пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – <b>упражнение “Будь внимательным”</b> . Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Октябрь 2-я неделя, “Я И МОЕ ТЕЛО”.</p>	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – <b>упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”</b>. (П.О М.А.Акименко. <b>Раздел: развитие лексической стороны речи (обогащение словаря существительных)</b> Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – <b>упражнение “Что делает?”</b> Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – <b>игра “Угадай что звучит (звуки окружающего мира)?”</b></p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – <b>упражнение “Это Я”</b>. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - <b>голосовое упражнение “Девочки поют”</b>. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Кекс”</b>.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – <b>упражнение “Это Я”</b>. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>упражнение “Ладочки”</b>. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета</p>
--	--	---	---

<p>Октябрь 3-я неделя, "Я И МОЕ ТЕЛО".</p>	<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – <b>упражнение "Что делает?"</b> (ПО Акименко. Раздел Лексика: обогащение словаря глаголами) Учить соотносить предмет и его признак с словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>. Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа на примере <i>я мою – мы моем, он моет – они моют</i>. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра <b>"Погреми так же"</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям речи взрослого – <b>упражнение "Большие ноги идут по дороге"</b>. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап – капает вода,</i> <i>Куп – куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – <b>дыхательное упражнение "Мыльные пузыри"</b>.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра <b>"Лады-лады"</b>. Развивать тонкую моторику пальцев рук П.О. Акименко <b>Раздел: развитие мелкой моторики</b> подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра "Спокойного сна!"</b> Учить определять из ряда игрушек, которую убрали или добавили.</p>
<p>Октябрь, 3 – неделя "Фрукты"</p>	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать правильно показывать фрукты – <b>упражнение "Узнай и покажи фрукт"?</b> <b>Раздел: развитие лексической стороны</b></p>	<p>Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра "Колочий ёж", "Ёжик"</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p><b>–обогащение словаря существительных).</b> Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покусай яблоко</i>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – <b>упражнение “Что звучит</b></p>	<p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – <b>упражнение “Ёжик”</b>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – <b>голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – <b>П.О. Акименко</b> <b>Раздел: развитие мелкой моторики</b> Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – <b>упражнение “Положи яблоки в корзинки”</b>. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – <b>упражнение “Будь внимательным”</b>. Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – <b>упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”</b>.</p>
<p>Октябрь 5-я неделя, “ОВОЩИ”.</p>	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать правильно показывать овощи.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> Учить понимать грамматические категории числа существительных. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”</b>.</p>	<p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – <b>дыхательное упражнение “Листопад”</b>.</p>	<p>развитие мелкой моторики «Пазлы» Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – <b>упражнение “Колочийгурчик”</b>. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – <b>упражнение “Мы внимательные”</b>.</p>
<p>Ноябрь, 1-я неделя, “ОСЕНЬ, САД - ОГОРОД”.</p>	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - <b>упражнение “Покажи картинку”</b>. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА и ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – <b>пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”</b>. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра “Колочий ёж”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и</i> <b>“Где много, а где мало?”</b> Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – <b>упражнение “Кто позвал?”</b></p>	<p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы. Развивать умение втягивать и надувать щеки – <b>дыхательное упражнение “Овощи-толстухи и овощи-худышки”</b>.</p>	<p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
<p>Ноябрь 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – <b>упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”</b> Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p>	<p>Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: <i>Ой-ой-ой!</i> – уколол пальчик, <i>Пш-ш-ш!</i> – гладиум бельё, <i>Т-т-т!</i> – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – <b>упражнение “Осенние листья”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b>. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”</b>. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – <b>упражнение “Кто что делает?”</b> Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p>	<p>слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p>их различать – упражнение <b>“Подбери куклам одежду”</b>.</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.</p>	<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/н <b>“У кого этот предмет?”</b>  Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i> Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький; П.О. Акименко</i> <b>Раздел: развитие лексической стороны речи (обогащение словаря прилагательных)</b></p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука <b>О</b> – <b>упражнение “Как рычаг мишки”</b>. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой” П.О.</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b>. Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Как у нашего кота”</b>. Обучать сравнению различных по величине предметов – <b>упражнение “Большой-маленький”</b> Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – <b>упражнение “Помоги каждой”</b></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – <i>д/и</i> <b>“Соберем на прогулку”</b>. Развитие слухового внимания.</p>		<p><b>девочке подобрать бантик к платью”</b>. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания.</p>
<p>Ноябрь, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – <b>упражнение “Покажи”</b> Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – <b>упражнение “Поручение”</b>.</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение <b>“Большие ноги идут по дороге”</b>. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”</b>. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Мы топали”</b>. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «Угадай, что звучит»		
Декабрь, 1-я неделя, «ОБУВЬ».	Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и <b>“Парные картинки”</b> . Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i> . Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – <b>упражнение “Покажи картинку”</b> . Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i> . Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, снимите тапочки</i> .	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b> . Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение.	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра “Желтые сапожки”</b> . Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Ножки”</b> . Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – <b>упражнение “Размотай” нитки</b> . Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – <b>упражнение “Четвертый лишний”</b> .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”.</b>		
Декабрь, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – <b>сказка“Теремок”</b>. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – <b>игра в поручения</b>. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названияпредметов мебели и их назначения) – <b>упражнение “Посидим, полежим!”</b></p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать,сидеть, хранить</i> – <b>упражнение “Что для чего?”</b> Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – <b>упражнение “Внимательные ушки”</b>.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение <b>“Дом большой, дом маленький”</b>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Вырабатывать правильную артикуляцию согласного звука Н –<b>упражнение “Поломанный телевизор”</b>; Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение <b>“Катись, карандаш!”</b> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Найди и назови”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Дом большой, дом маленький”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра <b>“Молоточки”</b>. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками <b>“Стулья”, “Башня”</b>. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – <b>упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Декабрь, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.</p>	<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и <b>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</b> (на чем можно сидеть? На чем спят?). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”. Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и <b>“Кто что делает?”</b> (я иду – он идет). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую жекоробочку”</b>.</i></p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)! Ваня, беги! Папа, неси (тили, бей)! Аня, мой!</i> Развивать диалогическую речь – работас сюжетными картинками. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Веселые шарики”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Запомни и повтори”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Дом большой, дом маленький”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра <b>“Замок”</b>. Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание . Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение <b>“Подбери крышку каждому домику”</b>.</p>
---	---	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Декабрь, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД, ЕЛКА”.</p>	<p>Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и <b>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</b>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – <b>упражнение “Выполни задание!”</b>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”</b>.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога уточнять <b>ПО БОС «Лого» 1 группа</b> произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся; <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон</i>, <i>динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та</i>, <i>бам</i>, <i>бам</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Формировать плавный длительный выдох –</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</b>. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Обведи гирлянды по точкам”</b>. Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</b>.</p>
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Январь , 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”</p>	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – <b>упражнение “Веселые загадки”</b>. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – <b>упражнение “Кто что делает?”</b>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”</b>.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение.</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</b>. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – <b>упражнение “Прокати комочки по дорожкам”</b>. Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди каждому снеговiku пару”</b>. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умения их различать – <b>упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”</b>. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
<p>Январь,</p>	<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя,</i></p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p>	<p>Развивать подражание движениями речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.</p>	<p>глаголами: буду <i>есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода. Петя, пей воду!</i> Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – <b>упражнение “Повторяй за мной”</b> (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох.</p>	<p>Развивать подвижность пальцев рук – <b>пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”</b>. Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – <b>упражнение “Разложи по порядку”</b>.</p>
<p>ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”</p>	<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие <i>“посуда”</i>. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого – д/и “У кого?”</i>, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p>	<p>Развивать подражание движениями речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание. Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и <b>“Поручение”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – <b>упражнение “Внимательные ушки”</b>. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и <b>“Съедобное-несъедобное”</b>.</p>	<p><i>П-п-п!</i> <i>п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”</b>.</p>	<p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”</p>	<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и <b>“Помощники”</b>.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и <b>“Один –</b></p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование различие глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять</p>	<p>Развивать подражание движениями речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и <b>“Соедини половинки чашек”</b>.</p>

	<p><b>два”. П.О. Акименко Раздел: развитие грамматической стороны речи</b> Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>произношение в звукоподражаниях – <b>упражнение “Эхо”</b>: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”</b>.</p>	
<p>Февраль, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”</p>	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – <b>сказка “Курочка Ряба”</b>. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формировать обобщающее понятие “<i>домашние птицы</i>” Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду.</i></p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – <b>работа по сюжетной картинке “Птичий двор”</b>. Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – <b>упражнение “Кто как голос подает?”</b>: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги, гони,</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Утки”</b>. Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”</b>. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди на рисунке всех курочек”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и <b>“Кто это?”</b> Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – <b>упражнение “Кто как голос подает?”</b></p>	<p><i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя,пой! Развивать сильный плавный направленный выдох. <b>Дыхательное упражнение “Уточка”.</b></p>	
<p>Февраль, 3-я неделя <b>“ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”</b></p>	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, бородка, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными <i>один, два.</i> Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – <b>лото “Один-два”.</b> Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого (у меня, у Кати, у Вани)</i> – <b>лото “Домашние птицы”.</b> Развивать правильное речевое дыхание,учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”.</b> Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Петух”.</b> Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Уточка”.</b> Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</b></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Февраль, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – <b>лото “Домашние животные”</b>. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – <b>лото “Один-много”</b>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – <b>упражнение “Гости”</b>: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – <b>упражнение “У кого?”</b> (<i>у меня</i>). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. УТома кот. Вот бык.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – <b>подвижная игра “Корова”</b>. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – <b>пальчиковая игра “Лапки- парпки”, “Лошадки”</b>. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – <b>лото “Большой-маленький”</b>. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
--	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Март, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”</p>	<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – <b>упражнение “Подарок для мамы”</b>. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>. Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай коту, Ваня, на би-би</i>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Подарок маме”</b>. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – <b>упражнение “Бусы для мамы”</b>.</p>
<p>Март, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>	<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – <b>русская народная сказка “Репка”</b>. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b> Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и <b>“Кто там?”</b>.</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – <b>упражнение “Котята спят”</b>. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – <b>беседа по картинке “Кошка с котятами”</b>.</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – <b>подвижная игра “Котята”</b>. Развивать мелкую моторику пальцев рук – <b>пальчиковая игра “Киска, брысь!”</b> Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – <b>упражнение “Найди похожую кошечку”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Март, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – <b>“Птицы”</b>. Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой- маленький</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – <b>упражнение “Кто кричит?”</b>.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога <b>П.О. Акименко</b> <b>Раздел: развитие просодической стороны речи</b> уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Летите, птички!”</b></p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b> Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – <b>пальчиковая игра “Совушка-сова”</b>. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику .</p>
---	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Март, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”</p>	<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и <b>“Найди картинку”</b>. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– <b>упражнение “Кто где?” П.О. Акименко</b><b>Раздел: развитие грамматической стороны речи</b> Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b>.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – <b>упражнение “Попугайчик”</b>. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – <b>упражнение “Воробышки”</b> (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – <b>упражнение “У меня”</b>. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</b></p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b> Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Ворон”</b>. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы –<b>упражнение “Найди двух одинаковых птичек”</b>.</p>
<p>Апрель 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – <b>сказка “Колобок”</b>. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – <b>подвижная игра “Мишка косолапый”</b>. Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – <b>игра “Лото”</b>.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента.</p>	<p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – <b>игра “Ёжик”</b>.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау!</p>	<p>речи - <b>пальчиковая игра “Серенький зайка”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
<p>Апрель 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные”.</p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под.</i></p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – <b>игра “Охотник”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Кого ты видел в зоопарке?”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Зайчики”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Ёжик”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – <b>упражнение “Угадай, кто я такой!”</b></p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Апрель 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”</p>	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – <b>игра “Лото”</b>. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: <i>на, за, около, от, из</i> – <b>упражнение “Что где?”</b>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “Найди картинку”</b> (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – <b>игра “Звуки улицы”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание:  У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Самолет”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b> Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и <b>“Разноцветный транспорт”</b>. Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение “Проведи машинки по дорожкам”</b>.</p>
--	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Апрель 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <b>лото“Один - много”</b>. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра <b>“Правильно - неправильно”</b>.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – <b>д/и “Веселое путешествие”</b>. Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох. активизировать губные мышцы – <b>дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</b> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Машины”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b> Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис . Закреплять знания 4-х основных цветов – <b>д/и Разноцветный транспорт”</b>. Развивать зрительное внимание – игра <b>“Найди пару каждой машинке”</b>.</p>
<p>Май 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”</p>	<p>Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение <b>“Что делает человек?”</b></p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружье стреляет;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Вот солдатики идут”</b>. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – <b>пальчиковая игра “Барабанчики”</b>.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – <b>упражнение “Солнышко и дождик”</b>.</p>	<p>П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – <b>игра “Бьём в барабан”</b>. Ду-ду-ду – <b>игра “Поиграем на дудочке”</b>.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – <b>игра “Вот солдатики идут”</b>.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бумажный флажок”</b>.</p>	<p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – <b>упражнение “Дорисуй радугу”</b>.</p>
<p>Май 2-я неделя “ЦВЕТЫ”</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>;</p> <p>формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию но отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Муж</i> – <b>упражнение “Слушай внимательно”</b>.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – <b>пальчиковая игра “Цветки”</b>.</p> <p>Развивать оптико- пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>упражнение “Собери цветок”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – <b>упражнение</b></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		Развивать плавный длительный выдохчерез рот, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Одуванчик”</b> .	<b>“Подбери пару каждому цветочку”</b> . Продолжать учить соотносить предметы по величине - <b>упражнение “Подбери цветы к вазам”</b> .
Май 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”	Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и <b>“Где много, а гдемало?”</b> . Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко,справа, слева</i> . Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”	Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, яведу, Вода, ухо, губы, нога, ноги</i> , Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губныемышцы – <b>дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</b> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложныеслова из открытых слогов, упражнение <b>“Чего не стало?”</b> .	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеихрук – игра <b>“Жук на дереве”, “Чудо-цветок”</b> . Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – <b>упражнение “Проведи линии по дорожкам”</b> . Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и <b>“Найди цветок для бабочки”</b> . Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – <b>упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”</b> .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Май 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”</p>	<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и <b>“Выполняй команды!”</b>; <b>“Что делает человечек?”</b> Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – <b>упражнение “Будь внимательным!”</b></p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договариваться взрослым слоги и слова – <b>стихотворение “Дождь”</b>. Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</b> (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – <b>упражнение “Веселая песенка”</b>. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Рыбки”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Закончи предложения”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - <b>подвижная игра “Дерево”, “Качели”</b>. Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – <b>игра “Пальчиковые загадки”</b>. Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - <b>упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”</b>. Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение “Дорисуй волны на море”</b>.</p>
--	--	--	--

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми  
ОНР II уровень речевого развития**

Звуко – произношение Развитие речевого слуха и слухового внимания	Развитие общих речевых навыков	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Коррекция неречевых процессов
<b>Сентябрь, 3-я неделя Овощи</b>				
<p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое внимание и восприятие. Знакомство с понятием звук <b>Игры: «Что звучало?»</b> (отгадать, какой музыкальный инструмент играет: дудочка, колокольчик) <b>«Что ты слышишь?»</b> (отгадать, что звучит и назвать действие, например, переливается вода, ложка стучит в стакане и т.д.).</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. <b>Упражнение: «Овощи – толстячки и овощи-худышки»</b> <b>Упражнение на дыхание: «Душистые овощи».</b></p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика <b>«Сказка о весёлом языке»</b></p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. Активизация словаря по теме «овощи», формировать понимание обобщающего значения слова «овощи» <b>Игра: «Что в корзинке?»</b> (употребление имён существ. вим. пад мн. числа <b>Игры: «Овощи-малютки»</b>(образование уменьшительно-ласкательной формы), <b>Упражнение: «Скажи, какой?»</b> (согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>«Чего не стало»</b> (образование формы род.пад. существительных <b>Практическое употребление предлога НА, В.</b></p>	<p>Учить составлению простых предложений по модели. Практическое усвоение предлога на. <b>Игра: «На столе»</b> (огурец лежит на столе). Формирование начал простого описательного рассказа через простое предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков. <b>Игра: «Что звучало?»</b> (дудочка, колокольчик, погремушка) <b>Игра: «Солнышко и дождик»</b> (на громкие звуки –ребёнок бежит, а на тихие – ходить на цыпочках)</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; Развитие общей и мелкой моторики. <b>Пальчиковая игра «Капуста».</b> <b>упражнение «Колодийогурчик»</b> (учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка) <b>Упражнение на координацию «Овощи»</b> <b>Игра: «Найди лишнюю картинку»</b> (учить находить нужную картинку из ряда картинок)</p>
<b>Сентябрь, 4-я неделя Фрукты</b>				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков. <b>Игра: «Что звучало?»</b> (дудочка, колокольчик, погремушка) <b>Игра: «Солнышко и дождик»</b> (на громкие звуки –ребёнок бежит, а на тихие – ходить на цыпочках).</p>	<p>Развитие плавного, длительного выдоха. <b>Упражнение на дыхание: «Кислое яблоко», «Щёчки-яблочки».</b> Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика) <b>«Сказка о весёлом язычке».</b></p>	<p>Активизация словаря по теме Фрукты. Формировать понимание обобщающего значения слов, готовить детей к овладению диалогической и монологической речью <b>Игры: «Один - много» (образование множественного числа), «Назови ласково»,</b> (образование уменьшительно- ласкательной формы). <b>Упражнение: «Ответь правильно»</b> (формировать понимание и практическое употребление предлогов НА, С)</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - раскрашивание; - штриховка; Пальчиковая гимнастика: <b>«Компот»</b> Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи, «Что изменилось»</p>
<b>Октябрь, 1-я неделя Овощи - фрукты</b>				
<p>Продолжать развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков. <b>Игра: «Гремящие коробочки»</b> <b>«Капризный медвежонок»</b></p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. <b>Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</b></p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты. Учить дифференцировать овощи – фрукты. <b>Игра: «Помоги Незнайке»;</b> <b>Игра: «Сад – огород»;</b> <b>Игра: «Готовим обед»</b> (практическое употребление существ. в ед. числе род.пад. с предлогом ИЗ</p>	<p>Формирование простого распространённого предложения. <b>Игра: «Что в саду? Что в огороде? (В саду растут груши.)</b> Учить составлять короткие рассказы по картине и вопросам логопеда.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - раскрашивание; - штриховка; Пальчиковая гимнастика: <b>«Компот»</b> Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи, «Что изменилось»</p>

**Октябрь, 2-я неделя Осень. Листья.**

<p>Продолжать развитие слухового внимания и восприятия. <b>Игра: «Слушай и выбирай»</b> <b>«Верно-неверно»</b> - различение сходных междусобой по звучанию слов.</p>	<p>Развитие плавного, длительного выдоха <b>Упражнение «Осенние листочки»</b> Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Активизация словаря по теме «осень». Усвоить обобщающее слово «осень» <b>Игры: «Один-много»</b> (образование мн. ч. существ.). Например, лист –листья, дерево-деревья. <b>«Назови ласково»</b> (лист-листик); <b>Игра: «Доскажи словечко»</b> (знакомство с признаками осени)</p>	<p>Формировать навыки ведения диалога. Умения выслушивать вопрос понимать его содержание и адекватно отвечать на заданный вопрос Учить составлять простые предложения по опорным картинкам и вопросам: Кто? Что делает? по теме «Осень».<b>Игра: «Доскажи словечко»</b> (закончить предложение по опорным картинкам)</p>	<p>Формирование мелкой моторики <b>Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</b> Развитие общей моторики: Упражнение: <b>«Мы пойдём с тобою в сад», «Дождик»</b></p>
--	---	--	--	---

**Октябрь, 3-я неделя Игрушки**

<p><b>Звук А</b> Формирование понятия о речевых звуках. Развитие слухового внимания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Выделение звука А из ряда гласных звуков. Познакомить с символом звука А.</p>	<p>Развитие плавного, длительного выдоха <b>Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</b> Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Активизация словаря по теме «Игрушки». Формировать понимание обобщающего значения слова «игрушки» <b>Игры «Магазин», «Что у вас?»</b>(учить употреблению существительных во мн. числе). <b>«Назови ласково»</b> (образование уменьшительно-ласкательной формы) <b>Игра: «Мой – моя»</b> (учить пониманию и различению существительных мужского и женского рода).</p>	<p>Учить составлению простых предложений Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений(по вопросному плану). Размер, цвет, форма предмета.Из чего сделан? Как с ним играть? Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек - шнуровка Пальчиковая гимнастика <b>«Игрушки»</b> <b>Упражнение на координацию «Считалка»</b> Развитие зрительного внимания и памяти <b>Игра: «Четвёртый лишний»</b> (учить детей отличать игрушки от других предметов и объяснять отличие).</p>
---	--	---	--	--

**Октябрь, 4-я неделя Человек. Части тела**

<p><b>Звуки У</b> Выделение звука У из ряда гласных звуков. Упражнение: «Внимательные ушки»; Развитие артикуляционной моторики. Выделение звука У из ряда звуков слогов слов.</p>	<p>Дыхательные упражнения <b>«Расту большой», «Весёлое настроение»</b></p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. <b>Игры: «Наши гости», «Покажи назови».</b> <b>Что, у куклы, а что у куколки?»</b> (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) <b>Упражнение: «Ответ на вопросы»</b> (практическое употребление в речи предлогаНА).</p>	<p><b>Упражнение «Посмотри и ответь»</b> (Составление простого распространённого предложения по сюжетной картинке и вопросам).  <b>Упражнение: «Чистый Буратино»</b> (составление предложения с определением чистый)</p>	<p>Формирование мелкой моторики <b>Пальчиковая гимнастика: «Карманов много у меня»</b> Развитие общей моторики: Упражнение: <b>«Мы пойдём с тобою всад»</b> Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи, «Что изменилось»</p>
---	--	---	--	---

**Ноябрь, 1-я неделя Одежда**

<p><b>Дифференциация звуков «А» - «У»</b> в ряду звуков. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Разноцветные флажки». <b>Игра: «Топни-хлопни»</b> - дифференциация звуков А -У ряду закрытых слогов.</p>	<p>Воспитание плавного длительного выдоха <b>Упражнения: «Швейная машинка», «Застёгиваем молнию на куртке»</b></p>	<p>Активизация словаря по теме «Одежда». Формировать понимание обобщающего значения слова одежда <b>Игры: «Один-много Игра: «Назови ласково» Игра: «Кто что делает?»</b> (дифференциация глаголов</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений (по вопросному плану). Учить самостоятельно формированию вопросов.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика <b>«Гномики-прачки»</b>  Развитие общей моторики координации речи с движением. Упражнение:</p>
--	--	---	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p><b>дифференциация звуков А -У в словах.</b></p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>единственного и множественного числа). <b>Игра: «Чьи вещи?»</b> (формировать навык употребления в речи личных местоимений: мой, моя, мои).</p>		<p><b>«Есть в шкафу у куклы Кати»</b></p>
<p><b>Ноябрь, 2-я неделя Обувь</b></p>				
<p><b>Игра: «Помоги ансту и утке».</b> –умение дифференцировать звуки А -У в начале слова. Развитие фонематического слуха. <b>Игра: «Помоги ансту и утке».</b> –умение дифференцировать звуки А -У в начале слова. Формирование навыка звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Воспитание плавного длительного выдоха <b>Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</b> Совершенствование артикуляционной моторики.</p>	<p>Активизация словаря по теме обувь. Усвоить обобщающее слово «обувь» Игры: «Один-много», «Большой-маленький», «Кто что делает?» <b>Игра: «Чья обувь?»</b> (закреплять навык употребления в речи личных местоимений: мой, моя, мои). <b>Игра: «Найди одежду»</b> (практическое употребление предлогов НА, В).</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану) Учить самостоятельно формировать вопрос.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - выполнение шнуровки; Пальчиковая гимнастика <b>«Сколько обуви у нас?»</b> Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p>
<p><b>Ноябрь, 3-я неделя Головные уборы</b></p>				
<p><b>Формирование звукового анализа и синтеза. Упражнение «Волшебные</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательное</b></p>	<p><b>Активизация словаря по теме, развивать диалогическую речь.</b></p>	<p>Формировать диалогическую речь.</p>	<p>Формирование мелкой моторики</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p><b>звук»</b> Развитие навыков звукового анализа и синтеза <b>Упражнение «Что ты слышишь?»</b> <b>Упражнение:</b> <b>«Живые звуки»</b> - <b>Упражнение «Будь внимательным».</b> Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]— [у] в ряду слов (начальная ударная позиция).</p>	<p><b>упражнение «Весёлое настроение»</b></p>	<p><b>Игры: «Мы с картинками играем»</b> (активизация предметного словаря по предметным картинкам). <b>Игра: «Один – много»</b>(образование мн. числа существительных). <b>Игра: «Чей, чья, чьё, чьи?»</b> (закреплять навык употребления в речи личных местоимений: мой, моя, мои) <b>Игра: «Подбери признак»</b> (согласование существительных с прилагательным). <b>Игры: «Назови ласково», «Сосчитай- ка»</b></p>	<p><b>Упражнение «Посмотри и ответь»</b> (Составление простого распространённого предложения по сюжетной картинке и вопросам).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Обновки»</b> Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи», «Что изменилось»</p>
<b>Ноябрь, 4-я неделя Посуда</b>				
<p><b>Упражнение «Внимательные ушки».</b> Развитие фонематического восприятия. <b>Упражнение «Подбери картинку».</b> Развитие зрительного фонематического восприятия.</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p>	<p>Активизация словаря по теме посуда. Усвоить обобщающее понятие посуды <b>Игра: «Один – много».</b> <b>Игра: «Назови ласково»</b> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдо, мои ложки. Согласование существительных с прилагательными в роде и</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться? Заучивание простых стихотворений. <b>Игра: «Сделай и расскажи»</b> Обучение сопровождению своих действий самостоятельными</p>	<p>Развитие мелкой моторики: - раскрашивание. Пальчиковая гимнастика <b>«Посуда».</b> Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры <b>«Найди такой же», «Чем похожи?».</b></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>«Развитие фонематического слуха».</p>	<p>Дыхательная гимнастика. <b>Упражнение:</b> «Чайник кипит», «Горячая каша», «Подуем на чай»</p>	<p>числе. Круглое блюдце, красна кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник. Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке.</p>	<p>высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку.</p>	<p>Развитие общей моторики координации. <b>«Моем чашку, моем кружку»</b></p>
<p><b>Декабрь, 1-я неделя Продукты питания</b></p>				
<p><b>Звук О.</b> Развитие слухового внимания Выделение звука О из ряда гласных звуков. Упражнение: «Подними семафор» <b>Упражнение «Подними мишку».</b> Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда гласных, из начала слова «Упражнение «4-й лишний»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения: <b>«Приятный запах»</b></p>	<p>Активизация словаря по теме продукты питания. Усвоить обобщающее понятие продукты. <b>Игра: «Магазин»</b> (по предметным картинкам) <b>Игра: «Один – много»</b> <b>Игра: «Чем угостим Буратино?»</b> (усвоение категории творительного падежа). Игра: «Что из чего?» « (усвоение категории родительного падежа ед. числа с предлогом из).</p>	<p>Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения</p>	<p>Развитие мелкой моторики: - раскрашивание. Пальчиковая гимнастика <b>«Пирог»</b> Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры <b>«Найди такой же»</b>, <b>«Чем похожи?»</b>. Развитие общей моторики координации. <b>«Холодильник открываем»</b></p>
<p><b>Декабрь, 2-я неделя Зимующие птицы</b></p>				
<p><b>Звуки А, У, О</b></p>	<p>Дыхательные упражнения:</p>	<p>Активизация словаря по теме зимующие птицы. Усвоить</p>	<p>Продолжать работу по составлению описательного</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p><b>Упражнение «Разноцветные корзинки».</b> Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [а]— [у]—[о] в словах (начальная ударная позиция) со зрительной опорой.</p>	<p><b>Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</b></p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>обобщающее слово «зимующие птицы» <b>Игры: «Назови много»</b> (образование мн. числ. существ.-х). <b>Игра: «Где сидит птица?»</b> (практическое употребление в речи предложного падежа с предлогом на). <b>Игра: «Сколько?»</b> (согласование числительных с существительными) <b>Игра: «Гости» (по предметным картинкам)</b> <b>Игра «Назови ласково»;</b> <b>Игра: «Кто у кого?» «Посчитай»</b> (согласование числительных с существительным); <b>Упражнение: «Каких птиц много на дереве?»</b> (усвоение категории родительного падежа ед. числа).</p>	<p>рассказа по образцу логопеда с использованием наводящих вопросов. Заучивание стихотворений.</p>	<p>- раскрашивание; - штрихование Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; Формирование общей моторики: <b>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</b> Развитие общей моторики координации речи с движением <b>Упражнения: «Дятел», «Снегири»</b></p>
<b>Декабрь, 3-я неделя Зима</b>				
<p><b>Упражнение «Слушайте внимательно».</b> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. <b>Упражнение «Кто больше?»</b> Развитие</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Активизация словаря по теме зима. Усвоить обобщающее слово «зима» Образование сложного слова «снегопад».</p>	<p>Составление простого предложения о зиме с опорой на картинку. <b>Упражнение «Ответ правильно»</b> (продолжать</p>	<p>Формирование мелкой моторики - выполнение шнуровки; - обведи по точкам. Развитие зрительного внимания и памяти:</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

фонематических представлений.	Дыхательные упражнения: <b>«Вьюга», «Снег скрипит».</b>	<b>Игры: «Один – много», «Назови ласково Игра: «Без чего не бывает зимы».</b>	развивать умение отвечать на вопросы логопеда).	- складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?». Формирование мелкой моторики Пальчиковая гимнастика <b>«Снежок»</b> Развитие общей моторики и координации речи с движением <b>Упражнения: «Погреемся», «Снегопад»</b>
<b>Декабрь, 4-я неделя Новый год</b>				
<b>Звук И.</b> <b>Упражнение «Подними флажок».</b> Развитие фонематического слуха. <b>Упражнение «Подними флажок»</b> выделение звука И из слогов. <b>Упражнение «Подними флажок»</b> - выделение звука И из слов. <b>Упражнение «Украсим ёлочку»</b> (картинки на гласные звуки)	<b>Дыхательные упражнение: «Снежинки»</b> Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).	Активизация словаря по теме новый год. Усвоить обобщающее понятие «новогодние игрушки» <b>Игра: «Один – много»</b> Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды. <b>Игра: «Какая ёлочка»</b> (подбор определений к слову ёлочка: маленькая, зелёная, душистая и т.д.).	<b>Упражнение: «Нарядим ёлочку»</b> (закреплять умение отвечать на вопрос логопеда полным предложением, закреплять умение составлять предложение. Заучивание простых стихотворений к празднику.	Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок. Игра: «Новогодний подарок» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика: <b>«Новогодние игрушки»</b> Развитие зрительного

				внимания и памяти: - складывание кубиков; - пазлов.
<b>Январь, 2-я неделя Зимние забавы</b>				
<p><b>Дифференциация гласных звуков</b> <b>И – А.</b> Упражнение «<b>Слушайте внимательно</b>». Анализ и синтез слияний гласных звуков И-А. Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков И-А в словах (начальная ударная позиция).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков Дыхательная гимнастика. <b>Упражнение: «Катание с горки»</b></p>	<p>Активизация словаря по теме зимние забавы. Усвоить понятие зимние забавы. <b>Игра: «Один – много»</b> (образование существительных множественного числа от единственного). <b>Игра: «Назови ласково»</b> <b>П.О. Акименко Раздел: «Развитие грамматического строя речи»</b> <b>Игра: «Какой, какая?»</b> (согласование существительных с прилагательными в роде и числе). <b>Упражнение: «Что делает? Что делают?»</b> (дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов).</p>	<p>Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i> по вопросам с опорой на сюжетные картинки. <b>Упражнение: «Подумай и скажи»</b> (Девочка катается на санках. Дети катаются с горки.)</p>	<p>Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика: <b>«Снеговик»</b> Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - пазлов. Развитие общей моторики и координации речи с движением. <b>«Снежная баба»</b></p>
<b>Январь, 3-я неделя Дикие животные</b>				
<p>Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков</p>	<p>Дыхательные упражнения: «<b>Волк</b>», «<b>Сердитый ёжик</b>»</p>	<p>Активизация словаря по теме дикие животные. Усвоить обобщающее слово «дикие животные»</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это?</p>	<p>Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>А -О в словах с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле». (см. тема Дикие животные) <b>Упражнение «Угадай- ка».</b> Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p><b>Игра: «Давайте познакомимся»(по предметным картинкам)</b> <b>Игра: «Где живут звери?»</b> (практическое употребление вречи предлога В); <b>Игра: «Кто чем питается?»</b> (усвоение категории дательного падежа); <b>«Игра: «Чей хвост?»</b> (употребление существительных вродительном падеже».</p>	<p>Его размер, окраска.Где он живет? <b>Упражнение: «Кто живёт в лесу?»</b> Закреплять умение отвечать на вопрос логопеда полным ответом</p>	<p>Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мимики, общей моторики. Пальчиковая гимнастика: <b>«Кто спит зимой?»</b> Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - пазлов. Развитие общей моторики и координацииречи с движением.</p>
<b>Январь, 4-я неделя Домашние животные и их детёныши</b>				
<p><b>Игра «Помоги Уле иИвне».</b> Развитиефонематических пред- ставлений, дифференциация звуков И-У в словах</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. <b>Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</b></p>	<p>Активизация словаря по теме домашние животные. Усвоить обобщающее понятие домашние животные/. <b>Игры: «Один - много», «Назови ласково»</b> <b>Игра: «Кто как кричит»</b> Обучение образованию глаголовот звукоподражаний <b>Игры: «Посмотри и назови», «Кто в каком доме живёт»</b></p>	<p>Развитие диалогической речи. Формирование простого описательных рассказав о животных. Беседа о домашних животных <b>Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседапо вопросам.</b></p>	<p>Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок. Упражнение: «Собери картинку» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика:</p>

				«Пастушок» Развитие общей моторики и координации речи с движением. «Телёнок»
<b>Февраль, 1-я неделя Транспорт</b>				
<b>Звук А. Буква А.</b> (см. тему - отбор картинок со звуком А. Развитие зрительного гнозиса конструктивным пространственным праксиса (выкладывание буквы А из палочек) Упражнение «Лесенка». –преодоление твёрдой атаки гласного звука А.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.  <b>Дыхательные упражнения:</b> «Самолёт», «Шины шуршат».	Активизация словаря по теме транспорт. <b>Игра: «Едем в гости»</b> (усвоение категории предложного падежа с предлогом на); <b>Игра: «Кто что делает?»</b> (расширение глагольного словаря); <b>Игра: «Кому это нужно?»</b> (усвоение категории дательного падежа) <b>Игра: «Назови части»</b> (расширение словаря по теме). <b>Игра: «Один – много».</b>	Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по вопросам. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики: - шнурование. Пальчиковая гимнастика «Машина» Развитие общей моторики и координации. «Есть машина у меня».
<b>Февраль, 2-я неделя Профессии на транспорте</b>				
<b>Звук У. Буква У</b> <b>Упражнение «Внимательные ушки».</b> Развитие фонематического восприятия. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука [с].	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать,	Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Рассматривание картины «Транспорт»	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>(см. тема Профессии. Почтальон) Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики, фонематического слуха. Воспитание мягкой атаки голоса. См. зан. №2 <b>Упражнение «Буквы перепутались».</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика оптической дисграфии.</p>	<p><b>артикуляционной моторики».</b>  <b>Дыхательные упражнения: «Самолёт», «Шины шуршат»</b></p>	<p>водить, управлять, сигнальть, внимательный, трудный, ответственный). Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа. Образование приставочных глаголов. Игры и упражнения «Кто чем управляет?», «Подбери нужное слово»</p>		<p>- шнурование. Пальчиковая гимнастика «Машина» Развитие общей моторики и координации. «Есть машина у меня»</p>
<b>Февраль, 3-я неделя Защитники Отечества</b>				
<p><b>Звук и буква О. Упражнение «Подними флажок».</b> Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика. <b>Упражнения:</b></p>	<p>Активизация словаря по теме защитники отечества. <b>Игра: «Один- много»</b> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир –<i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты –<i>воюют, стреляют, защищают.</i></p>	<p>Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). Составление предложений по сюжетной картинке и по вопросам.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: - раскрашивание. Пальчиковая гимнастика <b>Игра: «Солдаты на параде»</b> Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок;</p>

<p>Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах (начальная ударная позиция).</p>	<p>«Солдаты», «Пулемёт»</p>	<p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты.</p>		<p>- игры «Найди такой же», «Чем похожи?» <b>Игра: «Аты-баты, шли солдаты»</b></p>
<p><b>Февраль, 4-я неделя Домашние птицы</b></p>				
<p><b>Звук И. Буква И</b> <b>Упражнение «Лесенка».</b> Воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и]. Закрепление знаний огласном звуке [и]. <b>Знакомство с буквой И.</b> Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. <b>Упражнение «Слушайте внимательно».</b> Развитие фонематического восприятия. <b>Игра «Кто больше?»</b> Подбор слов на заданный звуки А, У, И, О</p>	<p><b>Упражнение «Повтори за мной».</b> Формирование правильного уклада свистящих звуков. Автоматизация звука [с] в открытых слогах.] Дыхательные упражнения: <b>«Петух», «Гуси шипят»</b></p>	<p>Активизация словаря по теме «домашние птицы». Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Игра: «Гости» (расширение словаря по теме по предметным картинкам) <b>Игра: «Кто что делает?»</b> (практическое употребление в речи глаголов (бегать, летать, пить, клевать), <b>Игра «Кто, как поет»</b> глаголы (крякать, гоготать, кукарекать). <b>Игра: «Один – много»</b> Практическое употребление в речи существительного множественного числа. У курицы цыплята, у утки утята. и т. д. <b>Игра «Посчитай»</b> один цыпленок, два цыпленка и т. д. (согласование числительных с существительным)</p>	<p>Стимулировать речевую активность детей, продолжать работу над составлением простого описательного рассказа по вопросам и по картине. Повторение рассказа-описания петушке вслед за логопедом.</p>	<p><b>Игра «Четвертый лишний».</b> Рисование домашней птицы с использованием трафаретов. Игра «Обведи пальчиком». Мы картиночку возьмем, птичек пальчиком обведем Пальчиковая игра. <b>«Вышла курочка гулять»</b> <b>Упражнение на координацию «Наши утки с утра».</b></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

фонематического слуха».		<b>Игра: «Найди маму»</b> (образование и употребление существительных с суффиксами-онок, –енок,- ат ,–ят).		
<b>Март, 1-я неделя Весна.</b>				
<p><b>Упражнение «Ледоход».</b> Профилактика нарушений письменной речи, развитие зрительного внимания. <b>Игра «Передай мяч».</b> Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). <b>«Назови первый звук в слове»</b> - гласные А, У, О,И.</p>	<p><b>Упражнение «Повтори за мной».</b> Формирование правильного уклада свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики.  Воспитание плавного длительного выдоха <b>Упражнение «Расту большой»</b></p>	<p>Активизация словаря по теме Мамин день. Усвоить понятие мамин праздник <b>Игры: «Один – много», «Назови ласково», «Мой, моя, мои, моё»</b> <b>Игра: «Назови действие»</b> (дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i>. Дети – <i>поют, пекут, целуют</i>. <b>Игра: «Какой, какая»</b> (согласование прилагательного с существительным в роде и числе).</p>	<p>Составление и распространение предложений весне (с опорой на картинки). Учить отвечать на вопросы полным предложением по сюжетной картинке.</p>	
<b>Март, 2-я неделя. Профессии наших мам. Продавец</b>				
<p><b>Звук М.</b> Закрепить правильное произношение звука М,</p>		<p>Активизация словаря по теме профессии. продавец. Формирование представлений о необходимости и пользе труда</p>	<p>Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней по вопросам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Магазин» Развитие общей моторики и координации</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>повтор слоговых цепочек: ма-мо-му-мы-ми, произнесение слоговых цепочек тихо, громко. Игра «Хлопни, когда услышишь звук М», опора на предметные картинки. Повторение чистоговорок со звуком М.</p>		<p>взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. <b>Игра: «Посчитай»</b> (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже) <b>Игра: «Что нужно для работы продавцу?»</b> (расширение словаря по теме)</p>	<p><b>Упражнение «Подскажи словечко».</b> (Развитие речевого слуха, чувства рифмы.)</p>	<p>речи с движением. Упражнение: «8-е марта» Развитие внимания, памяти, мышления Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра: «Семья»</p>
<b>Март, 3-я неделя Прилёт птиц</b>				
<p><b>Звук Н</b> Закрепить правильное произношение звука Н. Повтор слоговых цепочек: На-но-ну-ны-ни. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Н», опора на предметные картинки. <b>Игра «Посели звук в свой домик».</b> Повторение чистоговорок со звуком Н.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. <b>Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</b></p>	<p>Активизация словаря по теме перелётные птицы. Усвоить обобщающее понятие перелётные птицы. <b>Игры: «Один – много, «Назови ласково»</b> <b>Игра: «Кто как кричит»</b> (расширение глагольного словаря) <b>Игра: «Где летает птица?»</b> (практическое употребление предлога над) <b>Игра: «Покажи и назови»</b> (учить различать части цветов) <b>Упражнение: «Подумай и скажи»</b> (продолжать формировать умение согласовывать существ. ед. числа и мн. ч. с глаголами наст. времени).</p>	<p><b>Упражнение: «Составь предложение»</b> (по вопросам) Продолжать учить детей отвечать на вопросы логопеда полным ответом.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика <b>«Перелётные птицы»</b> Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?».</p>

**Март, 4-я неделя Мебель**

<p><b>Звук П</b> Закрепить правильное произношение согласного звука П. Повторение слоговых цепочек Па-по-пу-пы-пи, ап-уп-ип-ып-оп. Игра «Сколько раз я назову звук П». П-пп-ппп-п-ппп-дети считают. Назови звук П-тихо, громко. <b>Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук П.</b></p>	<p>Развитие общей артикуляционной моторики.  Дыхательные упражнения: <b>«Молоток», «Пила».</b></p>	<p>Активизация словаря по теме мебель. Усвоить обобщающее слово «мебель» Образование существительных множественного числа от единственного. <b>«Один-много»</b> Стол-столы и т.д. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <b>«Большой-маленький»</b> Стол-столик, стул – стульчик ит.д. Игра: «Сосчитай стулья» (согласование числительных с существительным).</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений на тему «Стол» (по вопросному плану). Что это? Из чего сделан? Какой формы? Для чего нужен? Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - выполнение шнуровки; - раскрашивание. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?». Формирование мелкой моторики Пальчиковая гимнастика <b>«Много мебели в квартире».</b></p>
<p><b>Апрель, 1-я неделя Наше село. Моя улица. Правила дорожного движения.</b></p>				
<p><b>Звук Б</b> Закрепить правильное произношение согласного звука Б. Повторение слоговых цепочек: ба-бу-бы-бо-би. Игра «Сколько раз я назову звук Б».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. <b>Упражнение на дыхание: «Мыльные пузыри».</b></p>	<p>Активизация словаря по теме транспорт. <b>Игра: «Едем в гости»</b> (усвоение категории предложного падежа с предлогом на); <b>Игра: «Кто что делает?»</b> (расширение глагольного словаря);</p>	<p>Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по вопросам. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики:</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Назови звук Б-тихо, громко. Игра «Поймай звук Б» Предметные картинки назвук Б		<b>Игра: «Кому это нужно?»</b> (усвоение категории дательного падежа) <b>Игра: «Назови части»</b> (расширение словаря по теме). <b>Игра: «Один – много»</b>	отвечать на вопросы полным предложением.	- шнурование. Пальчиковая гимнастика «Машина». Развитие общей моторики и координации «Есть машина у меня»
<b>Апрель, 2-я неделя Профессии. Почтальон</b>				
<b>Звук Т</b> Закрепить правильное произношение звука Т, повтор слоговых цепочек: та-то-ту-ты-ти, произнесение слоговых тихо, громко. <b>Игра «Хлопни, когда услышишь звук Т»</b> , опора на предметные картинки. Повторение чистоговорок со звуком Т.	<b>Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.</b> Развитие артикуляционной моторики.	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря <b>Игра «Отправь письмо»</b> . (употребление существительных в дательном падеже).	<b>Рассматривание картины «Почтальон».</b> Беседа по ней. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме. <b>Отгадывание загадок по теме «Почта».</b> (Развитие мышления, диалогической речи.)	<b>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»</b> (Координация речи с движением.)
<b>Апрель, 3-я неделя Аквариумные рыбки</b>				
<b>Звук Д</b> Закрепить правильное произношение звука Д, повтор слоговых цепочек: да-до-ду-ды-ди, произнесение слоговых цепочек тихо, громко. <b>Игра «Хлопни, когда услышишь звук Д»</b> ,	Развитие артикуляционной моторики для шипящих звуков. <b>П.О. Акименко</b> <b>Раздел: «Развитие артикуляционной моторики».</b>	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Употребление простых предлогов. <b>Игра: «Что изменилось?»</b> <b>Игра: «Кто как передвигается?»</b>	<b>Наблюдение за золотой рыбкой.</b> Беседа. Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование диалогической речи.	Физкультурная пауза «Аквариум». <b>Пальчиковая гимнастика «Жил дабыл один налим..»</b> [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.

опора на предметные картинки. Повторение чистоговорок со звуком Д.				
<b>Апрель, 4- неделя Насекомые</b>				
<p><b>Звуки К</b> Закрепить правильное произношение звука К, повтор слоговых цепочек: ка-ко-ку-кы-ки. произнесение слоговых цепочек тихо, громко. <b>Игра «Хлопни, когда услышишь звук К»</b>, опора на предметные картинки.</p>	<p><b>Дыхательные упражнения</b> <b>«Пчёлы жужжат»;</b> <b>«Комар звенит»</b> Развитие артикуляционной моторики для шипящих звуков.</p>	<p>Активизация словаря по теме Насекомые. Усвоить обобщающее понятие насекомые. <b>Игра: «Один-много»;</b> <b>Игра: «Кого не стало»</b> (учить употреблять имена существительные в форме ед. числа родительного падежа); <b>Игра: «Подумай и скажи»</b> (согласовывать имена существительные ед. ч. и мн.ч. с глаголами настоящего времени) <b>Игра: «Посчитай –ка»</b> (согласование числительных с существительными). <b>Игра: «Куда спрятались насекомые?»</b> (усвоение предлогов).</p>	<p>Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. Заучивание стихотворения: «Я нашёл себе жука».</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика: <b>«Пчела»</b> <b>Упражнение на координацию движений: «Мотылёк»</b></p>
<b>Май, 1-я неделя День Победы</b>				
<p><b>Звук Х</b> Закрепить правильное произношение звука Х,</p>	<p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме «День Победы» <b>Игры: «Один –много» «Какой,</b></p>	<p>Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по</p>	<p>Развивать координацию речи с движением –</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>повтор слоговых цепочек: ка-ко-ку-кы-ки, произнесение слоговых цепочек тихо, громко. <b>Игра «Хлопни, когда услышишь звук Х»</b>, опора на предметные картинки. Повторение чистоговорок с этим звуком.</p>	<p><b>мышцы –дыхательное упражнение «Бумажный флажок».</b></p> <p>Развитие артикуляционной моторики для шипящих звуков.</p>	<p><b>какая, какие?</b> <b>Игра: «Сосчитай –ка» (согласование числительных с существительными)</b></p>	<p>вопросам. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением</p>	<p><b>подвижная игра «Вот солдатики идут».</b> Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – <b>пальчиковая игра «Барабанчики».</b> Продолжать учить проводить дугообразные линии – <b>упражнение «Дорисуй радугу».</b></p>
<b>Май, 2-я неделя Цветы</b>				
<p><b>Звук Г</b> Закрепить правильное произношение звука Г, повтор слоговых цепочек: ка-ко-ку-кы-ки, произнесение слоговых цепочек тихо, громко. <b>Игра «Хлопни, когда услышишь звук Г»</b>, опора на предметные. Повторить чистоговорок со звуком Г.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. <b>Дыхательные упражнения: «Собираем цветы», «Колокольчик звенит»</b></p>	<p>Активизация словаря по теме «первые весенние цветы». (весна, проталинка, подснежник, мать и мачеха, цветок, бутон, стебель, лист, первый, первоцветы, белый, желтый) <b>Игра: «Посмотри и назови»</b> (назвать части цветка) <b>Игра: «Один- много»</b> (бутон- бутоны, цветок – цветы и т.д.) <b>Игра: «Подбери словечко»</b> (согласование прилагательных с существительными) <b>Игра: «Подумай и скажи»</b> (согласовывать имена существительные ед. ч. и мн.ч., с глаголами настоящего времени).</p>	<p>Развитие устной связной речи. Продолжать учить составлять короткий рассказ 3-4 предложений (по картинному вопросному плану).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - шнурование. Пальчиковая гимнастика: <b>«Цветок».</b></p>

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОНР III уровень речевого  
развития (второй год обучения)**

**СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”**

Тема	Развитие лексико-грамматических средств языка	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование общих речевых навыков	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
<p>Понятия <b>Предмет и действие</b> Развитие слухового восприятия на речевых звуках</p>	<p>Учить вслушиваться в обращенную речь. Выделять названия предметов и действий.</p>	<p>Учить различать близкие по звуковому составу слова. Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “<b>Конец слова за тобой</b>”.</p>	<p>Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “<b>Апельсин</b>”. Развивать ориентацию в собственном теле – игра “<b>Далеко-близко</b>”. Формирование навыка диафрагмального дыхания. Развивать слуховое внимание: Дигра «Какой фрукт я не назвала?»</p>	<p>Уточнять понятие “<b>слово</b>”, познакомить с понятием “слово, обозначающее предмет”; учить дифференцировать вопросы <i>кто? что?</i>; Закреплять навык составления простых предложений по демонстрации действий и по простым сюжетным картинкам.</p>

**СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p>Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>Кто? Что?</i> – игра “Живые-не живые”.</p> <p>Формирование умения образовывать мн.ч. существительных Дигра с мячом «Один – много. Овощи».</p> <p>Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного: «Большой – маленький. Овощи».</p>	<p>Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук У.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”.</p> <p>Развивать координацию речи с движением “Урожай”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук У.</p> <p>Развитие силы голоса Дигра «Поезд везет урожай»</p>	<p>Закрепить представление о словах, обозначающих предмет, познакомить с графическим изображением слов, упражнять в дифференциации предметов на “живые” и “не живые”.</p>
--	---	--	---	---

**ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “САД - ОГОРОД”**

<p>Количественные числительные <b>ОДИН, ОДНА.</b></p> <p>Звук А</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи числительные <i>один, одна</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода – игры “Две рейки”, “Исправим ошибки гнома”.</p>	<p>Учить выделять первый ударный и безударный гласный звука А.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>М.О. Акименко В.М раздел: формирование слоговой структуры слова.</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением <b>“Вкусный арбуз”</b>.</p> <p>Развивать ориентацию в собственном теле <b>“Расскажите, что видите”</b>.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук: фонетическая ритмика – движения на гласный звук А.</p>	<p>Познакомить с понятием <b>“слово-действие”</b>, упражнять в подборе слов-действий, познакомить с их графическим изображением; продолжать корректировать слуховое внимание.</p> <p>Составлять и проговаривать словосочетания количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными.</p>
---	--	--	---	--

**ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ОСЕНЬ - ДЕРЕВЬЯ”**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом <b>У</b>. Звуки <b>А-У</b></p>	<p>Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>Учить дифференцировать гласные звуки <b>А, У</b>. Учить анализировать звуковые сочетания <b>АУ, УА</b>. Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Какое слово получилось?”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением <b>“Береза”</b>. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Елка”</b>.</p>	<p>Сформировать понятие <b>“предложение”</b> (условное обозначение, начало, конец); учить дифференцировать понятия <b>“слово”</b> - <b>“предложение”</b>; упражнять в различении слов-предметов и слов-действий.</p>
--	---	---	---	--

**ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ЯГОДЫ”**

<p>Именительный падеж множественного числа существительных. Звук <b>И</b></p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа – игра <b>“Один-много”, “Эхо”</b>.</p>	<p>Учить выделять первый ударный и безударный гласный звук <b>И</b>. Анализировать Звукосочетания <b>ИУА, АУИ, УИА</b>. Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Игра с мячом”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением <b>“По ягоды”</b>. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Детки”</b>. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук <b>И</b>.</p>	<p>Уточнять понятие <b>“предложение”</b>; продолжать учить дифференцировать понятия <b>“слово”</b> <b>“предложение”</b>; учить составлять предложение из двух слов по ситуативным картинкам.</p>
---	--	---	---	--

**ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ОСЕНЬ. ГРИБЫ”**

<p>Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Предлог <b>НА</b>.</p>	<p>Учить употреблять глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласование их с существит. в числе – игра “Парные картинки”, “Эхо”.</p> <p>Учить использовать предлог <b>НА</b> в сочетании с соответствующими падежными формами существит..</p>	<p>Учить дифференцировать гласные звуки <b>А, У, И</b>.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “<b>Покажи и назови</b>”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “<b>За грибами</b>”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “<b>Дождик</b>”.</p>	<p>Уточнить понятия “<b>слово-предмет</b>”, “<b>слово-действие</b>”, “<b>предложения</b>”; учить распространять предложения; дать понятия о главных членах предложения; упражнять в умении графически записывать предложения.</p>
---	--	---	--	---

**ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ЧЕЛОВЕК”**

<p>Существит. с уменьшит-ласкательн. значением</p> <p>Звук <b>Н</b></p>	<p>Учить способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. В глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (<i>спи-спит, спят, спали, спала</i>).</p>	<p>Учить выделять звук <b>Н</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов <b>АН, УН, ИН</b>.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “<b>Кого ты видел?</b>”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “<b>Ладонь-кулак</b>”.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>Н</b>.</p>	<p>Научить на слух узнавать образцы связной речи, отличать их от бессвязных образцов; сформировать первоначальную ориентировку на признаки рассказа.</p>
---	--	---	--	--

**НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”**

<p>Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа.</p> <p>Звук <b>М</b></p>	<p>Учить формам словоизменения путем практического овладения глаголами единственного числа прошедшего времени.</p> <p>Учить согласовывать глаголы прошедшего времени единственного числа с существительными в роде.</p>	<p>Учить выделять звук <b>М</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов <b>АМ, УМ, ИМ</b>.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа –трехсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Чьи вещи?” М.О.</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением <b>“Мячик”</b>.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Игрушки”</b>.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>М</b>.</p>	<p>Познакомить <b>со словами-признаками</b>; закреплять понятия “слово-предмет”, “слово-действие”; упражнять в составлении предложений, выкладывание их схем.</p>
--	---	---	---	---

**НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ПОСУДА”**

<p>Винительный падеж единственного числа существительных</p> <p>Звуки <b>М - Н</b></p>	<p>Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в винительном падеже единственного числа - игры “Живые предложения”, “Путаница”, “Потерялись слова”.</p>	<p>Учить дифференцировать звуки <b>М-Н</b> по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза обратных слогов <b>АМ, УМ, ИМ, АН, УН, ИН</b>.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение <b>“Договори слово”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением <b>“Чайник”</b>.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“За работу”</b>.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – дифференциация движений на согласные звуки <b>М-Н</b>.</p>	<p>Закреплять понятие <b>“слово-признак”</b> (вопросы, условные обозначения); упражнять в составлении предложений со словами-признаками, выкладывание схем предложений.</p>
--	--	---	--	---

**НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”**

<p>Существительные в форме творит. падежа Предлог <b>В</b>.</p>	<p>Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в творительном падеже мужского и женского рода единственного числа. Учить использовать предлог <b>В</b> в сочетаниях соответствующими формами существительных.</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов типа <b>АМ, АН, УМ, УН, ИМ, ИН</b>. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение <b>“Назови один предмет”</b>.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: пальчиковая гимнастика <b>“Шалуи”</b>.</p>	<p>Уточнить знания детей о признаках рассказа; познакомить с <b>видами рассказов</b>, вводными словами для начала рассказа, структурой рассказа (начало, середина, конец).</p>
---	--	---	---	--

**НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОДЕЖДА”**

<p>Прилагательные Местоимения. <b>МОЙ, МОЯ</b>  Звук <b>П</b></p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи прилагательные местоимения <b>МОЙ, МОЯ</b> в сочетании с существительными мужского и женского рода. <b>М.О. Акименко В.М раздел: развитие лексической стороны речи.</b></p>	<p>Учить выделять звук <b>П</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем обратных и прямых слогов <b>АП, ПА, УП, ПУ, ИП</b>. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение <b>“Назови пять предметов”</b>.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Помощники”</b> Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>П</b>. Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра <b>“Живые вагончики”</b> (вперед – назад).</p>	<p>Уточнять знания детей о признаках рассказа, видах рассказов, вводных словах для начала рассказа; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. – <b>“Штанишки для мишки”</b></p>
---	--	--	--	--

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”**

<p>Род имен существительных</p> <p>Звук Т</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <b>МОЙ, МОЯ, МОЕ</b> и количественные числительные <b>ОДИН, ОДНА, ОДНО</b> в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Учить различать глаголы <b>одевать и надевать</b> .</p>	<p>Учить выделять звук <b>Т</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов <b>АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ</b>.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом- упражнение <b>“Какое слово получилось?”</b>.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Ботинки”</b></p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>Т</b>.</p> <p>Развивать ориентацию в трехмерном пространстве -игра <b>“Собери сказку”</b> (далеко – близко – между).</p>	<p>Учить придумывать конец рассказа, основываясь на предыдущие события, познакомить с диалогом, упражнять в придумывании диалога по сюжетным картинкам.</p>
---	--	--	--	---

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ”**

<p>Предлог <b>ПОД</b></p> <p>Звуки <b>П-Т</b></p>	<p>Учить использовать предлог <b>ПОД</b>, обозначающий пространственное расположение предметов в сочетаниях соответствующими формами существительных.</p>	<p>Учить дифференцировать звуки <b>П-Т</b> в слогах и словах по предметным картинкам.</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом- упражнение <b>“Добавь звук”</b>.</p>	<p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки <b>П-Т</b>.</p> <p>Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра <b>“Строим город”</b> (наверху – внизу – выше – ниже)</p>	<p>Уточнить знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалога; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с планом схемой.</p>
---	---	--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

--	--	--	--	--

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “ЗИМА”.**

Составление рассказа “Зима” по опорным словам и картинкам  Звук <b>К</b>	Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам “КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?”; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.	Учить выделять звук <b>К</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов <b>АК, УК, ИК, КА, КУ</b> . Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом – упражжнение. “Назови ласково”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка” Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: Фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>К</b> . Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра “Новый год” (высоко-низко, выше-ниже).	Упражнять в составлении рассказа с опорой на картинку, активизировать словарь прилагательных, продолжать развивать творческое воображение и логическое мышление на основе умозаключений, воспитывать умение выслушивать ответы товарищей до конца.
--	---	--	---	--

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК”**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Незнайкин подарок”  Звуки <b>К-Т</b>	Закреплять использование в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в родительном падеже множественного числа.	Учить выделять последний глухой согласный в слогах, дифференцировать звуки <b>К-Т</b> в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка” Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика - движения на согласные звуки <b>К-Т</b> .	Уточнять знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалогов по малосюжетным картинкам; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с
---	---	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение <b>“Назови ласково”</b> .	Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра <b>“Новый год”</b> (высоко-низко, выше-ниже).	планом схемой; корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности развития событий.
--	--	--	--	---

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя, “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”**

Количественные числительные <b>ДВА, ДВЕ</b> Звуки <b>П-Т-К</b>	Учить согласовывать количественные числительные <b>ДВА, ДВЕ</b> с существительными в роде. Закреплять употребление предлогов <b>НА</b> и <b>ПОД</b> в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Учить различать звуки <b>П-Т-К</b> в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение <b>“Назови один предмет”</b> .	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Ёлочка”</b> . Развивать координацию речи с движением <b>“Снежная баба”</b> . Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра <b>“Белка на елке”</b> (высоко-низко, выше-ниже).	Упражнять в составлении конца рассказа с опорой на картинку, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, в передаче эмоционального состояния с помощью мимики и пантомимики, активизировать словарь прилагательных – придумывание конца рассказа <b>“Приключение снеговика и Бобика”</b> .
---	---	---	---	---

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ”**

Предлоги <b>НА, С</b> (зимующие птицы) Звук <b>Х</b>	Закреплять употребление предлогов <b>НА</b> и <b>С</b> в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Учить выделять звук <b>Х</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Кормушка”</b> Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи:	Уточнить знания детей о пространственном значении предлога <b>НА</b> ; упражнять в
---	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	Закреплять использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений <b>МОЙ, МОЯ, МОЕ.</b>	словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализ и синтеза обратных и прямых слогов <b>АХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ.</b> Учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение <b>“Посмотри и назови”.</b>	фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>Х.</b> Развивать ориентацию в двухмерном пространстве (сравнение пространственных позиций предметов) игра <b>“Продолжи ряд”.</b>	составлении предложений с предлогом <b>НА</b> ; продолжать учить отличать связное высказывание от бессвязных образцов; учить пересказывать текст с использованием картинного плана – пересказ с использованием картинного плана <b>“Даша кормит птиц”</b>
--	--	---	--	---

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

Пересказ русской народной сказки <b>“Заюшкина избушка”</b> по опорным предметным картинкам. Дифференциация предлогов <b>НА-ПОД</b>	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам (ледяная, лубяная). Закреплять употребление предлогов <b>НА</b> и <b>ПОД</b> в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов (повторение). Закреплять навыки деления слов на слоги (повторение). Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение <b>“Что ты будешь делать?”.</b>	Развивать координацию речи с движением <b>“Медведь”.</b> Формировать мелкую моторику; пальчиковая гимнастика <b>“Белка”.</b> Развивать ориентацию в двухмерном пространстве – совершенствование графомоторных навыков, игра <b>“Коврики”.</b>	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать правильно учить отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей;
---	---	---	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				активизировать в речи словарь прилагательных.
--	--	--	--	---

**ЯНВАРЬ, 5-я неделя, “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

Родительный падеж множественного числа существительных  Звуки <b>К-Х</b>	Учить образовывать и употреблять родительный падеж множественного числа существительных. Формировать словообразование названий детенышей домашних животных Закреплять согласование с количественными числительными <b>ОДИН, ОДНА, ОДНО.</b>	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, составление схем слов <b>ПУХ, МАК.</b> Учить различать звуки <b>К-Х</b> в слогах и словах по предметным картинкам. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение <b>“Назови 9 предметов”.</b>	Развивать координацию речи с движением <b>“Теленок”.</b> Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Коготочки”.</b> Совершенствовать статико-динамические и темпо-ритмические параметры общих движений и действий - воспроизведение серий движений руками, игра <b>“Делай как я”.</b>	Продолжать учить рассказыванию, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин; продолжать развивать грамматически правильную фразовую речь на основе составления связного рассказа по серии сюжетных картинок <b>“Хитрая мышка”.</b>
--	---	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя, “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”**

Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок <b>“Утенок и цыпленок”</b>  Звук <b>О</b>	Учить составлять предложения по предметным картинкам со словом <b>МНОГО.</b> Закреплять образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных. <b>М.О.</b> <b>Акименко В.М раздел:</b>	Учить выделять звук <b>О</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам под ударением после согласного.	Развивать координацию речи с движением <b>“Домашние птицы”.</b> Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Утята”.</b> Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанного рассказа; продолжать учить правильно отвечать на вопрос,
--	--	---	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

	<p><b>развитие лексической стороны речи.</b></p> <p>Счет 1-5 - двойка, окно.</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем слов <b>КОТ, ТОК.</b></p> <p>Учить делению слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа - двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение <b>“Чьи предметы?”</b>.</p>	<p>высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук <b>О.</b></p> <p>Развивать моторные функции (различение, воспроизведение характеристика темпа, ритма), игра <b>“Движения животных”</b>.</p>	<p>ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных .</p>
--	--	--	---	---

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя, “ТРАНСПОРТ”**

<p>Приставочные глаголы</p> <p>Предлог <b>ПО</b></p>	<p>Учить выделять приставочные глаголы в речевом потоке.</p> <p>Учить некоторым способам словообразования глаголов с разными приставками.</p> <p>Познакомить со значением предлога <b>ПО</b> и его схемой, учить правильно употреблять предлог <b>ПО</b> с существительными в дательном падеже.</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, составлять схемы слов <b>КОТ, ТОК.</b></p> <p>Закреплять навыки деления слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова закрытым слогом, игра <b>“Конец слова за тобой”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением <b>“Самолет”</b>.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Вертолет”</b>.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук <b>О.</b></p> <p>Развивать моторные функции- (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра <b>“Передай привет”</b>.</p>	<p>Уточнить знания о мужских профессиях, продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям.</p>
--	---	---	--	---

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя, “ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА”**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

Относительные прилагательные  Звук <b>Хь</b>	Учить словообразованию и употреблению относительных прилагательных обозначающих материал. Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде числе и падеже. Закреплять умение преобразовывать деформированную фразу.	Формировать четкое произнесение звука <b>Хь</b> . Учить различать звуки <b>Х-Хь</b> . Знакомить с понятием мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, игра <b>“Назови ласково”</b> .	Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>Хь</b> : проговаривание слогов с движениями, проговаривание междометий с разной интонацией. Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра <b>“Танец снежинок”</b> .	Активизировать словарь прилагательных по теме <b>“Защитники отечества”</b> ; продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям.
--	---	---	---	--

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя, “ДОМ, МЕБЕЛЬ”**

Пересказ сказки <b>“Три медведя”</b> Звук <b>ТЬ</b>	Учить подбирать родственные слова к слову <i>медведь</i> . Формировать умение договаривать предложения по картинкам (по памяти).	Учить четко произносить звук <b>ТЬ</b> , различать звуки <b>Т-ТЬ</b> . Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов <b>ТИК, ТАК</b> . Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, ига <b>“Один-несколько”</b> .	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Много мебели в квартире”</b> . Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>ТЬ</b> : проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно –
--	---	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных – пересказ по сказке “Три медведя”
--	--	--	--	--

**МАРТ, 1-я неделя, “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”**

Понятие признак Звук <b>Пь</b>	Учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов какой?, какая?, какое? Закреплять умение договаривать предложения по картинкам на звук <b>Пь</b> - игра “Потерялись слова”.	Учить четко произносить звук <b>Пь</b> , различать звуки <b>П-Пь</b> . Закреплять понятия мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ <b>Как у нас семья большая</b> ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>Пь</b> : проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных, относящихся к теме “Семья”.
-----------------------------------	--	--	--	--

**МАРТ, 2-я неделя, “РАННЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ”**

Рассказ “Скворечник” Дифференциация предлогов <b>В, НА</b>	Обогащать лексику родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов.  Учить различать предлоги <b>В</b> и <b>НА</b> , правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.	Закреплять навыки дифференциации звуков <b>П-Пь</b> по предметным картинкам. Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “ <b>Назови ласково</b> ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ <b>Птенчики в гнезде</b> ”. Развивать координацию речи с движением А “ <b>Ласточка</b> ”. Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе и ритме), игра “ <b>Бабочки и цветы</b> ”.	Формировать умение составлять повествовательный рассказ “Скворечник” по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки.
---	---	---	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				Составление предложений с предлогами <b>В</b> и <b>НА</b> .
--	--	--	--	---

**МАРТ, 3-я неделя, “ПРОФЕССИИ”**

Составление описательного рассказа “ <b>Весна идет</b> ”. Предлог <b>ЗА</b>	Учить подбирать родственные слова к словам <i>весна, солнце</i> . Формировать умение подбирать признаки к словам весна, солнце, снег. Учить употреблять предлог <b>ЗА</b> с существительными в творительном и винительном падежах.	Закреплять умение дифференцировать звуки <b>Т-ТЬ</b> по предметным картинкам (повторение).	Развивать координацию речи с движением “ <b>Шофер</b> ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ <b>Что принес нам почтальон?</b> ” Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки <b>П-Т-Х</b> . Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Учить составлять описательный рассказ по простым сюжетным картинкам и опорным словам. Заучивание рассказа. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом <b>ЗА</b> по картинке.
---	--	--	---	---

**МАРТ, 4-я неделя, “ИНСТРУМЕНТЫ”**

Пересказ сказки “ <b>Снегурочка</b> ” Звук <b>Кь</b>	Обогащать лексику родственными словами путем выделения из контекста. Обогащать лексику признаками – продолжать учить подбирать признаки к предметам	Учить четко произносить звук <b>Кь</b> , различать звуки <b>К-Кь</b> . Закреплять понимание мягкости согласных. Продолжать формировать навыки звукового анализа: составление схем слов <b>КОТ, КИТ, ТИК</b> . Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “ <b>Чего, кого нет?</b> ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ <b>На работу</b> ” Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>К</b> . Проговаривание слогов с движениями. Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение)	Обучать пересказу с опорой на серию сюжетных картинок иллюстрации к сказке. Закреплять представления о временах года. Корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления
---	--	---	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				последовательности развития событий, воспитывать интерес к занятиям.
--	--	--	--	--

**АПРЕЛЬ, 1-я неделя, “РЫБЫ”**

Пересказ отрывка из “Сказки о рыбаке и рыбке” А.С.Пушкина с опорой на серию картинок.  Звук <b>Ы</b>	Закреплять умение образовывать именительный падеж множественного существительных.  Продолжать учить подбирать признаки к словам.	Учить четко произносить звук <b>Ы</b> , выделять гласный <b>Ы</b> после согласного. Формировать навыки звукового анализа, составление схем слов <b>ПЫХ, ТЫК</b> . Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Один-пять”.	Развивать координацию речи с движением “Аквариум”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Рыбка”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук <b>Ы</b> . Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение).	Продолжать учить краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрацию, развивать диалогическую речь. Упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; активизировать словарь прилагательных и глаголов; воспитывать усидчивость.
--	--	---	--	---

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя, “ЦВЕТЫ”**

Пересказ рассказа по сюжетной картинке “Овца и цветы”.  Звуки <b>Ы-И</b>	Упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Продолжать учить подбирать признаки к словам, относящимся к теме “Цветы”	Учить различать звуки <b>Ы-И</b> а слух и в произношении. Учить выделять ударные гласные <b>Ы-И</b> после согласных и в конце слова. Продолжать формировать звуковой анализ слов <b>ПЫХ, КИТ</b> .	Формировать координацию речи с движением “На окне в горшочках”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Цветок”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и	Учить детей пересказывать рассказ значительного объема с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Продолжать развивать связную
--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

		Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра <b>“Назови ласково”</b> .	высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласные звуки <b>Ы-И</b> . Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение)	речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; стимулировать желание внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание.
--	--	--	--	--

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя, “НАСЕКОМЫЕ”**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок <b>“Гусеница и яблоко”</b> Звук <b>Ль</b>	Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные. Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме <b>“Насекомые”</b>	Закреплять правильное произношение звука <b>Ль</b> . Учить определять место звука <b>Ль</b> в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра <b>“Один-пять”</b> .	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Пчела”</b> , <b>“Бабочка”</b> , <b>“Жук”</b> , <b>“Комарик”</b> . <b>“Оса”</b> . Развивать моторные функции (повторение).	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, последовательность в которых служит планом рассказывания; Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. Составлять предложения по предметным картинкам на <b>Ль</b> .
--	--	--	--	---

**АПРЕЛЬ, 4-я неделя, “ЗООПАРК”**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

<p>Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, бя, -яе, -ьи).</p> <p>Предлог <b>К</b></p>	<p>Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, бя, -яе, -ьи). Обогащать лексику синонимами и антонимами.</p> <p>Учить детей правильно употреблять предлог <b>К</b> с существительными в дательном падеже. Обогащать словарный запас детей путем образования существительных с помощью различных суффиксов.</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза (повторение).</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра <b>“Назови и сделай”</b>.</p>	<p>Совершенствовать координацию речи с движением <b>“Ежик и барабан”</b>.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Крокодил”</b>, <b>“Слон”</b>.</p> <p>Развивать моторные функции (повторение).</p>	<p>Учить составлять предложения с использованием предметных картинок и схемы к предлогу <b>К</b>.</p> <p>Составлять предложения по сюжетным картинкам с предлогом <b>К</b>.</p>
--	--	---	--	---

**МАЙ, 1-я неделя, “ВЕСНА”**

<p>Относительные прилагательные</p> <p>Звуки <b>Ль-Й</b></p>	<p>Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев.</p> <p>Закреплять и различать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>Продолжать закреплять согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять согласование притяжательных местоимений с существительными.</p>	<p>Различать звуки <b>Ль-Й</b> на слух и в произношении.</p> <p>Преобразовывать слова путем замены <b>Й-Ль</b>.</p> <p>Совершенствовать навыки деления слов на слоги и составления схем слогового состава, выделения ударного слога. <b>М.О. Акименко В.М раздел: формирование слоговой структуры слова.</b></p>	<p>Совершенствовать координацию речи с движением <b>“Веснянка”</b>.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Вышел дождик погулять”</b></p> <p>Развивать моторные функции (повторение).</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – проговаривание междометий с разной интонацией.</p>	<p>Продолжать развивать связную речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений<sup>4</sup></p> <p>уточнять знания о предметах весны; активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме <b>“Весна”</b>;</p> <p>стимулировать желание</p>
--	---	--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание; воспитывать усидчивость.
--	--	--	--	--

**МАЙ, 2-я неделя, “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”**

Предлог <b>ОТ</b> Звук <b>В</b>	Упражнять в правильном употреблении предлога <b>ОТ</b> с существительными в родительном падеже. Учить дифференцировать звук <b>В</b> и предлог <b>В</b> : составление предложений по предметным картинкам. Обогащать словарь по теме “Армия”.	Учить четко произносить звук <b>В</b> , различать звуки <b>В-Вь</b> , выделять звук <b>В</b> перед гласными, определять место звука в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Здравствуй”, “Дружба”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика - движения на согласный звук <b>В</b> . Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам с предлогом <b>ОТ</b> . Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных; продолжать учить подбирать доступные антонимы; корректировать слуховое внимание на основе запоминания
------------------------------------	--	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				ответов товарищей; воспитывать чувство уважения к товарищам.
--	--	--	--	---

**МАЙ, 3-я неделя, “СЕЛО”**

Составление рассказа по сюжетной картинке “Друзья” Звук <b>Ф</b>	Закреплять употребление предлога В. Обогащать словарь по теме “Город”.	Учить четко произносить звук <b>Ф</b> , определять место звука в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза: <b>МНФ.</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ <b>Домик</b> ”, Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика - движения на согласный звук <b>Ф</b> . Развивать моторные функции (повторение).	Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений.
---	---	--	---	---

**МАЙ, 4-я неделя, “ЛЕТО”**

Составление рассказа по сюжетной картинке “Случай в лесу” Дифференциация предлогов <b>ОТ</b> и <b>К</b>	Учить правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах.	Закреплять умения звукового анализа и синтеза, деления слов на слоги (повторение).	Развивать моторных функций (повторение).	Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с
--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа»

				включением нескольких определений. Составлять предложения с предложениями <b>ОТ</b> и <b>К</b> с выбором нужной схемы маленького слова.
--	--	--	--	--

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### 3.4 Описание материально-технического и методического обеспечения программы

#### Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Наличие, количество
1.	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1 шт
2.	Стол для индивидуальных занятий	1 шт.
3.	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
4.	Шкафы для пособий, учебного материала и методической литературы	1 шт.
5.	Песочные часы	1 шт.
6.	Стол для логопеда	1 шт
7.	Стулья для взрослых	1 шт
8.	Стол для детей	2 шт.
9.	Стулья для детей	2 шт.
10.	Библиотека учителя-логопеда	В наличии
11.	Речевые игры	В наличии
12.	Настольные игры	В наличии
13.	Сухой бассейн	1 шт.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	<b>Агранович З.Е.</b>	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 160с.
2	<b>Агранович З.Е.</b>	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР.-	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 .-128с.
3	<b>Агранович З.Е.</b>	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.- 48с.
4	<b>Волкова Г.А.</b>	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.: Книга для логопеда.	М., Просвещение, 1983.-144с.
5	<b>Волкова Г.А.</b>	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно - методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 144с.
6	<b>Голубева Г.Г.</b>	Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников.-	СПб.:Изд-во «Союз».-2000.-61с.
7	<b>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б</b>	Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников.	Екатеринбург: Издательство ЛИТУР 2000.- 320с.
8	<b>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В</b>	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов	М.:«Гном- Пресс», 1999.-136с.
9	<b>Крупенчук СШ.</b>	Научите меня говорить правильно! Пособие для детей и родителей.-	СПб.:Издательский Дом «Литера», 2001.-208с.
10	<b>Каше Г.А.</b>	Исправление недостатков речи у дошкольников	М., «Просвещение» 1971.-192с.
11	<b>Кузнецова Е.В</b>	Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.-	М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2004.-128с.
12	<b>Куликовская Т.А.</b>	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.-	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005-64с.

13	<b>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.</b>	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-	СПб: Изд-во «Союз» 2001.-224с.
14	<b>Новикова Е.В.</b>	Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие.-	Изд-во ГНОМ и Д, 2000.- 49бс
15	<b>Нищева Н.В.</b>	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 528с.
16	<b>Нищева Н.В.</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
17	<b>Нищева Н.В.</b>	Картотеки логопеда ДОУ	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
18	<b>Нищева Н.В.</b>	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
19	<b>В.И. Селиверстов</b>	Понятийно-терминологический словарь логопеда	М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-400с
20	<b>Рау Е.Ф., Рождественская В.И.</b>	Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов.	М.: Просвещение, 1980.-223с.
21	<b>Успенская Л.П., Успенский М.Б.</b>	Учим говорить правильно	Изд-во «Просвещение» М. 1973
22	<b>Чевелева Н.А.</b>	Исправление речи у заикающихся школьников.-	М.:Изд-во «Просвещение»,1966-96с.

