**Беседы по патриотическому воспитанию для детей старшей 5-7 лет.**

***Подготовила: воспитатель Богданова Г. С.***

**Государственная символика: герб, гимн, флаг.**

**Цели:**  
• Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб).  
• Расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.  
**Задачи:**  
•Обобщить знания детей о Государственном флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге.  
•Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой природы России, Государственного флага..  
•Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну

**Ход беседы**

Мы живем в большой, доброй, сильной и очень красивой стране, которая называется – Россия. От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая -  
Хранимая Богом родная земля!  
Это слова из Государственного гимна Российской Федерации. Но страна – это не просто поля и леса, города и села. Это государство. А каждое государство имеет свои условные знаки – символы, по которым отличается от других.  
Символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют для нас особое значение. Государственной символикой становятся символы, которые имеют особое значение для граждан какого-то государства.  
Обычно, пока жизнь идёт своим чередом, граждане не очень часто вспоминают о государственных символах — не ходят ежедневно по улицам с государственными флагами, не любуются часами своим государственным гербом и, собираясь вместе, поют не государственный гимн, а другие песни.  
Но если вдруг появляется какая-то серьёзная, угрожающая всем опасность, например, приходят жестокие враги или, наоборот, случается всеобщая радость, допустим, сборная страны становится чемпионом мира, тут-то как раз и оказывается, что государственная символика и есть то самое, что помогает гражданам почувствовать свою общность, единство, сплотиться в одно целое. Граждане выходят на улицы с государственными флагами, с гордостью смотрят на герб своей страны и даже, стоя плечом к плечу, со слезами на глазах могут спеть государственный гимн.  
У нашей страны, как и у всякого уважающего себя государства, есть свои собственные государственные символы. Это Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн.  
**Флаг**  
Известно, что флаг создан для того, чтобы развеваться. Поэтому обычно флаги поднимают высоко вверх на флагштоках и мачтах — туда, где побольше ветра и где флаг может красиво реять, — чтобы все его видели и гордились своей страной.  
Флаг является одним из важных символов государства. Государственный Флаг России — символ единения и согласия, национальной принадлежности и культуры. И если вы подойдете к правительственному зданию, то непременно увидите, что над ним развевается российский флаг.  
Флаг — это знак уважения к Родине. За осквернение флага следует строгое наказание, как за оскорбление государства.  
– Скажите, ребята, а как же выглядит флаг России? (Ответы детей.)  
– Правильно, это полотнище прямоугольной формы, состоящее из трех полос трех цветов: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного.  
– Может кто-нибудь знает, что обозначают эти цвета? (Ответы детей).  
Каждый цвет российского флага имеет свое значение.   
**Герб России**  
Государственный герб обязательно изображается на всех важных государственных бумагах, давая всем, кто видит эти бумаги, понять, что они важные и государственные.  
Например, государственный герб украшает все указы Президента России. Также государственный герб украшает собой паспорта российских граждан и другие документы, выдаваемые российским государством.   
Герб с золотым двуглавым орлом на красном поле напоминает гербы конца XV-XVII веков. Рисунок орла похож на те рисунки, что украшали памятники эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет — как всей Российской Федерации, так и ее частей.  
Скипетр и держава олицетворяют государственную власть и единое государство. Изображение всадника, поражающего копьем дракона, — это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.  
Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России символизирует неразрывность отечественной истории. Герб современной России — новый, но его составные части выполнены в традициях истории нашего государства.  
Давайте еще раз повторим, что же означают элементы герба.  
**Гимн**  
Государственный гимн — это торжественная хвалебная песня, посвящённая Родине. Гимн — точно такой же символ государства, как герб или флаг, но в отличие от герба и флага гимн можно не только увидеть, его можно ещё и услышать или спеть самому.  
Существует специальный Федеральный конституционный закон «О государственном гимне Российской Федерации». В этом законе объясняется, где и когда исполняется государственный гимн и как надо себя при этом вести. Например, в законе сказано, что во время официального исполнения гимна России нельзя сидеть или лежать. Нужно слушать или петь государственный гимн стоя. Причём мальчики во время исполнения гимна обязательно должны снять головные уборы, а девочки могут остаться в шапочках или платках.  
– Ребята. А вы хотите услышать гимн нашего государства?  
Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте, выразим свое уважение к российскому гимну и прослушаем его как положено, стоя.  
Слушание гимна РФ.    
Ребята, а кто же управляет нашей страной?(ответы детей)  
**Президент**  
Президент России — глава государства. Он самый главный человек в нашей стране. Президент обладает властью. Но Президент не вождь, не император, не повелитель и не властелин. Мы не должны падать перед своим Президентом на колени и клясться ему в верности. Наоборот, не мы, граждане, служим Президенту, а Президент поклялся верно служить нам, народу России.  
Быть Президентом — это работа.  
Сегодня Президентом Российской Федерации работает Владимир Владимирович Путин.  
Граждане России гордятся Государственными гербом, флагом и гимном и Президентом.

**Беседа**

**«Москва золотоглавая»**

**Задачи:**

Образовательные: содействовать формированию умений составлять описательный рассказ по картине, описывать свои впечатления. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Закрепить понимание термина «слово»

Развивающие: развивать внимание, речь, умение анализировать. Расширять кругозор детей сведениями о столице РФ – Москве.

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Материал: репродукции герба, флага; фото президента России; аудиозапись звона колоколов; презентация

Активизация и обогащение словаря: прекрасная, златоглавая, хлебосольная, царь-колокол, куранты, купола.

**Ход беседы:**

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я вам хочу предложить путешествие в главный город России, в столицу нашей Родины – город Москву. Хотите узнать, как выглядела Москва много-много лет назад? Тогда занимайте места в машине времени (дети садятся в «машину времени»). Все приготовились? ПУСК! (звучит музыка). Мы мчимся с вами через дни и недели, месяцы и годы, столетия и века, назад в прошлое! Машина остановилась!

Посмотрите, как здесь все необычно! Давайте с вами посидим на этой чудесной полянке и поговорим о старой Москве (дети садятся в круг).

Давным-давно Москвы не было, а были… Как вы думаете что? (леса).

Леса какие? (густые, бескрайние, высокие, непроходимые)

Через леса протекали реки большие и (маленькие), узкие и (широкие), мелкие и (глубокие). А как вы думаете, что было дальше?

Дети: На берегу самой большой реки поселились люди. Реку, у которой они стали жить, назвали Москвой.  И начали люди строить маленькие деревянные домишки..(слайд.1)

.ВоспитательРебята,посмотрите на картину из чего был построен первый Кремль?

Дети: Из дерева

Восп-ль: Какой он был?

Дети: деревянный

Воспитатель: Город было необходимо защищать. От кого? (диких зверей, врагов).

А как вы думаете, как можно было защитить город?

Дети: Огородить стенами и крепкими воротами, а вдоль стен вырыть глубокий ров.

Воспитатель: Взялись москвичи за дело, потрудились на славу и построили деревянную крепость из сосны. Эта крепость и стала называться первым московским Кремлем.

Дети рассматривают картины А.М. Васнецова «Основание Москвы», «Московский Кремль при Иване Калите»(слайд2)

.Восп-ль:Из чего возведен современный  Кремль ?      Дети: Из красного кирпича (слайд3)

Стены Кремля сложены из красного кирпича, верх стен украшен зубцами в форме ласточкиного хвоста

(Слайд4)Красная площадь – главная площадь нашей столицы. Её называют сердцем Москвы. На площади, в здании Кремля, работают президент, правительство. Над Кремлём реет Российский флаг.

Это самая главная башня на Красной площади -Спасская.(Слайд5)

Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, что установлено на этой башне.

*Мы ходим ночью,*

*Ходим днем,*

*Но никуда мы не уйдем.*

*Мы бьем исправно каждый час,*

*А вы, друзья, не бейте нас.*

Дети: Часы.

Восп-ль: Молодцы. На этой башне установлены главные часы страны-куранты. Они показывают самое точное «московское» время. Часы на башне с колоколами. Колокольным перезвоном они отмечают каждую четверть часа, а в полдень и в полночь вызванивают гимн России.( бой курантов)

Физминутка«Едем, едем на машине».

 Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

 Газ включаем, выключаем,

 Смотрим пристально мы вдаль.

 Дворники считают капли:

 Вправо, влево – чистота!

 Волосы ерошит ветер!

 Мы шофёры – хоть куда!

( слайд6). На территории Кремля очень много церквей, соборов. У них обязательно есть главы, или купола, большие и маленькие, золоченые. Вот почему Москву называют «златоглавая». Москва - белокаменная, златоглавая, хлебосольная

В народе говорят: «Москва – всему голова! Москва – всем городам мать!» Москва очень большой красивый город. В неё приезжают люди со всех концов света, чтобы полюбоваться её красотами. «Кто в Москве не бывал – красоты не видал» - говорится в русской поговорке.

Восп-ль: А теперь давайте поиграем в игру «Доскажи слово!»

Цель игры: упражнять в употреблении имен существительных и изменение их по падежам. (со словом «Москва»)

Приехать, прибыть (куда?) в Москву.

Жить, работать (где?)  (ответы детей)

Добраться (куда?) ответы детей

Вернуться из (ответы детей)

Пролетать над (ответы детей)

Гулять по  (ответы детей)

Знакомиться с (ответы детей)

. Восп-ль: Ребята, Москва славилась красивым колокольным звоном. На Соборной площади стоит высокая колокольня. Она стала главной в Москве. Самый большой в мире колокол находится в Кремле. Его называют Царь-колокол. (звучит запись колоколов) ( слайд7).

Восп-ль: Ребята, Кремль славится еще одним чудом.  Кто нибудь из вас знает каким? Я вам подскажу - царь-пушкой. А кто-нибудь ее видел? (ответы детей)

Ее называют так потому, что она большая и очень красивая

Итог:  А теперь расскажите, что вы узнали о  Москве  на других  занятиях ?

( задаю детям вопросы)

Ответы детей

Игровое задание: «Составь флаг России по памяти».

(Дети работают за столами)

Воспитатель: Мы сегодня много добрых слов сказали о нашей столице России, и мы гордимся, что мы - россияне, живём в красивой, сильной и могучей стране!

**Конспект организованной образовательной**

**деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема: «Путешествие на русскую кухню»**

**Цель:** закрепить знания детей о традициях русской национальной кухни.

**Задачи:**

Расширять представления о традиционных продуктах.

Воспитывать чувства гордости за свой народ, за самобытность культуры.

Развивать познавательный интерес к истокам культуры русского народа, развивать речь в беседе, логическое мышление.

**Предварительная работа:** беседы о истории Руси, рассматривание иллюстраций, буклетов о культуре быта народа, опробование продуктов питания.

**Методы и приемы**: просмотр презентации, ситуативный разговор, игровая ситуация, вопросы к детям, стимулирование к действиям.

**Воспитатель**: Сегодня я хочу с вами поговорить о Родине… Это край, где мы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает. Это страна, в которой мы живём. Как она называется? Россия… Какое красивое слово! И роса, и сила, и синие просторы…

Богата и щедра земля наша. На щедрой земле и люди живут щедрые. Русский человек издавна славился своим хлебосольством. Зайдите к нему на часок – из-за стола не выберетесь! Все вкусно, все сытно, а главное – полезно.

Как вы думаете какой продукт был самым главным, самым почитаемым на Руси? Без него не обходился ни один праздник?

**Дети**: Хлеб!

**Воспитатель**: Правильно, хлеб – всему голова! К хлебу в старину относились свято, бережно, ведь он доставался тяжелым трудом. Хлеб можно было брать только чистыми руками. По праздникам пекли особый хлеб – каравай. Дорогих гостей хлебом с солью встречали.

Вот он – хлебушко душистый,

С хрусткой корочкой витой;

Вот он – теплый, золотистый,

Словно солнцем налитой.

(Если есть возможность показать детям настоящий каравай, чтобы они ощутили запах хлеба)

**Воспитатель**: Теперь отгадайте мою загадку.

Сдобный, пышный ароматный,

У него румяный бок.

Называется, ребята, это чудо… (пирожок).

**Воспитатель**: Верно! Ни один русский праздник не обходился без пирогов. А какие пироги пекут, с какой начинкой?

Начинок у пирогов много с капустой, луком, яйцами, яблоками, малинкой, рыбой, курицей. И называются они по-разному: расстегаи, кулебяки, рябники, левашники, курники. В каких русских сказках часто упоминаются пироги или изделия из теста?

(Для среднего возраста. Назовите сказки, где есть пироги?

**Дети**: «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Царевна - Лягушка», «Петушок и меленка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Морозко», «Пойди туда – не знаю куда, принеси то, не знаю что» и другие.)

**Воспитатель:**Ну-ка ребятки отгадайте-ка ещё загадку

Сладким мёдом поливаем  
Или сыром посыпаем.  
Будут с маслицем вкусны  
Аппетитные... (блины)

**Воспитатель:**Верно, блины на Руси любили. Ели блины с маслом, сметаной, медом, вареньем, ягодами, икрой – всего не перечислишь. На какой праздник специально пекут блины?

**Дети**: На Масленицу.

**Воспитатель**: Правильно! Этот праздник посвящен проводам зимы, встрече весны, тепла, солнца, блины были символами солнышка. Блинам песни посвящали и игры. В одну из них предлагаю поиграть.

(Дети стоят по кругу и передают друг другу мяч, проговаривая слова. На ком мяч остановится тот выходит в круг. Когда соберётся 3-4 ребёнка. Включается музыка и все танцуют. Дети оставшиеся в круге хлопают)

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем блин передавать.

Кто блин возьмёт

Танцевать пойдёт.

**Воспитатель**: Про кого на Руси говорили: кормилица, матушка?

**Дети**: Про корову.

**Воспитатель**: Правильно, послушайте стихотворение:

Белая водица

Всем нам пригодится.

Из водицы белой

Все, что хочешь делай:

Сливки, простоквашу,

Масло в нашу кашу,

Творожок на пирожок.

Кушай, миленький дружок!

Л. Уланова

**Воспитатель**: Да, ребята, из молока делали творог, масло, сметану, ряженку. Молоко добавляли в каши, супы, тесто. Ни одна семья не могла прожить без коровы. Молоко до сих пор уважают, да в каши добавляют.

**Воспитатель**: Каша - любимая еда русского народа. Каши варили всевозможные: из ячменя, гречки, манки, пшена. Были в старину еще и рыбные каши: лососевая, осетровая. Варили каши и из овощей. А вы какую кашу любите?

**Воспитатель:**Попробуйте угадать какая это крупа и как называется каша.

(Дети перебирают и обследуют крупу) (Или смотрят картинки)

**Воспитатель**: В старину люди в основном жили в деревнях. Каждая семья имела свой огород, который давал к столу свежие овощи.

**Воспитатель**: А как русские люди сохраняли свой урожай?

**Дети**: Они сушили, солили, квасили и мариновали запасенные овощи.

**Воспитатель**: Какие овощи у нас растут на огородах вы узнаете, если отгадаете мои загадки.

Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая.

(Морковь)

Лоскуток на лоскутке –

Зеленые заплатки,

Целый день на животе

Нежится на грядке.

(Капуста)

Сильно плачут все вокруг,

Если мама чистит …

(Лук)

Вверху зелено,

Внизу красно.

В землю вросло.

(Свекла)

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке – желтый и соленый.

(Огурец)

Кругла да гладка,

Откусишь – сладка,

Засела крепко

В землю … (репка)

(Вопросы для средней группы. Для младшей просто рассказ)

**Воспитатель:**Какими словами часто заканчиваются русские народные сказки?

«И я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало».

**Воспитатель**: Что же пили наши предки?

**Дети**: Мед, пиво, квас, кисель, компот.

**Воспитатель**: Распространенным напитком на Руси был кисель. «Где кисель, там и присел» - гласит русская пословица. Очень любили русские люди квас. Готовили его из хлеба, клубники, клюквы, черной смородины, вишни, яблок, груш, свеклы и шиповника.

Существовали сотни самых различных рецептов медовых напитков: хмельной мед, мед-липец, мед крепкий, мед клюквенный, мед вишневый.

Вот Вам морса кувшин,

Желаю вырасти на целый аршин.

Воспитатель угощает детей клюквенным морсом.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с Вами узнали о некоторых блюдах русской национальной кухни.

**Беседа с детьми старшей группы на тему:**

**«Москва— столица России».**

**Цель**: создать у детей образ Москвы – столицы, главного города России, путем интеграции познавательной деятельности, речевого развития и рисования.

**Задачи:**

- закрепить понятие «россияне», «Родина», «столица»;

- расширить кругозор дошкольников сведениями о Москве;

- воспитывать патриотические, гражданские чувства;

- развивать творчество.

**Материал:** карта России, иллюстрации достопримечательностей Москвы, листы бумаги, карандаши.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с видами Москвы, прослушивание песен о Москве.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Сегодня наше занятие посвящено главному городу нашей страны.

- А как называется наша страна, в которой мы живем?

- А кто мы с вами? (ответы детей)

- Правильно, все мы россияне и Россия – наша Родина.

- Что такое Родина? (предположительные ответы, рассуждения детей)

- Россия очень большая страна (показ на карте мира). В нашей стране много городов, но есть один самый главный. Какой это город? (показ иллюстраций с видом Кремля)

Это Москва (показ на карте). О Москве очень много сложено стихов и песен, послушайте один из них:

… Такой большой старинный город,

Гордится им моя страна!

Всем городам он – голова,

Столица Родины – Москва.

Воспитатель: Как еще называют Москву? (Столица.)

- А чем столица отличается от других городов страны? В столице находится наше правительство, работает президент.

- А кто у нас президент? (ответы детей)

- Где работает наше правительство и президент? (ответы детей)

- Что такое Кремль? (ответы детей)

- В древние времена на Москву часто нападали враги, и чтобы защититься от них, построили крепость – Кремль. Это широкая кирпичная стена, в стенах Кремля много сторожевых башен, всего 20, и каждая имеет свое название. Я вам назову несколько:

Набатная – на ней висел огромный колокол;

Боровицкая – вокруг нее был дремучий бор (лес);

Арсенальная – там был оружейный склад;

Никольская – над ее воротами была размещена икона Николая Чудотворца.

А самая главная башня – Спасская, по названию иконы Спаса Смоленского написанная над проездными воротами, которые являются парадным въездом в Кремль.

- Как называются часы на Спасской башне? (весь рассказ сопровождается показом с видами Кремля и каждой названной башни).

Об этих башнях даже написано стихотворение:

Для построек москвичи стали делать кирпичи…

Девятнадцать грозных башен

Простояли пять веков,

Никакой им враг не страшен,

Сколько б ни было врагов.

Сохранились эти стены,

 До сих пор они стоят,

Неприступны, неизменны,

Как и пять веков назад.

Туристы со всего мира приезжают посмотреть на Кремль: на его территории много храмов, соборов. Здесь находится две удивительные достопримечательности – это Царь-Пушка и Царь-Колокол. Царь-пушка отлита из бронзы на московском Пушечном дворе. Пушка предназначена для защиты Спасских ворот, но из нее никогда никого не стреляли. Царь-колокол является самым большим колоколом в мире. Когда мастера – литейщики выплавили этот огромный колокол, в то время случился в Кремле пожар. Сгорели все Кремлевские постройки, и огонь уже подбирался к колоколу. Испугались мастера, что от огня колокол может расплавиться, и стали поливать его водой. И от разницы температур от колокола откололся кусок. Царь-Колокол так ни разу и не зазвонил. Вот сколько интересного можно увидеть на территории Кремля. (весь рассказ сопровождается слайд-показом с видами достопримечательностей) .

**Физкультминутка.**

(дети идут по кругу)

Много звезд на небе, (руки вверх, посмотреть наверх)

много на земле. (руки вниз)

Светятся, сияют звезды на Кремле

(руки перед собой, сжать-разжать кулаки - имитация блеска звезд)

В Москве есть еще одно месте, известное во всем мире – это площадь. Как она называется?

Что за место есть в Москве

Там, где башня Спасская?

Эту площадь знают все,

Эта площадь Красная.

«Красная» - значит красивая, главная. В старину здесь оглашали царские указы, люди узнавали новости. Сейчас на ней проходят торжества, праздники. Красную площадь украшает храм Василия Блаженного, или Покровский собор. По Красной площади прошли многие известные люди, герои войны, герои наших дней. На ней принимал поздравления Ю. А. Гагарин, после того, как совершил свой первый космический полет (слайд-показ видов Красной площади, храма, парада Победы, чествования Ю. А. Гагарина) .

На свете немало других площадей,

Героев других немало.

Но сколько здесь было отважных людей,

Пожалуй, нигде не бывало.

Кто в море уходит, кто в космос летит,

Маршрут, пролагая опасный.

Но каждый считает началом пути

Прогулку по площади Красной.

А сейчас предлагаю выполнить задание. *Для закрепления изложенного материала детям предлагаются листочки бумаги с нарисованными схематично (точками) некоторых достопримечательностей Москвы. Дошкольникам необходимо соединить точки, дополнить рисунок деталями и рассказать, что у них получилось. (во время выполнения задания включить песню о Москве, напомнить детям о правильной осанке).*

Думаю, что сегодня мы узнали много нового и интересного о Москве, познакомились с достопримечательностями столицы.

**Конспект занятия-беседы для детей старшей группы с использованием ИКТ «Что такое Красная книга?»**

Цели: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи:

1. Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

2. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

3. Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.

Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Ход занятия:

Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных.

Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? (Ответы детей) .

Послушайте рассказ. Чтение рассказа «Морские коровы».

Много лет тому назад у далёких, никому неведомых островах в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им грозила голодая смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их назвали морскими коровами. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой.

Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо поберечь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.

Обсуждение для закрепления услышанного:

- Каких удивительных животных встретили моряки?

- Как вы себе представляете морских коров?

Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли (леса или степи, где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми. Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Чтобы этого не случилось, составили Красную книгу (слайд 5).

Как вы думаете, почему Красную книгу назвали - Красной, а не зеленой и не синей?

- Правильно, потому что красный цвет - это цвет опасности и предупреждения, а животные и растения, которые внесены в нее, как раз находятся в опасности - исчезнуть навсегда.

Красная книга - очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля.

Давайте познакомимся с некоторыми животными, которые внесены в Красную книгу.

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей) .

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда. Вот так выглядит Красная Книга России.

Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

На желтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных.

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

На зеленых листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей) .

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые которые нуждаются в защите. Их в России осталось мало. Это Полосатая гиена - Очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается чем придётся, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежскую пущу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет. Где вы могли встретить Зубров? (ответы детей)

Амурский тигр сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей. Скажите, пожалуйста, похож ли он на тигров, которых вы видели в зоопарке? (ответы детей)

Красный волк - Красные или горные волки — хищные млекопитающие, представители семейства псовых. Этот вид очень редкий, находится под угрозой исчезновения.

Курильский тюлень - Обитатель далёких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой.

Куланы Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места.

Пятнистый олень - Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах.

Джейраны - Обитают в пустынях средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас эту красивую антилопу разводят в специальных питомниках.

Посмотрите кроме крупных животных, в Красную книгу занесены птицы. Такие, как Сокол-Сапсан. Розовая чайка, белый журавль. А посмотрите на эту птицу - зовётся она Журавль-красавка - самый маленький представитель семейства Журавлиные. Длина тела этой птицы - до одного метра, масса - 2-3 килограмма.

А это красивая птица (ответы детей). Молодцы! Это розовый фламинго, посмотрите - У фламинго тонкие длинные ноги, гибкая шея и оперенье, окраска которого варьирует от белого до красного цвета. Их особым отличительным признаком является массивный выгнутый вниз клюв, с помощью которого они фильтруют пищу из воды или ила. В отличие от большинства других птиц, подвижной частью клюва у фламинго является не нижняя, а верхняя.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.

2. Ходить по тропинкам.

3. Не ломать ветки деревьев.

4. Не топтать цветы, травы.

5. Не кричать, не включать громко музыку.

6. Не лезть в птичьи гнезда.

7. Не ловить насекомых.

8. Не разрушать грибницы.

9. Не ловить мальков и лягушек.

10. Не рвать паутинки.

11. Не оставлять не затушенных костров.

12. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты.

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

**Беседа**

***РЕКИ РОССИИ***

**Цель:** расширять представления  учеников о природе России.

**Оборудование**: иллюстрации с изображением рек, растений.

**Ход беседы**

Реки  России очень просторны

Их берега красивы, спокойны

В широких просторах русской земли

Они продолжают нести свои воды

Живут там рыбы разной породы,

В прибрежных болотах кричат журавли

А хищная птица парит над волною,

В поисках пищи для всей семьи.

Река, ты бываешь спокойна, бываешь бурлива,

При полном разливе свободна, красива!

Чтоб нашим потомкам их «донести»

Мы сохраним эти реки, Россия!

***Россия***— одна из самых водообеспеченных стран мира, на ее территории находится около 2,5 млн рек. Страна обладает почти самыми большими запасами пресной воды. Поверхностные воды занимают 12,4 % территории России, при этом 84 % поверхностных вод сосредоточено к востоку от Урала.

Реки страны – это её настоящее богатство.

В реке водится рыба и ещё река даёт людям воду. Поэтому именно по берегам рек всегда селились люди, ведь человек не может жить без воды.

Реки это речной путь. По рекам плавают большие пассажирские теплоходы, огромные грузовые баржи, рыболовецкие суда. На реках построены гидроэлектростанции, которые снабжают города электричеством.

**Волга**

Главная река России — **Волга**. Одна из крупнейших рек земного шара и самая большая в Европе.

Бассейн Волги занимает около 1/3 Европейской части России и протекает на территории 11 областей и 4 республик. К слову длина реки 3530 км. Это примерно как от Москвы до Берлина и обратно.

Река, прежде всего, имеет важное хозяйственное значение, как транспортная магистраль. Волга используется как источник гидроэнергии. В настоящее время в бассейне Волги сосредоточено около 45% промышленного и примерно 50% сельскохозяйственного производства России. На Волгу приходится более 20% всей рыбы, добываемой в реках страны. На реке построены 9 водохранилищ с гидроэлектростанциями.

Волге посвящена не только известная всем, без исключения, россиянам песня и фильм с заглавным названием. Действие пьес А. Островского происходит, как правило, в городах на Волге.

И, кстати, лотосы — цветы, которые ассоциируются исключительно с Востоком, давно живут и у нас на Волг

**Амур**

Главный символ Дальнего Востока в Забайкалье. Пересекая горные хребты и равнины, река впадает в Охотское море.

Вдоль Амура проходит около 3000 км государственной границы между Россией и Китаем. В любое время года речные порты обоих государств остаются открытыми.

«Река черного дракона» — так называют Амур в Китае. Согласно легенде, в давние времена черный дракон, обитавший в реке и олицетворявший добро, победил злого, белого, дракона, который топил лодки на реке, мешал людям рыбачить и вообще нападал на любое живое существо. Победитель остался жить на дне реки.

На протяжении всей границы Амурского бассейна можно наблюдать смену четырех физико — географических зон: лесной, лесостепной, степной и полупустынной. Здесь проживает около тридцати разных народов и этнических групп.

**Дон**

Дон — самый главный свидетель русской истории. Как утверждают ученые, река появилась на Земле примерно 23 миллиона лет назад. Река Дон одна из крупнейших рек на юге Русской равнины.

Древне-греческие авторы приводят название реки — Танаис. Тогда низовья Дона были местом обитания легендарных амазонок. Эти женщины-воительницы попали и в русские былины, которые часто повествуют о схватках русских богатырей с удалыми «наездницами-поляницами».

Название дано Иранскими народами, некогда жившими на территории Северного Причерноморья, на языке которых дон — «река».

«Кормилец, наш батюшка, Дон Иванович» — так поется в одной из старинных протяжных песен донских казаков. Транспортные перевозки по Дону — важная составляющая экономики юга. Вся важная промышленность находится на берегах Дона — машиностроение, пищевая, химическая, табачная, энергетика (Цимлянская ГЭС, Нововоронежская АЭС, Ростовская АЭС).

У «батюшки-Дона» есть две младшие тезки в Англии — река Дон (Don) в шотландском графстве Абердин и одноименная река в английском графстве Йорк.

**Днепр**

 Днепр — река, протекающая по территориям трех стран: России, Украины и Белоруссии.

Днепр известен с давних времен. Еще Геродот упоминал его в своих исторических трактатах Борисфен (что означает «река, текущая с севера»): «Борисфен — самая прибыльная река: по берегам ее простираются прекрасные тучные пастбища для скота; в ней водится в больших количествах наилучшая рыба; вода приятна на вкус для питья и прозрачна (по сравнению с водой других мутных рек Скифии)».

В период Киевской Руси реку называли Славутичем — «река славян», в те времена по ней проходил водный путь «из варяг в греки», связывающий Балтийское (Варяжское) море с Черным (Русским) морем.

**Ока**

 С древнейших времен Ока служила важным торговым путем, позднее река стала важным оборонительным рубежом Московского государства с юга. Есть мнение, что название Ока — это славянизированная форма от фино-угорского ioku — река.

На берегах Оки лежит почти вся Центральная Россия, площадь бассейна реки (245 000 кв. км) равна территории всей Великобритании, а длина составляет 1500 км.  
По многим показателям Ока для России превосходила значение Нила для Египта. Даже в IX-X веках чужестранцы называли реку Оку «Русской рекой», «рекой Рус».

В среднем течении реки расположен Приокско-террасный биосферный заповедник. Он находится в Серпуховском районе Московской области на левом берегу Оки. Также возле реки есть Окский государственный биосферный заповедник расположенный в Спасском районе Рязанской области.

**Енисей**

 Самая многоводная река России. 600 кубических километров воды в год он выносит в Карское море. Это почти в три раза больше чем сток Волги, и даже больше, чем все реки Европейской России. Длина реки — 4287 километра.

На Енисее построено 3 Гидроэлектростанции — Саяно-Шушенская, Красноярская и Майнская.

На левом берегу Енисея заканчиваются западносибирские равнины, а на правом начинается горная тайга. Поэтому, в его верховьях можно встретить верблюдов, а спустившись вниз по течению — белых медведей.

До сих пор ходят легенды о происхождении слова Енисей: то ли это переделанное на русский лад тунгусское слово «енеси» — большая вода, то ли киргизское «энее-Сай» — мать-река.

Енисей и другие сибирские реки приносят в Ледовитый океан столько тепла, сколько дало бы сжигание 3 миллиардов тонн топлива. Если бы не реки, климат Севера был бы более суровым.

**Урал**

 Третья по протяженности река Европы (после Волги и Дуная). Длина реки Урал — 2428 километров. Издавна эта река носила название Яик (от тюркского «разливающаяся, затопляющая»), но в 1775 году по указу Екатерины II была переименована. Несмотря на переименования в русском языке, прежнее название реки до сих пор сохранилось в Казахстане, а также среди башкир.

Протекает по территории Республики Башкортостан, Челябинской и Оренбургской областей и Казахстану. Река Урал удивительна тем, что один ее берег — В Европе, а второй — в Азии.

Считается, что именно в Урале в годы Гражданской войны утонул легендарный Василий Чапаев.

Вдоль Урала можно увидеть красивые геологические и ландшафтные памятники природы, как Ириклинское ущелье, Орские ворота, горы Поперечная, Маячная, разрез Никольский. Самый красивый участок реки Урал ниже Орска, где она течет в ущелье по Губерлинским горам. Длина этого участка около 45 километров. Хотя река Урал утратила судоходное значение, она пригодна для туристического сплава и отличной рыбалки.

Реки это богатство нашей страны, но любое богатство можно потерять, если им не дорожить. Давайте бережно относится к нашим рекам!

**«Беседа с детьми "Русский народный костюм"»**

***Русский народный костюм.***

***Цель:*** Познакомить с русским народным костюмом. Рассказать детям о многогранности русского народного творчества. Развивать память, внимание, воображение, речь. Воспитывать уважение к творчеству своего народа.

**Предварительная работа**: беседа*«Русский костюм. Особенность внешнего вида», «История костюма».*

***Развивающая среда:*** кукла Маша. Аудиозапись ***«Ах вы, сени, мои сени»***, плакат русский костюм *(при наличии)*.

дидактический материал: ***«Национальные костюмы»***, цветные карандаши, альбомный лист.

***Ход занятия.***

Воспитатель: Ребята, что мы называем русским национальным костюмом?

Ответ детей: сарафан, рубаха, кафтан, шаль, сорочка и т.д.

Воспитатель: Правильно ребята. Русский национальный костюм используется с древних времён и по наши дни.

Основная мужская одежда – сорочка или нижняя рубаха. Мужской костюм по всей России был однотипным.

С младенчества и до ***«хороводного»*** периода рубаха и пояс были единственной одеждой. Посмотрите на экран и обратите внимание, как выглядел старинный русский мужской костюм. *(Показ слайда)*.

Рубахи шились из льняных и хлопчатобумажных тканей, а также из шёлка. Штаны заправляют в сапоги или онучи при лаптях.

На территории России выделяют четыре комплекса женской одежды –

с сарафаном, с понёвой *(шерстяной юбкой)*, с юбкой – андараком, с кубельком — распашным платьем.

А теперь посмотрим, как выглядел женский старинный национальной костюм. *(Показ слайда.)*

Основой женского костюма была длинная подпоясанная рубаха. Ее украшали оторочкой или вышивкой, иногда расшивали жемчугом. Знатные женщины имели верхние рубахи – горничные. Горничные рубахи шили из яркой шёлковой ткани, часто красного цвета.

И мужская, и женская одежда была украшена узорами – орнаментом. Каждый элемент орнамента имел определённый смысл:

Знак солнца означал плодородие, благополучие;

Знак воды, похожий на волну, означал веселье, радость;

Знак засеянное поле – счастье, богатство, достаток.

В орнаменте использовали в основном четыре цвета, каждый из которых имеет тоже определённое значение:

Красный – благополучие;  
Жёлтый – тепло, ласку;  
Синий – радость;  
Чёрный – богатство.

В гости приходит кукла в русском народном костюме.

Маша: Здравствуйте, ребята. Я — Машенька из сказки. Как вы думаете, из какой сказки я к вам в гости пришла?

Маша: Молодцы, ребята. Вы знаете, эта сказка называется народной потому, что ее сочинил народ. В копилке русского народа есть много чудесных сказок. Давайте вспомним их названия *(дети называют)*.

Молодцы, вы знаете много русских народных сказок. Народ наш полон талантов, и кроме сказок создал много красивого и интересного. Например, русские народные песни. Предлагаю поплясать под одну из них.

***Физминутка.*** Дети танцуют под песню ***«Ах вы, сени, мои сени»***.

Маша: Ребята, обратите внимание на мой костюм. Он тоже создан нашим великим народом.

-Хотели бы вы носить такие костюмы?

Ответ детей: Да. К сожалению, в наше время народные костюмы носят только артисты, исполняющие русские народные песни и пляски, играющие в оркестрах русских народных инструментов, в качестве сценических костюмов.

У меня с собой есть сундучок непростой. В нём загадки живут и ответов ваших ждут.

Отгадаете загадки, он покажет вам отгадки.

*(Загадывает загадки о русском костюме)*

Каждый день поутру.  
Надеваю я трубу.  
Ну не догадаться вам?  
Она зовётся… *(Сарафан)*

Он украшает голову,  
На цветок похож.  
Весь расшит узорами,  
Уж очень он хорош. *(Кокошник)*

Головной убор крестьянки.  
Выбирали себе сами:  
И работать, и гулять -  
Что же нужно повязать?

Собирали в узелок.  
Из материи... *(Платок)*

Что же это за одежда:  
С четырьмя отверстиями.  
В одно входишь,  
А в три выходишь. *(Рубаха)*

Тепла не даёт,  
А без него холодно. *(Пояс)*

*(Маша достаёт из сундука картинки-отгадки, но они рассыпаются)*

Маша: Ой, ребята, пока сундучок я сюда к вам несла.

С отгадками моими случилась беда.

Рассыпались отгадки.

Скорей составьте их, ребятки.

***Игра «Разрезные картинки».***

*Дети составляют элементы русской одежды сарафан, кокошник, платок, рубаху, пояс и называют их.*

Маша: Вот спасибо, молодцы, порадовали от души.

За это подарю я вам подарки,  
А вы украсите их сами, ребятки.  
Девочкам кокошники, а мальчикам – пояса.  
Принимайтесь за работу, друзья.

*Воспитатель раздаёт детям кокошники и пояса, а дети украшают их узорами по*своему усмотрению, используя основные элементы и цвета орнамента русского костюма)

Рефлексия: Что вам понравилось? Как вы раскрасили костюмы?

**Беседа  с детьми старшей группы**

**Тема: «Народные промыслы России».**

**Цели:**

* Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства.
* Формирование умений различать стили наиболее известных выводов декоративной живописи: хохломской, городецкой, гжельской, и др.;
* Учить выделять характерные особенности изделий различных народных промыслов; осваивать характерные элементы, колорит, композицию.

**Оборудование:** наглядный материал (книжки – раскраски «Гжель», «Хохлома», «Матрешки», иллюстрации), игрушки – богородская, дымковская, матрешки; деревянная посуда с хохломской росписью, росписью гжель; елецкие кружева.

**Ход   беседы:**

- Ребята, сегодня мы побеседуем о русском декоративно – прикладном искусстве, о русских промыслах. Посмотрите, какие здесь у меня собраны изделия. А сделали их русские мастера – умельцы.

Посмотрите! Эти вещи нынче в гости к нам пришли,

Чтоб поведать нам секреты

Древней, чудной красоты.

Чтоб ввести нас в мир России,

Мир преданий и добра

Чтоб сказать, что есть в России

Чудо – люди – мастера!

- Издавна славятся красотой изделия русских мастеров: украшенная яркими узорами посуда, игрушки, шкатулки и другая домашняя утварь.

   Русское народное искусство тесно связано с обычаями и обрядами, народными праздниками, народной музыкой. Все изделия русских мастеров делались вручную. В каждое мастер вкладывал всю свою душу и умение. А украшал свои изделия затейливой росписью.  Назывались изделия по имени селений, где их создавали. У каждого мастера была своя отличная манера изготовления. А о более известных направлениях народного промысла я вам сейчас расскажу.

**Хохлома**

   У каждого из нас дома есть посуда. Она бывает разной. В старину на Руси пользовались деревянной посудой. А изготавливали ее мастера деревянных промыслов. Дерево всегда было одним из самых доступных и любимых материалов русских умельцев.

   Один из деревянных промыслов зародился в Нижегородской области, в окрестностях города Нижний Новгород. Здесь находится село с веселым названием Хохлома. В хохломе посуду вырезали из мягких пород деревьев (липы, березы, ольхи). Называли ее хохломской.

   Вырезанную вещь вначале покрывали слоем глины, затем пропитывали льняным маслом и несколько раз олифой. После этого мастер кистью наносил рисунок, затем изделия вновь пропитывалось олифой и закаливалось в печи. Под воздействием жара олифа желтела и приобретала золотистый цвет.

   Роспись хохломских изделий полна неповторимого своеобразия. Основной рисунок – колосья, ягоды, листья, цветы и главное трава. «Травка» – черно-красная трава по золотистому фону – считается основой для хохломского художника. *(Рассматриваются, анализируются изделия посуды, фотографии)*

- Какие основные цвета использовал художник? *(черный, красный, встречается зеленый, но больше всего золотого цвета)*

- Какие узоры использовали художники? *(ягоды, листья, цветы, завитки)*

- А какое настроение вызывает эта посуда? *(ответы детей)*

    Искусство росписи передавалось из поколения в поколение – от отца к сыну, от деда к внуку. Эти стихотворные строки точно передают особенности хохломских изделий:

Как волшебница жар – птица,

Не выходит из ума

Чародейка – мастерица,

Золотая хохлома.

И богата и красива,

Рада гостю от души.

Кубки, чаши и ковши.

И чего здесь только нету:

Гроздья огненных рябин,

Маки солнечного лета

И ромашки луговин.

Листья рдеют, не редея,

От дыхания зимы.

Входим в царство Берендея,

В мир волшебной хохломы.

**Сине-голубое чудо Гжели.**

- А сейчас посмотрим на рисунки этой посуды *(просмотр альбома «Гжель»).* Что общего в ней? Правильно, эта посуда окрашена сине-голубым узором, расположенном на белом фоне. Называется эта посуда гжельской, потому что сделана она на фарфоровом заводе, который находится в с.Гжель Московской области. А зародился этот промысел более 400  лет назад. Из белой глины умельцы лепили самую разную посуду, которую украшали лепными деталями. Лепили фигурки людей, животных, птиц. Украшали все это узорами сине-голубого цвета. А еще есть сказка – легенда:

    «Пошли как-то девушки, жившие в селе Гжель, полоскать белье на речку. А в речке небо отражается. Река синяя – и небо в ней синее. Показали девушки мастерам красоту такую. И решили, что такого синего неба нигде в мире не найти. Вот тогда то и стали расписывать мастера свои изделия всеми оттенками синего цвета, словно старались оставить частичку синего неба на посуде. А узоры для росписи брали у природы – травинки и былинки в поле, цветы на лугу и в саду».

    В гжельском промысле всегда отводилось большое место настольной скульптуре. Это небольшие фигурки высотой 5-20 см. изображающие персонажей народных сказок, бытовые сценки, а так же детские игрушки. *(Рассматривание иллюстраций).*

«Синяя сказка – глазам загляденье,

Словно весною капель.

Ласка, забота, тепло и терпенье –

Русская звонкая Гжель»!

**Елецкие кружева.**

     В Начале XIX века в Ельце стали осваивать ремесло кружевоплетения на частной фабрике Протасовой. *(Показ кружев)*

Техника кружевоплетения сложна, она требует сноровки, большого опыта и терпения. А плетут кружево с помощью гладких деревянных палочек – коклюшек, на которые намотаны нитки. Кружевница передвигает коклюшки, делает узелки, и постепенно рождается у нее под руками кружевная сказка. *(Рассматривание иллюстраций)*

**Игрушки.**

    С давних пор на Руси народные умельцы делают игрушки, которые называются по имени селений, где их создают. Познакомимся с некоторыми из них.

*(Показ иллюстрации игрушки «Кузнецы»)*Эта игрушка из села Богородское Московской области. Богородскую игрушку вырезают из липы. Особенно любят делать богородские мастера медведей. Здесь медведь с мужиком в кузнице работают, молотами стучат. Богородские игрушки умеют двигаться. Детям такие игрушки особенно нравятся.

    А вот глиняные лепные игрушки. Называют их дымковскими. Их делают в селе Дымково рядом с русским городом Вяткой. Люди придумали делать эти игрушки давным-давно. Сначала их делали не для забавы, они охраняли домашний очаг, семью, служили оберегом. Потом дымковцы стали раскрашивать их яркими красками и использовать их как игрушки и сувениры. Детьми и взрослыми очень любимы были глиняные свистульки, которые умели петь на разные голоса. Знамениты дымковские «Барыни» в пестрых сарафанах, «индюки», «олени», «козлы», «всадники».

А бывают деревянные игрушки расписные. А как они называются, угадайте, послушав загадку.

Словно репка, она крутобока,

А под алым платочком на нас

Смотрит весело, бойко, широко

Парой черных смородинок-глаз.

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока.

А в нутрии секреты есть:

Может, три, а может шесть.

Разрумянилась немножко

Наша русская ……… (Матрешка)

- Правильно, самыми любимыми игрушками в народе, у детей были матрешки. Фигурка матрешки вырезана из деревянного бруска. Она разнимается на две части, а в ней оказывается еще одна, и еще, и еще… и так до 10-12 куколок.

    Наиболее известны семеновские и загорские матрешки. Все они отличались элементами росписи, но каждая была «одета» в крестьянский костюм: расписной сарафан, платок, передник. Позже на матрешек стали наносить всевозможные сценки из жизни – о крестьянском быте, о веселых ярмарках, о народных праздниках. *(Просмотр альбома и анализ изображений матрешек)*

Кажется, что матрешка пришла к нам из мира легенд и сказок, из седой древности. На самом деле ей всего немногим больше ста лет. Её прообразом послужили ярко раскрашенные пасхальные яйца, которые издавна вытачивали из дерева и расписывали русские мастера. Эти яйца были пустыми внутри, а в большое вкладывалось малое. Отсюда и пошла матрешка, она даже формой чем-то напоминает яйцо. А название «матрешка» произошло от старинного женского имени Матрена, считавшегося одним из наиболее распространенных женских имен.

- Русские мастера умели трудиться, и в свою работу они вкладывали все свое умение, всю душу, потому изделия получались такими красивыми, так радовали душу. Про упорный труд народ сложил свои пословицы и поговорки. Давайте сейчас вспомним их.

Без труда не вытащишь…. *(и рыбку из пруда)*

Делу – время, … *(потехе – час)*

Терпенье и труд… *(все перетрут)*

Сделал дело – … *(гуляй смело)*

Семь раз отмерь – … *(один отрежь)*

- Ребята, а может, вы сможете назвать ещё какие – либо промыслы России? *(Тульские самовары, пряники, жостовские подносы, филимоновские свистульки, и т.д.)*

     Обо всем на одном занятии не упомнишь, уж очень много разных народных промыслов существует и возрождается на Руси.

      Вы сегодня узнали много нового о народных промыслах. И я хочу, чтобы вы навсегда запомнили, что велика наша Россия и что богата она талантами.

**Беседаи «Береза - символ России».**

Воспитатель: Ребята на сегодняшнем занятии мы с вами поговорим о нашей русской красавице- **березке**. У нас в **России очень много берез**. Вот они, полюбуйтесь на них – наши белоствольные красавицы. *(Просмотр иллюстраций)*

- Красива наша **березка в любое время года**. Недаром русский народ выбрал **березку символом нашей Родины**.

- Это единственное в мире дерево с белой корой. Посмотрите, какая белоснежная кора у этих **берез**. А на коре есть черные полосочки – их называют чечевички.

Воспитатель:

-Ребята, а как вы думаете для чего они нужны?

Ответы детей.

Воспитатель -Через них **березка дышит**.

Воспитатель:

-Ребята, а вы хотите еще очень многое узнать о **березке**?

Ответы детей.

Воспитатель- **Береза живет долго**: до 250 лет. Её высота может достигать 30 метров. И растет **береза быстро**: за 25 лет она может вырасти с пятиэтажный дом. Ствол у **березы** даже в сильную жару не нагревается, поэтому в жаркий летний день в **березовой роще прохладно**.

**Березы** всегда дружили с людьми. Раньше не было электричества, и избу освещали лучиной. При лучине женщины пряли шерсть на прялке, шили, а бабушки и дедушки рассказывали внукам сказки.

Воспитатель:

- Какую пользу для людей приносли **березки**?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, **береза давала людям свет**.

А чем топят печи, в деревнях и по сей день? кто знает?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Молодцы ребята, **березовыми дровами**. Все верно, ими и сейчас топят печи, потому что это самые жаркие дрова. По жаркости они уступают только дубовым, но дубы не везде растут.

Воспитатель:

-Ребята так значит так значит, **береза согревает**?

Ответы детей.

Воспитатель: ребятки, а еще у нас в **России** почти у всех есть бани.

Скажите чем парятся в банях?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно- Это **березовые веники**. Ими парятся в бане. Распаренные листья **березы** выделяют эфирные масла, которые очень хорошо влияют на кожу человека. **Березовым** веником можно и пол подметать, это тоже полезно.

- А еще ребята в Древней Руси писали на **березовой коре – бересте**. **Береста** – это прочный непромокаемый материал, не поддающийся гниению. **Береста была дешевле бумаги**, поэтому была доступна всем людям.

Воспитатель:

- Ребята как вы думаете, много пользы приносит людям **береза**?

Ответы детей.

Физминутка.

Воспитатель:

- А теперь вернемся на стульчики и продолжим наш рассказ.

Ребята, так что еще мы знаем о **березе**?

Ответы детей.

*(Если затрудняются помогаю)***Береза лечит**. **Береза замечательна тем**, что все в ней полезно для человека. Если вы оказались в лесу, подойдите к **березе**, прислонитесь к ней и немного постойте. Вы почувствуете себя лучше.

-Лечат **березовые почки**.

-Лечат листья.

-Лечат даже сережки *(****березовые цветы****)*

- Очень хорошим лекарством является и **березовый гриб – чага**.

-В медицине применяют мази и настойки, отвары. Из **березы делают деготь**, он обладает противомикробным действием. Угольные таблетки помогают чистить желудок.

**Береза**, действительно, лечит человека. Это уникальное дерево. Каждая **береза окутана облаком**, которое мы не видим простым глазом. Облако это состоит из мельчайших частичек, которые выделяются **березовыми листьями**. Каждая частичка этого облака убивает болезнетворные микробы. Воздух среди **берез чист и целебен**.

Воспитатель:

- Продолжим наш рассказ.

Скажите, что делают из **березы**?

Ответы детей:

-Строят дома.

-Делают фанеру.

-Изготавливают мебель.

-Лыжи.

Воспитатель:

-А еще раньше плели лыковые лапти – самую ходовую обувь.

- это из **бересты**. Из **бересты** получают тысячи вещей:

– плетут корзинки

– делают туеса

- бадейки

- бочонки

- панно, картины

- даже головные уборы

- а еще посуду

- игрушки

– сувениры.

Воспитатель:

-У нас тоже есть поделки, сувениры из **березы**. Давайте посмотрим. *(Рассматриваем сувениры, подделки)*

-А теперь продолжим рассказ о **березе**.

Воспитатель:

- Весной **березка может утолить жажду**. Как?

Ответы детей:

- Напоит **березовым соком**.

Воспитатель:

- А как правильно собрать **березовый сок**?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Самый полезный **березовый сок – это сок**, добытый через веточку.

Воспитатель:

- Вот сколько пользы приносит людям **береза**. И в благодарность за это подарили люди **березке праздник**. Он так и называется – *«Праздник русской****березы****»*.

-Что вы знаете об этом празднике?

Ответы детей.

Воспитатель -Девушки и парни шли в этот день в **березовую рощу**, чтобы украсить **березку лентами**, бусами, заплести **березоньке косу**.

Итог занятия::

Воспитатель:

-Посмотрите, какое замечательное дерево – **береза**. Жилище освещает, дает тепло, лечит людей, радует сувенирами.

Недаром русский народ назвал **березку символом нашей Родины**.

Давайте мы сейчас подойдем к нашей **березке**, когда пойдем на прогулку и низко ей поклонимся в благодарность за пользу, которую она нам приносит.

**Беседа  "Наша армия"**

**Цель:**  
Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать знакомить с родами войск с военной техникой.

**Задачи:**  
1. Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять)  
2. Развивать память, внимание; стимулировать речевую активность  
3. Воспитывать уважение к российским воинам.  
Оборудование: иллюстрации с изображением военных разных родов войск, иллюстрации с изображением военной техники,

**Ход беседы:**  
Чтение стихотворения С. Маршака “Февраль”:  
- Ребята, утром нам пришло письмо. Давайте прочтем его?  
На конверте обратный адрес - Армия. Что же нам написали?  
Дуют ветры в феврале,  
Воют в трубах громко.  
Змейкой мчится по земле  
Легкая поземка.  
Поднимаясь, мчатся в даль  
Самолетов звенья,  
Это празднует февраль  
Армии рожденье.  
**Вопросы:** О каком празднике говорится в стихотворении?  
(23 февраля)  
**Кто такие защитники Отечества?**  
- Защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину.  
Кто служит в армии? (солдаты, матросы, пограничники, танкисты, летчики) Все они защитники Отечества.  
-Военных профессий много, а кто нужнее в армии?  
Все нужны.  
В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.  
А сейчас давайте узнаем,  какие войска есть в нашей стране.   
**Давайте отгадаем загадку:**  
Он на страже рубежей  
День и ночь в дозоре.  
Охраняет он страну,  
От беды и горя.  
Друг – собака у него,  
Он в стрельбе отличник.  
С автоматом на плече.  
Это - … (пограничник).  
**Послушайте, кто такие пограничники** (рассказ сопровождается показом картинок).  
Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.  
**Слушайте следующую загадку:**  
В небесах стальная птица –  
Она быстрее звука мчится.  
В кабине штурман и наводчик  
Ведёт её военный … (лётчик).   
**А теперь послушайте рассказ про летчиков**(показ картинок).  
Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.  
Кто плывет на корабле?  
Он не тоскует о земле.  
Он с ветром дружит и волной  
Ведь море-дом его родной.  
**Так кто ж, ребята, он такой? (Моряк)**  
Военно – морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.  
Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется  (танкистом)  
Можешь ты солдатом стать  
Плавать, ездить и летать,  
А в строю ходить охота -  
**Ждет тебя, солдат, (пехота)**  
В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.  
**Физминутка :**   
«Мы солдаты»:  
Мы солдаты, мы солдаты  
Бодрым шагом мы идем.  
В нашу армию, ребята,  
Просто так не попадешь.  
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.  
**Давайте отгадаем, какие военные машины есть в армии. Я буду загадывать вам загадки**.  
1. Без разгона в высь взлетает,  
Стрекозу напоминает,  
Сейчас отправится в полёт  
Большой и шумный …. (вертолет)  
2. Под водой -железный кит,  
Днем и ночью кит не спит,  
Днем и ночью под водой  
Охраняет наш покой (Подводная лодка)  
3. Чудо птица, алый хвост,  
Улетала в стаю звезд. (Ракета)

Летит птица –небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолёт)

Гусеницы две ползут,

Башню с пушкою везут. (танк)

Кто из вас знает, как можно назвать все эти машины?

- Военная техника.

- Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время?

Солдаты тренируются.

-Как солдаты тренируются?

Солдаты должны быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

Солдаты защищают нашу Родину!  
Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живём.  
Родина у каждого человека одна. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

*Родной край – сердцу рай.*

*Нет в мире краше Родины нашей.*

*Человек без Родины, что соловей без песни.*

*Одна у человека мать, одна у него и Родина.*

А самое главное – любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, расти умными, сильными, здоровыми.

**Тематическая беседа «Я гражданин России»**

**Цели:**

- Воспитать у детей чувство патриотизма и гордости.

- Способствовать формированию гражданской позиции личности.

**Задачи:**

**-**активизировать интерес учащихся к символике России;

- развивать коммуникативные качества учащихся.

**Оборудование:**

- символы России - герб, гимн, флаг, карта современной России; высказывания о Родине.

**Ход беседы.**

**I. Вступительная часть.**

Нет на свете Родины милее,

Где других лазурней небеса,

Солнце ярче, звезды всех светлее,

Где отрадны рощи и леса...

Л. Прокофьев.

«И в торжественные годины, и в будни идея Отечества одинаково должна быть присуща сынам его, ибо только при ясном ее сознании человек приобретает право называться себя гражданином».

М.Е.Салтыков – Щедрин.

- Ребята, как называется государство, в которой мы живем? (Россия).

- А что для нас Россия? Как мы называем страну, где мы родились? (Родина, Отечество).

- Таким образом, Родина – это Россия, сильное и могучее государство с богатой историей и собственной символикой.

- Какие вы знаете символы нашей Родины?

(Герб, гимн, флаг).

- «Человек, не помнящий прошлого, лишает себя настоящего», - писал М. Дудин. Хочется добавить, что человек должен знать не только историю России, но и ее символы. Сегодня мы послушаем сообщения о символах нашей страны.

**II. Сообщения воспитанников.**

1-е сообщение Темников М.

**Государственный герб.**

У всякого государства и почти у всякого города есть свой отличительный знак. Такой знак мы называем «герб». Герб изображается на флагах, монетах, печатях, на государственных документах. Герб есть и у нашей Родины – России.

Вот как выглядит герб России. В поле красного щита расположен золотой двуглавый орел. В лапах орла – скипетр и держава. Скипетр – это жезл, символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр и держава когда – то служили знаками царской власти. Теперь у нас царя нет. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств. На груди у орла красный щит с изображением всадника, колющего змия. Наш современный герб очень древний. Ему уже более пятисот лет.

Изображение всадника, пронизывающего копьем змея, мы называем святым Георгием Победоносцем, и это изображение напоминает об одном из самых известных подвигов. Издавна на Руси почитали святого Георгия Победоносца. На Руси его именем называли детей – оно известно в двух вариантах: Егор и Юрий.

Согласно легенде, некогда в Палестине жила прекрасная царевна. Но в окрестном озере завелся страшный змий, которому горожане должны были отдать царевну на съедение. Однако воин по имени Георгий, который был христианином, победил чудовище и спас девушку. Он пронзил чудовище копьем, а конь растоптал змея. Царь – отец девушки и его подданные воочию убедились в силе христианской веры и крестились. Позже Георгий был признан святым, а его почитание распространилось во многих странах.

В России святой считался покровителем воинов и землепашцев. Теперь изображение всадника на белом коне, поражающего копьем змея, является гербом, т.е. отличительным знаком, Москвы – столицы России.

На гербе мы видим изображение двуглавого орла. Две головы орла символизируют единство страны: он как бы смотрит одновременно на Запад и на Восток. Крылья орла приподняты. Орел показывает свою силу и мощь, чтобы все знали, что Россия – могучая страна.

2-е сообщение Ермолаев А.

**Государственный флаг.**

Посмотрите на изображение флага. Наш флаг имеет прямоугольную форму и состоит из трех горизонтальных полос. По - другому флаг называют знаменем. Флаг и знамя означают одно и то же, только слово знамя – славянское, а флаг – голландское. Раньше на Руси знамя называли стягом. Знамена появились еще в древности – они были у многих древних народов. Раньше в битвах знамена имели большое значение, поскольку указывали местонахождение военачальников и отдельных отрядов.

На нашем флаге мы видим три цвета: белый, синий, красный. Эти цвета не случайно появились на нашем флаге. Белый цвет означает мир, чистоту, синий – небо, верность и правду, красный – храбрость. Все три цвета издавна использовались в народных костюмах. Из белого, синего, красного полотна шили рубахи, женщины носили сарафаны красного и синего цвета.

Под флагом солдаты идут в бой, чтобы защитить свою родину. Флаг поднимают во время спортивных соревнований в случае победы наших спортсменов. Его вывешивают на улицах и зданиях во время торжественных праздников.

Мы должны гордиться нашим флагом – ему уже более трехсот лет.

3-е сообщение Шифельбайн А.

**Государственный гимн.**

Гимн – это торжественная песня или просто мелодия. Она исполняется в особых, торжественных случаях: в случае победы наших спортсменов на международных соревнованиях. Тем самым выражается уважение к стране, из которой происходит спортсмен. Но гимн мы слышим и в других случаях: в дни торжественных праздников, собраний, когда производятся парады. Когда исполняется гимн, люди встают, мужчины должны снять головные уборы.

(Прослушивается музыкальная запись гимна).

Наш гимн величественен, в его словах прославляется наша родина – Россия. Наш гимн значительно моложе флага и герба. Однако и он имеет свою историю. Музыке гимна уже более 50 лет. Современный гимн в своей основе восходит к гимну Советского Союза (лишь несколько изменены слова). Авторы нашего Российского гимна А. Александров (музыка) и

С. Михалков (слова).

**III. Заключение.**

Воспитатель:

Итак, мы с вами дали характеристику основных символов страны. Все мы их должны знать и почитать, поскольку они зримо воплощают (вне зависимости от их происхождения, истории) прежде всего современную Россию, в которой все мы живем. В ваших руках – будущее России! Вам определять, каким оно будет!

«Родина – это наша надежда, наш путь в будущее, наша утешительница и наша слава.

Родина – это тот тихий свет воспоминаний, от которого сжимается сердце.

Родина – это тот рай земной, который мы должны построить своими руками, - самый человечный, самый справедливый, самый мудрый, самый изобильный».

**«Полезные ископаемые»**

Задачи:

**Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми***(гранит, соль, мел, уголь, песок, глина, нефть, газ, торф)*.

Показать их **применение в жизни человека**.

Формировать у **детей познавательную** активность через знакомство с богатством родной земли;

Формировать первоначальные понятия о **полезных ископаемых своей страны**; Закреплять знания о живой и неживой природе, различать объекты природы и мира вещей;

Воспитывать интерес к природе и гордость за свою страну.

Интеграция образовательных областей: *«Социально-коммуникативное****развитие****»*, *«Художественно-эстетическое****развитие****»*, *«Речевое****развитие****»*, *«****Познавательное развитие****»*.

Воспитатель:

Придумано кем-то, просто и мудро

При встрече здороваться: *«Доброе утро!»*

- Доброе утро! Солнцу и птицам,

-Доброе утро! улыбчивым лицам!

И каждый становится, добрым, доверчивым

Пусть доброе утро, длится до вечера!

Воспитатель: Дети, я очень рада видеть, что у вас хорошее настроение. И хочу вам сегодня рассказать необыкновенную сказку. Она называется СКАЗКА, ДОБЫТАЯ ИЗ-ПОД ЗЕМЛИ.

Воспитатель:

Хотите послушать?

Воспитатель:

Чего только нет у нас на земле!

А когда-то, давным-давно, на земле очень многого не было.

Не было чайников, карандашей, велосипедов, телевизоров, а также и многих других предметов, которые мы теперь называем предметами первой необходимости.

Ну, раз на земле ничего этого не было, пришлось добывать из-под земли. Со временем люди этому научились.

Сначала добывали чайники, сковородки, ключи, а потом паровозы и пароходы…

Самолёты и звездолёты…

Космические корабли летают в космос, но добыли-то их из-под земли!

Правда, не в готовом виде.

В готовом виде под землёй даже простого гвоздя не найдёшь — **разве** что его сначала туда зароешь.

Под землёй всё в неготовом виде. Велосипеды, сковородки, телевизоры, киноаппараты под землёй в неготовом виде.

Воспитатель:

Как вы думаете в виде чего?

Ответы **детей**.

Воспитатель: В виде **полезных ископаемых**.

Воспитатель: Почему **полезных**?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Почему **ископаемых**?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Потому что приходится много земли **ископать**, чтобы добыть то, что для нас на земле **полезно**.

Воспитатель А хотите узнать по подробнее о них?

ГРАНИТ

Воспитатель:

Он очень прочен и упруг,

Строителям – надежный друг:

Дома, ступени, постаменты

Красивы будут и заметны.

Воспитатель:

Гранит - **полезное ископаемое**. Он не только прочный, но и красивый. Его называют декоративным. Встречается разных цветов чёрный, розовый, зелёный, жёлтый.

Наиболее распространена черная разновидность.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют гранит?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Такие породы широко используются в архитектуре и строительстве.

**Полезное ископаемое** этого типа идеальный материал для отделки набережных, включая прибрежную морскую полосу. Этот камень поразительно устойчив к влиянию времени: даже спустя пять сотен лет разрушение только начинает проявляться. Атмосферные воздействия также мало влияют на гранит.

ИЗВЕСТНЯК

Воспитатель:

Этот мастер белый-белый

В школе не лежит без дела:

Пробегает по доске,

Оставляет белый след.

Воспитатель: Конечно же это мел. Его называют – Известняк.

Известняки чаще всего бывают следующих цветов: белый, серый, желтый, розовый, *«персиковый»*, серо-сиреневый, бурый, коричневый, голубой, а также их все возможные сочетания и оттенки.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют известняк?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Известняк — важнейший строительный материал, из него изготовляются облицовочные плиты, стеновые блоки, скульптурные и архитектурно-строительные изделия, щебень

**Применяется** в изготовлении красок, замазок, резины, пластмасс, мыла, лекарств, минеральной ваты, для очистки тканей и обработки кожи, известкования почв.

ПЕСОК

Воспитатель:

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

Он и в стекле расплавлен даже.

Воспитатель: Песок – это осадочная горная порода, которая возникла в результате дробления и измельчения твердых частичек пород.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют песок?

Ответы **детей**.

Воспитатель: **Применение** природного песка – широчайшее!

ГЛИНА

Воспитатель:

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу.

Воспитатель: Глина является очень распространённой горной породой.

Глина широко распространенна в природе, залегает на небольшой глубине.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют глину?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Обычно на самом месторождении глины строятся кирпичные и черепичные заводы.

Незаменима глина и в искусстве, пластичная цветная глина является отличным материалом для создания скульптур. Широкую популярность заслужила в сельском хозяйстве: для кладки печей, глинирования токов, побелки стен и пр.

КАМЕННЫЙ УГОЛЬ

Воспитатель:

Он черный, блестящий,

Людям помощник настоящий.

От него кругом светло,

Помогает плавить стали,

Делать краски и эмали.

Воспитатель:

Каменный уголь – осадочная порода, которая образуется в земном пласте.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют уголь?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Уголь – превосходное топливо. Считается, что это самый древний вид топлива, который использовали наши далекие предки. Каменный уголь – осадочная порода, которая образуется в земном пласте. Уголь – превосходное топливо.

СОЛЬ

Воспитатель:

Отдельно – я не так вкусна

Зато бела и солона

И в пище - каждому нужна. *(соль)*

Воспитатель: Соль В измельченном виде представляет собой белые кристаллы разной величины.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют соль?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Основное значение соль имеет в пищевой промышленности в виде приправы.

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

Воспитатель:

Она варилась долго

В доменной печи,

На славу получились

Ножницы, ключи.

Воспитатель: Железо. Железная руда представляет собой минеральное образование природного характера.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют железную руду?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Железная руда является основным сырьем для получения чугуна. Он поступает на мартеновское или конвертерное производство, а также на восстановление железа. Из железа, как известно, производят самую различную продукцию, как впрочем, и из чугуна.

ГАЗ

Воспитатель:

На кухне у мамы

Помощник отличный.

Он синим цветком

Расцветает от спички.

Воспитатель: Природный газ – **полезное ископаемое** группы осадочных горных пород, которое являет собой смесь газов.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют газ?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Природный газ используют как высокоэкономичное топливо для электростанций, для цементной и стеклянной промышленности, черной и цветной металлургии, производства стройматериалов, получения различных органических соединений. Этот важный ресурс используется для и для коммунально-бытовых нужд.

НЕФТЬ

Воспитатель:

Без нее не побежит

Ни такси, ни мотоцикл,

Не поднимется ракета.

Отгадайте: что же это?

Воспитатель: Нефть — это важное **полезное ископаемое**. Она имеет осадочное происхождение и добывается по всему миру.

Воспитатель: Как вы думаете, где используют нефть?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Только что добытая *(сырая)* нефть обычно не используется. Из нефти получают мазут, из неё же делают пластик и другие материалы. Благодаря этому, не прекращается движение транспорта по всей планете. Большая часть привычных предметов тоже делается из материалов на основе нефти. Это буквально все атрибуты современной жизни, начиная от пакетов и пластиковых окон и заканчивая корпусами для новейших компьютеров.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о **полезных ископаемых**, которые человек добывает в горах и недрах земли. А у меня к вам вопрос: а точно ли они **полезны**?

Ответы **детей**

Воспитатель:

-Горящие торфяники занимают огромные площади, огонь распространяется очень быстро и погасить его очень сложно.

-Разлив нефти

-Риск возникновения пожара и или взрыва от газа.

Воспитатель: Ребята, скажите получается, что людям без **полезных ископаемых никак не прожить**. А если это так, то как же человек должен поступать по отношению к **полезным ископаемым**?

Ответы **детей**.

Воспитатель:

**Полезные ископаемые** – это природные богатства. Глубоко в земле ждут своего часа песок, уголь, нефть, газ, гранит, глина, торф, железная руда. Все **полезные ископаемые** создает сама природа. Не год, и не два нужны природе, чтобы превратить обычные камни в **полезные ископаемые**. На это уходят тысячи лет.

Итог **занятия** :

Ребята, наше **занятие подошло к концу**. Вот вы **придете**, сегодня домой, и кто-нибудь из ваших родных, мама, бабушка, папа или дедушка, спросят, что нового вы узнали сегодня, что вы им расскажете?

Рассказы **детей**.

Анализ **занятия воспитателем**

**Беседа "Исконные символы России".**

**Описание:** Беседа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на ознакомление с историей родной страны, с традициями, с социокультурными ценностями нашего народа.  
**Назначение работы:** Беседа поможет закрепить знания детей о символах России, предметах быта, которые имеют многовековую культуру.  
**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста интереса к русской культуре.  
**Задачи:**  
1. Приобщать детей к истокам русской народной культуры;  
2. Формировать нравственно- патриотических качеств дошкольников через культуру и традиции русского народа  
3. Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России  
4. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.  
**Методические рекомендации:** данный материал можно разделить на 2-3 части.  
**Ход досуга - 1 часть:**  
**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Скажите, в какой стране мы с Вами живем? (Ответы детей)  
**Воспитатель**: Наша страна – Россия большая, красивая и многонациональная. Россия страна с долгой и богатой историей, с многовековыми традициями и обрядами.  
Через годы, через столетия сохранила Россия свой особый жизненный уклад и национальную культуру. Символы России знают и почитают во всем мире. Давайте вспомним, чем же издавна славится русская земля?  
Подумайте, какие предметы быта, народные инструменты, элементы одежды, особенности русской природы прославили нашу страну? (Ответы детей)  
**Воспитатель:**Загадываю Вам ребятки, интересные загадки.  
Ствол белеет,  
Шапочка зеленеет,  
Стоит в белой одёжке,  
Свесив серёжки. (Берёза)

**Дерево Берёза**

с давних пор олицетворяет русскую природу, Россию.  
Весной берёза одна из первых пробуждается в лесу: ещё лежит снег, а около неё уже проталинки, на дереве набухли оранжевые серёжки. А осенью берёзка в числе первых спешит надеть красивый золотой убор.

Берёза широко используется во многих отраслях народного хозяйства. Из неё делают паркет, фанеру, домашнюю утварь и другие изделия. Берёза очищает воздух, от пыли она применяется в озеленении. Берёза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, её всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой. Ей посвящали свои лучшие произведения поэты и художники. Мила берёзка каждому русскому сердцу! Люди испокон века слагали про березу пословицы, песни, загадки и сказки.  
**Воспитатель:** Чтобы вспомнить следующий Символ России к нам на помощь снова придет загадка:  
Алый шёлковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек,  
Упирается рука  
В деревянные бока.  
А внутри секреты есть:  
Может – три, а может, шесть.  
Разрумянилась немножко.  
Это русская ……… ( Матрёшка)

**Матрёшка**

(названа в честь старинного русского имени Матрёна) — это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол от трех и более штук. Состоят они из двух частей — верхней и нижней.

Матрёшка - это русская красавица покорила сердца любителей народных сувениров по всему миру. Она - хранительница исконной русской культуры. Она драгоценный сувенир для туристов - памятная кукла. Первая матрёшка - круглолицая и полненькая веселая девушка в косынке и русском народном платье появилась на свет в начале 1890-х годов. Выточил первую русскую матрёшку токарь-игрушечник Василий Звёздочкин.  
**Воспитатель:** Третий символ России – это музыкальный инструмент.  
Загадка:  
Деревяшка, три струны,  
Натянутых и тонких.  
Вы узнать её должны!  
Поёт ну, очень звонко.  
Поскорее угадай-ка.  
Что же это? – ( Балалайка)

**Балалайка**

– это музыкальный инструмент, который придумал и сделал русский народ. Балалайку делают из дерева. Балалайка похожа на треугольник. На балалайке три струны. Чтобы на ней играть, нужно ударять указательным пальцем по всем струнам.  
**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, как называют человека играющего на балалайке? (Ответы детей) Правильный ответ: балалаечником.  
**Воспитатель:** Следующий символ России, который любят и почитают на Руси с давних пор.  
Загадка:  
Он округлый, но не шар,  
Медный — не монета,  
В нём пылает алый жар,  
Им вода согрета.  
Чай готовить он мастак,  
Чайник вспомнили не даром!  
Ведь зовут его в веках  
Люди… (Самоваром!)

**Самовар**

- является символом русского быта. Самовар — это устройство для кипячения воды и приготовления чая. Название произошло от слов "Сам варит". Первоначально вода нагревалась внутренней топкой, представляющей собой высокую трубку, наполняемую древесными углями. Позже появились самовары керосиновые и электрические.

Самовар – исконно русское изобретение. Первые самовар появился в 1778 году в городе Тула. Мастер Назар Лисицын открыл первую в России самоварную мастерскую.  
Ребята, у кого дома есть самовар? (Ответы)  
Самовар – является символом семейного очага, уюта, дружеского общения. Во все времена он занимал почетное место в любом доме. Он был непременным атрибутом помещичьих усадьб, домов мещан и рабочих. И уж конечно не обходилась без самовара ни одна крестьянская изба. Здесь к нему было отношение особое. Недаром люди с давних времён выхваляли самовар в народных пословицах.  
Выходят 3 ребенка и рассказывают русско-народные пословицы:  
«Печка-матушка, да самовар-батюшка»  
«Самовар кипит - уходить не велит»  
«Самовар, что море Соловецкое, пьют из него за здоровье молодецкое».  
**Воспитатель:** Ну, а сейчас вспомним о старинном русском головном уборе. Кто готов сказать, чем в старину украшали головы девушки-красавицы? (Ответы детей)

**Кокошник**

- старинный русский головной убор, богатое украшение в виде гребня (опахала или округлого щита) вокруг головы, символ национального традиционного костюма. Кокошник украшали золотым шитьем, бисером, жемчугом. Кокошники были разными по форме, размеру и цвету. Кокошники бережно хранили в семье и передавали по наследству. Надевали кокошники только на праздники.

Кокошник плотно охватывал голову, закрывая волосы, заплетенные в две косы и уложенные венком или пучком. Сзади кокошник фиксировался с помощью лент. Кокошник подчеркивал красоту женского лица.  
В современной культуре кокошник является обязательным атрибутом новогоднего костюма Снегурочки.  
**Ход досуга 2 часть:**  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с Вами продолжим знакомиться с исконными символами России. На этот раз мы поговорим о древнем транспортном средстве. Вспомните и назовите, на чем передвигались люди, до изобретения автомобиля? (Ответы детей)

**Тройка лошадей**

- это исконно русская забава, не имеющее аналогов ни в одной стране мира. Иностранец, впервые приехавший в Россию и увидевший русскую тройку буквально замирал в изумлении. И было от чего! На его родине не существовало упряжки, равной по быстроте и красоте русской тройки.  
Стихотворение:  
Тройка мчится, тройка скачет,  
Вьется пыль из-под копыт,  
Колокольчик звонко плачет,  
И хохочет, и визжит.

**Воспитатель:** Ребята, а где сейчас можно увидеть лошадей? (Ответы)  
Тройка лошадей была одновременно и городским, и деревенским экипажем. Тройки украшали расписной дугой, на которой вешали бубенцы и колокольчики. В царские времена на тройках, помимо важных господ, ездили почтальоны (почтовая тройка), пожарные и все, кому нужна была быстрая скорость. Часто тройки запрягались в дни свадеб и других праздничных торжеств. Русская Тройка полюбилась и быстро стала любимым образом писателей, поэтов, художников, и музыкантов. Конная упряжка превратилась в символ народного духа!  
Это была связь с миром, средство общения, возможность путешествовать на дальние расстояния. Тройка воплотила в себе тревогу ожидания, ощущение бескрайности просторов, бесконечности пути и лихую удаль.  
**Воспитатель:** Ещё один символ России умеет хранить чужие секреты.  
Загадка:  
Пальцем трогаю я робко  
Эту дивную коробку.  
По размеру небольшая,  
И вручную расписная. ( Шкатулка)

**Шкатулка**

– это небольшой ящик для мелких, драгоценных вещей. Изготавливают их из дерева, металла, пластмассы, из кости, и камня. Для придания красивого вида их часто покрывают кожей, дорогой тканью, драгоценными камнями, покрывают резьбой, чеканкой.  
Шкатулка практически всегда хранила в себе тайну. Для того чтобы уберечь содержимое от посторонних глаз или, от кражи, шкатулки снабжались замками и секретами. Потайные отделения, двойное и тройное дно, специальные запоры, срабатывающие только после сложной последовательности действий со шкатулкой — специальные ухищрения, на которые шли мастера при изготовлении этих предметов, и поэтому шкатулки были ценностью сами по себе.  
В древней Руси в каждом доме была шкатулка, ларец или сундучок, где хранили драгоценности, памятные мелочи или сувениры. Русские мастера и умельцы создавали очень красивые и хитрые по своей конструкции коробочки, такие шкатулки можно было открыть только при нажатии на секретную кнопочку. Русский народ всегда любил загадки и тайны, поэтому секретные коробочки стали пользоваться большим успехом, а шкатулка стала красивейшим и тайным хранилищем для драгоценностей.  
**Воспитатель:** Еще об одном головном уборе мы должны с Вами вспомнить и поговорить. Символом России он стал не случайно.  
Загадка:  
Головной убор не сложный  
Но красивый и роскошный!  
Завяжи лишь в узелок  
Из материи…..(Платок)

**Платок**

– кусок ткани, квадратной формы, надеваемый на голову женщинам или набрасываемый на плечи. Православная традиция всегда требовала, чтобы платок обязательно покрывал голову женщины, когда она появлялась на людях.  
Платок - важная часть культурного и исторического наследия. Мастерство, с которым русские мастера пряли и ткали, вышивали и шили, создавали новые узоры, умело переплетая новые и хранимые веками традиции, удивляет всех, кто хотя бы раз соприкоснулся с их творениями. Огромную и замечательную роль играет платок в ансамбле народного костюма как завершение головного убора или украшение, как повседневного, так и праздничного наряда.

Русский платок признан во всем мире как произведение народного искусства, благодаря кропотливому труду талантливых российских художников и мастеров по ткацкому и красильному делу. Они создали оригинальный художественный образ, истоками для которого были традиции народного искусства и творческое заимствование из культур других народов. Красочные композиции на платке пестрят своим разнообразием. Изящный, яркий, разноцветный платок согревал и украшал женщин всех сословий, от крестьянки до царицы.  
**Воспитатель:** Наши русские зимы славятся своими лютыми морозами. Но на помощь к человеку приходит следующий символ России. Подумайте ребята, какая обувь лучше всего согревает ноги в холода? (Ответы детей)  
Загадка:  
В них упрячешь две ноги  
И в мороз гулять беги. (Валенки)

**Валенки**

– исконно русская обувь. Родиной валенок считают город Мышкин Ярославской губернии, умельцы которого стали первыми валять валенки целиком, с голенищем. В городах Мышкине и Москве находятся музеи русских валенок. Из Ярославской области валенки стали распространяться по территории всей России со скоростью ветра. Совсем скоро в каждой деревне появилась своя «мастерская» по изготовлению валенок, а в городах стали строить соответствующие заводы.

Изготовление валенок дело тяжелое и долгое. После того как овечку остригли, шерсть моют и вычесывают, потом прогоняют через шерстобитную машину - в результате получается тонкое мягкое полотно. Затем его долго сглаживают пальцами, чтобы шерсть слиплась, словно из пластилина вылепляют форму валенка, и вываривают заготовку в кипящей воде, чтобы шерсть свалялась еще плотнее. Эта заготовка уже отдаленно напоминает по форме валенок, только очень большого размера. Потом заготовку натягивают на колодку и старательно отбивают со всех сторон деревянной колотушкой, пока изделие не примет обычного для валенка размера.  
Испокон веков валенки были весьма дорогим удовольствием. Если в доме была одна пара валенок на всех – тогда их носили по старшинству. А семью, в которой валяную обувь носили все домочадцы, считали зажиточной. Валенки были замечательным подарком, к ним относились с большой аккуратностью, чтобы сберечь для следующего поколения. Без валенок наши предки не мыслили праздничные гуляния, ярмарки, во время которых всегда стояла настоящая русская зима и трескучий мороз! Тогда и была сложена знаменитая русская народная песня «Валенки» (прослушать отрывок песни «Валенки» в исполнении Лидии Руслановой).  
С радостью носили валяную обувь и цари и царицы и простые люди. Спасали валенки от лютых морозов и нашу армию во времена отечественных войн.  
**Воспитатель:** Ребята, внимательно послушайте пословицы, и скажите какой же символ России, выхваляет народ русский?  
Первый звон – пропадай мой сон,  
Другой звон – земной поклон,  
Третий звон – из дому вон. (Колокол)  
Долгий, тревожный и протяжный звон колокола в старину предупреждал народ о пожарах и прочих бедах.

**Колокол**

— инструмент, источник звука, имеющий куполообразную форму и, обычно, язык, ударяющийся изнутри о стенки. Изготовление и употребление колоколов относится к глубокой древности. Всякий колокол состоит из трех основных частей: 1) крепежное ухо, 2) голова колокола, 3) язык.

В древности, колокола были небольших размеров и не отливались из металла как теперь, а клепались из листового железа. Позднее колокола стали клепать из листовой меди и бронзы.  
Колокола, проделав большой исторический путь, стали для России неотъемлемой частью жизни русского народа. Без них был немыслим ни один православный храм, все события в жизни государства и Церкви освящались звоном колоколов.  
Колокола используются: в религиозных целях (призыв верующих на молитву, выражение торжественных моментов богослужения), в музыке, в качестве сигнального средства на флоте (рында), в сельской местности небольшие колокольчики вешаются на шею крупному скоту, маленькие колокольчики используются декоративным украшением . Колокола средних размеров и маленькие колокольчики включены в разряд ударных музыкальных инструментов, имеющих определённую звучность, используют в оркестрах.  
**Воспитатель:** Символом России заслуженно считается это древняя обувь.  
Загадка:  
Не ботинки, не сапожки  
Защищаем, босы ножки. (Лапти)

**Лапти**

– самая древняя обувь, плетенная из древесного лыка и привязывавшаяся к ноге шнурками – оборами. В России в лапти обувались только деревенские жители, то есть крестьяне. Плели лапти из коры многих лиственных деревьев: липы, березы, вяза, дуба, ракиты. Самыми прочными и мягкими считались лыковые лапти, изготовленные из липового лыка.

Лапоть – обувь удобная и мягкая. Такой обуви, как говорили деды, нога радуется. Плетением лаптей на Руси мужчины занимались зимой, когда они не были заняты на других работах. Лаптей нужно было сплести за зиму много, так как лапти были не прочными. Добрый мужик в плохую погоду изнашивал за одну неделю не меньше двух пар лаптей. Мужчина в каждом доме обеспечивал лаптями всю семью, да и на продажу нужно было сплести немало. Плести лапти было делом трудным и долгим. Самые ловкие работники успевали за сутки сплести не больше пяти пар. Лапти начинали плести с пятки. Только что сплетенные лапти были сделаны по одной колодке и не отличались левый от правого. Ноги в лаптях не замерзали и не промокали. Летом же в них было легко и не жарко.  
**Воспитатель:** Ребята, мы с Вами вспомнили удивительные предметы, которые стали символами России и прочно вошли в нашу национальную культуру. С давних пор и поныне это вещи и предметы вызывают гордость за богатую культуру русской земли. Интересны и милы русскому глазу предметы древности, которые являлись простым и нехитрым укладом жизни на Руси. В современное время предметы древности, бережно сохранившиеся от предыдущих поколений можно найти только в музеях. Музеи русского быта, являются связующим звеном в сохранении народной традиционности, истинной народной культуры.

**Тема: Россия-матушка**

Цель: Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране.

Задачи:

1. обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн);
2. продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, родному городу;
3. обогащать словарный запас детей.

Методы и приемы:

1. Игровой
2. Наглядный
3. Словесный
4. Практический

Оборудование и материалы:  
Глобус, изображение государственного флага РФ, изображение герба РФ, герба Иркутской области, аудиозаписи государственного гимна и песен о России (интернет); презентация «Россия-матушка», ноутбук, мультимедийный проектор; листы бумаги, цветные карандаши по количеству детей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Видеоклип «Россия-матушка»  
  
-Здравствуйте, дорогие ребята, я рада видеть вас на занятии.

Вам понравилась песня? Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

О Родине. А что такое Родина?

В. Степанов «Что мы Родиной зовём»

Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём.

Что мы родиной зовём? Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни, тёплый вечер за окном.

Что мы родиной зовём? Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим флаг России за над Кремлём.

-А кто знает, какая страна самая большая в мире? (ответы детей)

Самая большая страна в мире – это наша Родина, Россия. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает.

Слайд (карта России)

Как велика моя земля,   
Как широки просторы.  
Озёра, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы.  
Раскинулась моя земля  
От севера до юга.  
Когда в одном краю весна,  
В другом – снега и вьюга.

Ребята, как вы думаете, почему нашу Родину называют Россия-матушка?

Слайд (Народы России)

Наша страна Россия – великая, сильная, красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города – это, прежде всего, люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, чукчи, чуваши, башкиры, татары и др. Каждый народ говорит на своём языке, имеет свои обычаи и обряды.   
  
Живут в России разные  
Народы с давних пор:  
Одним тайга по нраву,   
Другим степной простор.   
У каждого народа  
Язык свой и наряд,   
Один черкеску носит,   
Другой надел халат.   
Один рыбак с рожденья,   
Другой оленевод,   
Один кумыс готовит,   
Другой готовит мед.   
Одним милее осень,   
Другим милей весна  
А Родина – Россия  
У нас у всех одна!   
(В. Степанов)

Назовите столицу нашей Родины (Москва).

Слайд (Москва)

Здесь Кремль,   
Здесь Воробьёвы горы  
И площадь Красная видна.  
Такой большой старинный город!  
Гордится им моя страна!  
Всем городам она глава,  
Столица Родины – Москва.

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их. («Жить – Родине служить»; «Родина поучает – Родина выручает»; «Кто за Родину горой, –  тот истинный герой»; «Где родился – там и пригодился»; «Нет ничего краше, чем Родина наша».

Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению защищать её от врагов.

Слайд (географическая карта России)

Ребята, посмотрите на карту и скажите, что обозначает зелёный цвет, которым окрашена большая часть нашей Родины.

Это леса. Россия – самая богатая лесами страна в мире. Лес – это легкие нашей Родины. Лес – это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья нашей страны вам знакомы?

Предполагаемые ответы детей: береза, дуб, осина, тополь, рябина, сосна, кедр….

Слайд (деревья)

Но в лесу растут не только деревья. Что еще нам дает лес?

Предполагаемые ответы детей: ягоды, грибы.

Какие ягоды можно собирать в лесах России?

Предполагаемые ответы детей: черника, брусника, клюква, малина, морошка, голубика.

Слайд (ягоды)

А какие грибы вы знаете?

Предполагаемые ответы детей: подосиновик, сыроежки, боровики, лисички, сыроежки.

Еще в наших лесах живут птицы, животные. Каких животных вы знаете?  Предполагаемые ответы детей: медведь, лиса, лось, ежик, волк, белка, кабан.

Слайд (животные)

А каких птиц вы знаете?

Предполагаемые ответы детей: дятел, скворец, кукушка, сова, филин, тетерев.

Слайд (птицы)

Молодцы, вы много знаете информации о своей Родине, а теперь я предлагаю вам встать, мы с вами немного разомнёмся..

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это – деревья в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад.

Ребята, если посмотреть на карту нашей страны мы увидим синие ниточки по всей её территории. Вы не подскажите, что это?

Слайд (реки)

Ответ детей: Реки.

Правильно. Реки России – могучие, полноводные реки, несут свои воды в моря и океаны. Дети, а кому нужна вода?

Предполагаемые ответы детей: деревьям, птицам, животным.

Да, без воды все живое на земле погибнет. Вода – это жизнь, и воду надо беречь. А название, каких рек нашей Родины вы знаете.

Предполагаемые ответы детей: Обь, Ока, Енисей, Амур, Ангара, Иртыш, Лена…

Реки на карте обозначены голубым цветом. А каким цветом обозначены на карте равнины? Зелёным. А почему? (На них много лесов и полей). Что на карте окрашено в коричневый свет? (Горы. Чем выше горы, тем цвет темнее). *находят на карте горы и равнины.*

Еще в нашей стране много городов. Какие города вы знаете?

(ответы детей)

Слайд (города России)

Правильно. А как называется город, в котором вы живёте?

Слайд

Наша Родина богата и славится лесами, реками, озёрами, полезными ископаемыми, животными, ягодами, грибами.

Славилась Россия чудо – мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров.

Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это?

Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она!

Слайд(Матрешка.)

Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком.

Слайд (Гжель.)

 Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке.

Слайд (Хохлома.)

Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски.

Слайд (Дымковская игрушка.)

Добрый мастер сделал сказку,

Оживают звери в сказке,

Мишки, зайцы, колотушки –

Деревянные игрушки.

Слайд (Богородская игрушка.)

Молодцы, ребята, вы знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. Какие российские праздники вы знаете? (ответы детей)

Слайд  Символы нашей страны – России

Слайд (флаг)

У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы. Скажите, какие государственные символы вы знаете? (флаг, герб, гимн). Из каких частей состоит флаг? (Дети называют и показывают древко и полотнище). А какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (Белый, синий, красный). Что вам напоминает белая полоса? (Белоствольные берёзы, снег, облака, ромашки на лугу). А синяя? (Небо, реки, озёра, моря). Ну, а красная полоса, что вам напоминает? (Цвет солнца, огня, тепла).

Белый цвет – березка,  
Синий - неба цвет,   
Красная полоска –   
Солнечный рассвет  
В. Степанов

Слайд (герб)  
Я расскажу вам о  гербе нашей страны (изображение герба). На щите красного цвета изображен двуглавый золотой орёл.  Это символ нашего государства. Посмотрите на крылья орла – они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает повсюду, так и государство должно на своей территории обо всем знать. На груди орла - красный щит с изображением всадника – это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами у него развивается синий плащ, в правой руке он держит серебряное копьё, которым убивает дракона. Дракон – символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу над злом. А от слова «копьё» произошло слово «копейка», т.к. изображение Георгия Победоносца с копьём в руке издавна чеканили на мелких монетах. В правой руке у орла – скипетр,  а в левой – держава. Это символы власти, управления государством. Скипетр – это жезл, короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым. Держава – позолоченный шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, «держать» его.

У России величавой  
На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он – России дух свободный.  
В. Степанов

Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (На важных документах, на монетах).

Практическое задание – «Собери герб», «Собери флаг»

Слайд (паспорт, монеты)

Третий государственный символ – государственный гимн. Гимн посвящён нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории. В гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Это торжественная песня страны. Его слушают стоя.

Прослушивают гимн Российской Федерации стоя.

Ребята, назовите президента нашей Родины?

Ответ детей: Президент нашей Родины - Владимир Владимирович Путин.

Слайд (Путин В.В.)

 Слайд Иркутская область   
  
Дети, посмотрите в окно, где мы? В городе, где мы  живем. Как называется наш город?  
Возле какого города находится Вихоревка? (Братск). Какая речка протекает в Вихоревке? Чем славится наш город?  В какой области мы живем?

слайд   
  
У Иркутской области есть свои символы: флаг, герб.  
Слайд (флаг и герб)

Мы играем возле дома  
И зимой, и летом.  
Всё давным-давно знакомо  
В дружном доме этом!  
Посмотри, как хорош  
Дом, в котором ты  живёшь.  
Слышишь, улица родная!  
Нет тебя чудесней!  
Мы по улице шагаем  
Вместе с нашей песней!  
Посмотри, как хорош,   
Город тот, где ты живешь.

Наше занятие подошло к концу.  Что мы сегодня делали? (путешествовали по родной стране, беседовали о Родине, России)  
О чем вы узнали? Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)   
Предлагаю вам нарисовать то, что больше всего понравилось.

 Дети рисуют под видеоклип песни «Моя Россия».

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

Ребята, сегодня вы много узнали о нашей Родине. А когда вырастите, может быть, прославите Россию своими именами. Но если вы не станете знаменитыми учеными, космонавтами, артистами, а будете обычными врачами, учителями, рабочими, инженерами,  которые добросовестно трудятся во благо Родины, то знайте: Россия и Иркутская область будут гордиться вами, вашими делами и поступками!