**Конспект интегрированной образовательной ситуации в средней группе комбинированной направленности**

**по познавательному развитию  на тему «Домашние птицы»**

(**учитель - дефектолог: Ткачёва Е.А.)**

**Цель:** способствовать **формированию**  представлений у детей о **домашних птицах**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Создавать условия для формирования словаря по теме «Домашние птицы» с накоплением пассивного словаря, усвоение слов; развивать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением; продолжать развитие умений сравнивать две группы предметов по величине; закреплять представления об основных цветах.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Формировать зрительный гнозис и конструктивный праксис; развивать зрительное и слуховое внимание, речевой слух, чувство ритма, силу голоса, общую тонкую и моторику, тактильные ощущения.

**Коррекционно-воспитательные за­дачи:** Воспитывать навыки общения, совместного выполнения действий в играх, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Материалы и оборудование: аудио­запись с голосами домашних птиц, игрушки — курица, петух, цыплята; корзина, муляжи яиц разного размера (большие и маленькие), большая и маленькая миски, прищепки красного и желтого цветов, сортер «Забавные яйца» (2 части с разными видами раз­резов), карточки на звукоподражания; картонные тарелочки с нераскрашенными «горошинами», изображения петуха с нераскрашенными перьями на хвосте (по числу детей).

**Ход**

Организационный момент

(Формирование положительной установки детей Развитие речевого внимания, умения выполнять действия по тексту Воспроизведение звукопод­ражаний.)

Воспитатель: Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детки!

Дети хлопают.

Введение в тему. Сюрпризный момент

Игра «Чей голос?»

(Развитие слухового внимания. Формирование номинативного словаря на основе обогащения представле­ний об окружающем мире.)

Включает аудиозапись с голоса­ми домашних птиц.

*Воспитатель*: Кто кричит, Настя?

**Ребёнок** – Это петушок

*Воспитатель*: *-* Умница, это петух*.* (Выставляет, игрушку)

-Покажи хвост у петуха, Костя;

 -Покажи клюв у петуха, Рома;

-Ой, а это чей голосок, Тимур? (Включает аудиозапись.)

-Молодец! Это курица кричит: «Ко-ко-ко!» Тимур, как курица кричит?

**Упражнение с прищепками** (Развитие мелкой моторики, фор­мирование цветового восприятия)

Воспитатель раздает детям при­щепки. Ребенок берет прищепку определенного цвета по просьбе педагога: «Возьми красную прищепку» или «Возьми желтую прищепку»

Воспитатель:

Наша курочка в окно.

«Ко-ко-ко».

А наш Петя-петушок

Рано-рано поутру

Всем споет

«ку-ка-ре-ку».

Дети сжимают — разжимают прищепки и подражают голосам птиц.

**Дидактическая игра «Яйца в гнездах»** (Формирование умений срав­нивать две группы предметов по величине Закрепление понятий «большой-, «маленький», «много».)

Воспитатель: Курочки так громко кричали, что разбудили бабушку.

-Ребята, а что это у бабушки в корзинке?

**Дети:** - Это яйца! Яиц в корзине много.

-Возьми большое яйцо и положи его в большую тарелку, Тимур.

-Возьми маленькое яичко и по­ложи в маленькую тарелочку, Рома.

Дети раскладывают яйца в тарелки по размеру.

**Упражнение «Сложи целое яйцо из частей»** (Формирование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с объемными ориентирами «Забавные яйца».)

Воспитатель: Ребята, а это яйцо раз­бито. В нем сидел цыпленок. Цыпле­нок подрос и разбил яйцо. Подходите к столу.

- Костя, найди половинку яйца (Ребенок берет половинку яйца и находит недостающую часть.)

**Подвижная игра «Курица и цыплятки»** (Координация речи с движением. )

**Воспитатель:** Я буду курочкой, а вы - моими цыплятами. Мы идем гулять, зернышки клевать.

Вышла курочка гулять.

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплятки,

Желтые ребятки.

Ко-ко-ко - не ходите далеко,

Лапками гребите

Зернышки ищите.

**Упражнение «Курица и цып­лята»** (Формирование чувства ритма.)

Воспитатель: А кто у цыплят мама, Настя?

(ответы детей)

Воспитатель: Как курочка зовет цып­лят, Костя?

(ответы детей)

Воспитатель: Как цыплята отвечают курице, Тимур?

(ответы детей)

**Упражнение «Красивый хвост петуха»** (Формирование цветовосприятия)

Воспитатель: Кто у цыплят папа, Рома?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Ой, а что это с хвостом у петушка? Подходите к столу, сделаемпетуху красивый хвост.

Ребенок берет перо по инструкции педагога: «Тимур, возьми синее перо» и т.п.

**Формирование тонкой моторики** (Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать кисть в краску Обучение рисованию точек кистью.)

Воспитатель приглашает детей за стол, где уже приготовлены «та­релочки».

Воспитатель: Садитесь правильно и посмотрите на тарелочки. Это горо­шины для цыплят.

У нашей белой курочки

Множество цыплят.

Тут и сынки, и дочки,

И все поесть хотят.

**Воспитатель:** Горошины надо раскрасить, какую мы возьмем краску?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, зеленая.

Дети выполняют задания совместно с педагогом.

 **Итог занятия:**

**Воспитатель:** Дети, Настя сегодня помогла бабушке разложить яйца по тарелкам. Рома накормил цыплят зеленым горохом. Тимур подобрал петуху перышко на хвосте. Костя помог курице найти цыплят. Какие вы все молодцы! Спасибо вам за активную работу.

 **Список использованной литературы.**

1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционное - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ. -М.: Просвещение, 2005. -272 с.

2.Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. - Издательство: Скрипторий 2003, 2014.

3.Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. - М.: Теревинф, 2017.

4.Стожарова М.Ю. Экология для малышей: методическое пособие для педагогов ДОУ. - Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2008г.