**Конспект образовательной деятельности ФЭМП**

**в подготовительной группе**

**Подготовила: воспитатель Ткачева Е.А.**

**Тема: «Задачи»**

**Программное содержание**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2).

*Раздаточный материал.* Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.

Ход ОД

Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки».

**I часть.** Воспитатель сообщает детям: «Буратино нужно решить задачи. Давайте поможем ему. Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть?» *(Условие, вопрос.)*

Буратино «читает» задачу, а ребенок на доске выкладывает соответствующее количество моделей монет: «Буратино дал коту Базилио три монеты, а лисе Алисе — одну монету. Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?»

Воспитатель предлагает детям сначала отдельно повторить условие задачи и вопрос, а затем проговорить задачу целиком и выложить на столе соответствующее количество красных и желтых кругов.

Воспитатель уточняет: «Сколько монет дал Буратино коту Базилио? Сколько монет он дал лисе Алисе? Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?» (Воспитатель выслушивает детей, не оценивая правильность их ответов.) Вызванный ребенок выставляет на доску карточку с цифрой, показывающей нужное количество монет, которое дал Буратино коту и лисе.

Буратино «читает» следующую задачу. Ребенок на доске выкладывает соответствующее количество моделей-монет: «У Буратино было три монеты. Одну монету он закопал на поле чудес. (Ребенок отодвигает одну монету вправо.) Сколько монет осталось у Буратино?»

Дети вместе с воспитателем разбирают структуру задачи (аналогично первой задаче). Дети на местах отсчитывают по 3 желтых круга и один круг отодвигают вправо.

Затем воспитатель уточняет: «Сколько монет было у Буратино? Сколько монет он закопал на поле чудес? Сколько монет осталось у Буратино?» *(Две монеты осталось у Буратино.)*

Воспитатель обобщает ответы детей.

**II часть.** Воспитатель говорит детям, что еще Буратино нужно нарисовать в тетради заборчик для ограждения поля чудес

На доске дан образец заборчика:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает образец: расположение линий, расстояние их друг от друга. Показывает, как правильно провести линии из верхнего правого угла в нижний левый угол клетки. Затем предлагает нарисовать заборчики.

Воспитатель вместе с Буратино напоминает детям о правильной позе за столом (спина прямая, локти на столе, ноги вместе, карандаш смотрит в плечо), проверяет силу нажима на карандаш (пальцы не сильно нажимают на карандаш) и уточняет, что линия проводится один раз.

После выполнения задания педагог оценивает его, и дети рисуют улыбающееся или неулыбающееся солнышко.

**Физкультминутка**

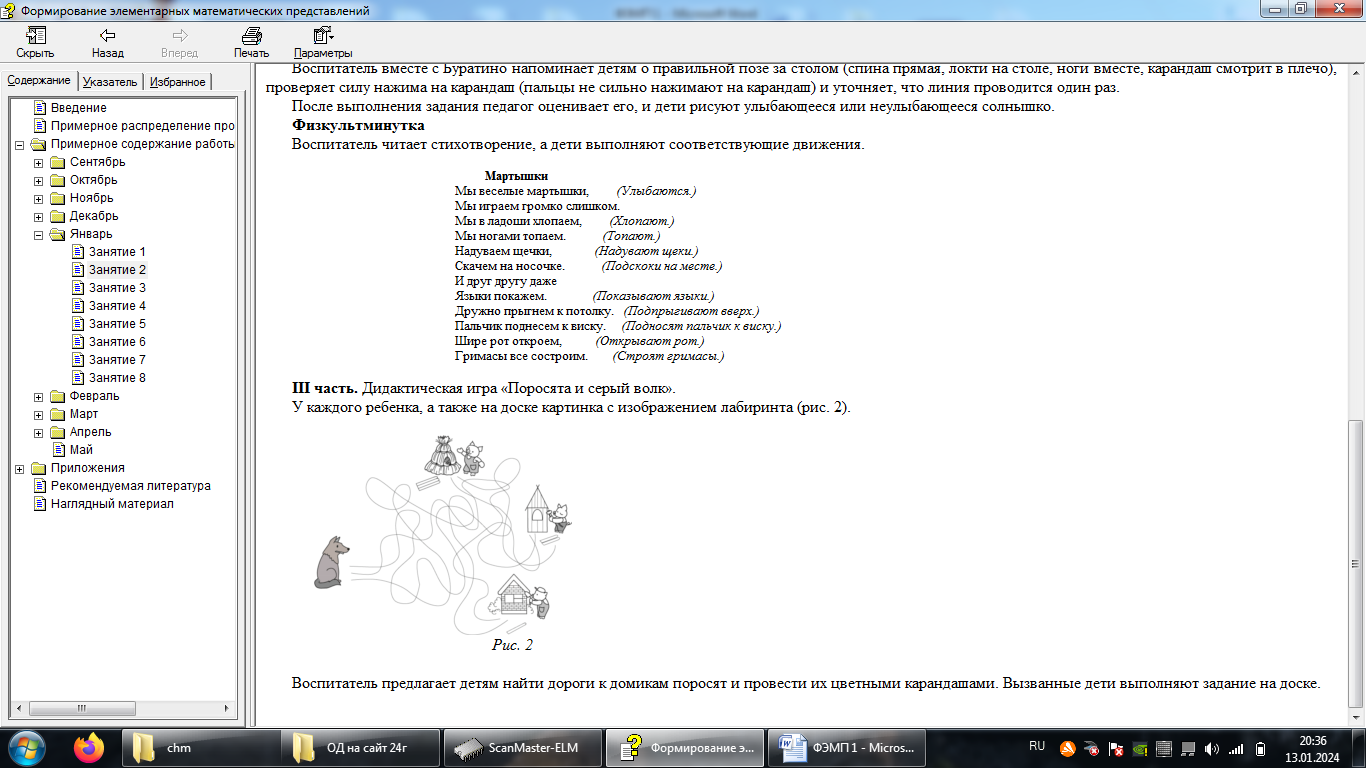
Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

**Мартышки**

Мы веселые мартышки, *(Улыбаются.)*  
Мы играем громко слишком.  
Мы в ладоши хлопаем, *(Хлопают.)*   
Мы ногами топаем. *(Топают.)*  
Надуваем щечки, *(Надувают щеки.)*  
Скачем на носочке. *(Подскоки на месте.)*  
И друг другу даже  
Языки покажем. *(Показывают языки.)*  
Дружно прыгнем к потолку. *(Подпрыгивают вверх.)*   
Пальчик поднесем к виску. *(Подносят пальчик к виску.)*  
Шире рот откроем, *(Открывают рот.)*  
Гримасы все состроим. *(Строят гримасы.)*

**III часть.** Дидактическая игра «Поросята и серый волк».

У каждого ребенка, а также на доске картинка с изображением лабиринта.



Воспитатель предлагает детям найти дороги к домикам поросят и провести их цветными карандашами. Вызванные дети выполняют задание на доске.